

# 历史学专业 课程大纲

2021 年 9 月修订

# 目 录

历史学专业（师范）人才培养方案.....	1
----------------------	---

## 一、学科基础课

《专业概论》教学大纲.....	13
《教师书法》教学大纲.....	16
《写作学概论》教学大纲.....	19
《普通话》教学大纲.....	22
《古代汉语（上）》教学大纲.....	25
《中国古代史》教学大纲.....	29
《中国近代史》教学大纲.....	34
《中国近代史》教学大纲.....	37
《世界古代史》教学大纲.....	41
《世界近代史》教学大纲.....	45
《世界现代史》教学大纲.....	49
《世界当代史》教学大纲.....	54
《中华人民共和国史》教学大纲.....	57
《历史文献学》教学大纲.....	61

## 二、专业必修课

《中国历史文选》教学大纲.....	64
《考古学概论》教学大纲.....	67
《中国历史地理概论》教学大纲.....	71
《中国史学史》教学大纲.....	74
《历史学科教育学》教学大纲.....	79
《史学概论》教学大纲.....	83
《古代文学名著研讨》教学大纲.....	86

## 三、专业选修课

《中国思想史纲》教学大纲.....	89
《楚文化概论（双语）》教学大纲.....	94
《中国文化概论》教学大纲.....	98
《先秦史专题》教学大纲.....	102
《楚国史》教学大纲.....	105
《中国古代政治制度史》教学大纲.....	108

《非物质文化遗产研究》教学大纲.....	111
《秦汉史专题研究》教学大纲.....	115
《隋唐史专题研究》教学大纲.....	118
《宋元史专题研究》教学大纲.....	121
《中国古代史史料学》教学大纲.....	125
《楚国艺术专题研究》教学大纲.....	128
《明清史专题》教学大纲.....	131
《中国古代史名著导读》教学大纲.....	134
《美术与考古》教学大纲.....	137
《〈论语〉品读》教学大纲.....	141
《文化人类学》教学大纲.....	145
《中西文化比较研究》教学大纲.....	149
《应用写作》教学大纲.....	152
《美国汉学史》教学大纲.....	155
《美国史》教学大纲.....	158
《国共关系史》教学大纲.....	162
《考古发掘考察》教学大纲.....	169

#### 四、实践教学

《历史遗迹考察》教学大纲.....	172
《教育见习》教学大纲.....	175
《教学技能训练》教学大纲.....	178
《教学技能竞赛》教学大纲.....	182
《教育实习》教学大纲.....	185
《文化素质提升专项》教学大纲.....	188
《写作专项训练（1-6）》教学大纲.....	190
《毕业论文》教学大纲.....	192

# 历史学专业（师范）人才培养方案

## 一、基本学制：四年。

## 二、培养目标

本专业立足湖北、面向全国，培养适应新时代教师队伍建设的需要，德智体美劳全面发展的高素质专业人才。专业人才必须具有坚定的教师职业信念、高尚的师德修养、先进的教育理念、深厚的历史学科素养和宽广的历史学相关学科基础，同时具备一定的信息素养和沟通合作能力、较强的创新能力和终生学习与发展能力，能在中学及相关教育机构从事历史教学、教育研究及教学管理工作，未来逐渐成长为中学历史骨干教师。本专业学生毕业 5 年左右应达到如下具体目标：

1. 践行社会主义核心价值观，具有坚定的教师职业信念和高尚的师德修养、强烈的社会责任感和事业心，身心健康。

2. 贯彻党和国家的教育方针，熟悉国家教育政策和法规，掌握教育理论和方法，具有先进的教育理念，能根据教学实际，进行有效地教学设计，并运用各种教学手段实施多样化的教学活动。了解国内外中学历史教育改革的现状与趋势，能结合实际历史教育实践中出现的问题开展教育教学研究，具备一定的教育教学研究能力。

3. 深入理解历史学科思想，掌握历史科学方法，具有扎实的历史学专业基础，能够综合运用历史学及相关人文社会学科基础知识、实践技能、思维方法多角度分析和解决问题，具有较强的创新意识和能力。

4. 熟悉中学生身心发展规律，具有良好的组织沟通协调能力，能够胜任班主任等教育管理相关工作，能综合运用多种方式引导学生自我成长和全面发展。

5. 具有终身学习与专业发展意识和一定的反思能力，通过自主学习和交流合作，不断提升专业水平、职业能力和国际视野，逐渐成长为中学历史骨干教师。

## 三、毕业要求及实现矩阵

### （一）毕业要求

1. **师德规范**：树立正确的政治方向，恪守社会主义核心价值观，坚守立德树人教育初心，遵循中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和良好的教师职业道德修养。

2. **教育情怀**：理解教师职业的责任感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有从教的意愿、积极的情感、端正的态度、正确的价值观，能够尊重信任学生、平等对待学生、积极引导学生。

3. **学科素养**：掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题；掌握教育学、心理学的基本知识，理解历史学习与教学的规律和特点，并能科学有效地贯彻在教学实践中。

4. **教学能力**：熟悉课程标准和教材，掌握教育教学必备的技能，能多样化地

科学评价中学生的历史学习，合理利用评价结果及时调整和改进教学工作，具有初步的历史教研能力。

**5. 班级管理：**以“德育为先”的育人理念推进德育工作。掌握班集体建设与管理的规律与方法，通过担任班主任或进行班级管理，了解中学生心理状况，提升驾驭班级常规工作的能力。

**6. 综合育人：**能够坚守立德育人的教育初心，利用各种机会促进学生发展。具有“全程育人”和“全方位育人”的意识和能力。掌握历史学的育人价值及其独特的育人途经和方法，结合历史教学进行育人活动。

**7. 学会反思：**具有以终身学习促进职业发展的意识和能力，具备反思意识和批判意思，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略。

**8. 沟通合作：**系统掌握团队沟通交流、合作学习与研究的知识与技能。

## （二）实现矩阵

毕业要求	指标点	课程
1.师德规范：树立正确的政治方向，恪守社会主义核心价值观，坚守立德树人的教育初心，遵循中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和良好的教师职业道德修养。	1.1 政治立场坚定：爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，准确把握并增进对新时代中国特色社会主义的“思想认同、政治认同、理论认同、情感认同”，牢固树立“政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识”，坚定“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、马克思主义基本原理、形势与政策
	1.2 职业规范明确：深刻领会党和国家的教育方针政策，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，了解《教育法》《教师法》《未成年人保护法》等法律法规，遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教的意识。	思想道德修养与法律基础、教育学
2.教育情怀：理解教师职业的责任感和使命感，认同教师工作的意义和专业性，具有从教的意愿、积极的情感、端正的态度、正确的价值观，能够尊重信任学生、平等对待学生、积极引导学生。	2.1 职业道德崇高：热爱教育事业，以立德树人为己任，甘于奉献，把追求理想、塑造心灵、传播科学、传承文明当作人生的乐趣，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	思想道德修养与法律基础、《论语》品读、职业发展规划、教育实习

	2.2 以学生为导向：尊重、信任、关爱每一位学生，尊重教育规律和中学生身心发展规律，具有正确性的教师观和学生观，乐于为学生的成长创造外部条件和机会，做学生健康成长、科学成材、全面发展的引路人。	教育学、心理学、历史学科教育学
3. 学科素养：掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题；掌握教育学、心理学的基本知识，理解历史学习与教学的规律和特点，并能科学有效地贯彻在教学实践中。	3.1 基础知识牢固：掌握历史学的基本知识、基本方法及实践技能，接受科学思维和历史学研究方法的训练，能立足历史学思想和方法深入把握历史学知识体系的发展历史、前沿动态、应用前景。	专业概论、古代汉语（上）、中国古代史（上）、中国古代史（下）、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史、世界当代史、中华人民共和国史、中国历史文选、历史文献学、中国史学史、史学概论、中国古代史名著导读
	3.2 支撑知识扎实：了解历史学与其他人文社会科学的相关性以及与技术、社会、环境等方面的紧密联系，具有对实际历史问题进行多学科综合分析与探究的能力。	考古学概论、中国历史地理概论、古代文学名著研讨、中国思想史纲、楚文化概论（双语）、中国文化概论、先秦史专题、楚国史、中国古代政治制度史、非物质文化遗产研究、秦汉史专题研究、隋唐史专题研究、宋元史专题研究、中国古代经济史、楚国艺术专题研究、明清史专题、美术与考古、文化人类学、中西文化比较研究、美国汉学史、美国史、国共关系史、

		中国城市史专题研究、考古发掘考察、历史遗迹考察
	3.3 知识运用熟练:掌握教育学、心理学的基本知识,理解历史学习与教学的规律和特点,能综合运用教育学、心理学和学习科学知识分析和解决历史教学问题。	教育学、心理学、历史学科教育学
	3.4 综合素质较强:具有一定的人文底蕴和科学精神、良好的艺术修养和一定的艺术表现力;具有科学的世界观、正确的价值观、健康的审美观;养成良好的体育锻炼习惯和文明卫生习惯,达到国家规定的大学生体质健康标准,具有健康的体魄和良好的心理素质。	体育、大学英语 A、大学英语 A 听力、高级英语、大学艺术、高等数学 D、普通话和教师口语、《论语》品读、文化素质提升专项
4. 教学能力:熟悉课程标准和教材,掌握教育教学必备的技能,能多样化地科学评价中学生的历史学习,合理利用评价结果及时调整和改进教学工作,具有初步的历史教研能力。	4.1 熟悉历史教材:熟悉中学历史课程标准和教材,充分理解“历史观念、科学思维、科学探究,科学态度与责任”等历史学科核心素养的内涵,能有效把握教材的编写逻辑和体系结构,并依据课程标准进行教材分析。	历史学科教育学、教育实习、教育见习、师范技能训练、师范技能比赛
	4.2 教学技能多样:能根据历史学科认知特点、中学生身心发展一般规律和现代信息技术合理开发利用历史课程资源,进行历史教学的综合设计。掌握传统与现代教育技能,并用多样化的方式有效地实施历史课堂教学。	计算机基础、教师书法、现代教育技术、教学技能训练、教学技能比赛、心理学、教育学、历史学科教育学
	4.3 评价机制合理:树立促进学生评价理念,掌握试题命制的方法和技能,能合理选取和运用评价工具多视角、全过程科学评价中学生的历史学习活动和成果,形成基于学生学习情况诊断和改进教学意识。	历史学科教育学、教育实习、教育学、心理学、教学技能训练、教育见习、社会实践(教育调查)
	4.4 初步教研能力:掌握文献检索及运用	现代教育技术、毕业论文

	现代信息技术获得资讯的基本方法，具有一定的资源获取与整合能力、历史教育教学研究能力，能开展基于实际的历史教育教学问题研究，并能总结、提炼，形成研究成果。	文、写作学概论、写作技能训练
5. 班级管理：以“德育为先”的育人理念推进德育工作。掌握班集体建设与管理的规律与方法，通过担任班主任或进行班级管理，了解中学生心理状况，提升驾驭班级常规工作的能力。	5.1 德育为先理念：树立德育为先的理念，了解中学德育目标、原理、内容和方法，了解中学生的思想动态和心理发展特点，能根据中学生思想品德发展的规律和个性特征有意识、有针对性地开展德育工作。	社会实践（教育调查）、教育实习、历史学科教育学
	5.2 知悉学生心理：了解中学生世界观、人生观、价值观形成方法和青春期心理辅导技能，积极参与德育和心理健康教育等活动的组织与指导，并在工作中获得积极有效的体验。	军事理论与军事训练、体育、心理健康教育、军事技能、心理学
	5.3 班级管理技巧：掌握班集体建设与管理的策略与技能，能担任或协助班主任工作、组织班级活动、有效开展“家校”联系、协助举办家长会。构筑“班主任——家长——学生”的良好信息沟通渠道。	职业发展规划、大学生创业基础、就业指导、教育学、心理学
6. 综合育人：能够坚守立德育人的教育初心，利用各种机会促进学生发展。具有“全程育人”和“全方位育人”的意识和能力。掌握历史学的育人价值及其独特的育人途经和方法，结合历史教学进行育人活动。	6.1 核心素养提升：了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法，能根据中学生身心发展的一般规律与特点，帮助学生养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展。	教育实习、历史学科教育学、教育见习、师范技能比赛、师范技能训练
	6.2 课外活动组织：了解课外活动的组织与管理的知识和方法以及在中学校园文化背景下开展主题育德和社团育人的内涵与策略，积极组织开展丰富多彩的课外活动、主题教育活动和各种社团活动，	教育实习、教育见习、社会实践（教育调查）



	初步具备对中学生进行多途径教育和全方位引导的能力。	
	6.3 教书育人统一：了解历史学在学生世界观的形成、品格的塑造、科学素养的提升、劳动技能的培养等方面的育人价值及其独特的育人方法策略，能结合历史课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价，达到教书与育人的统一。	史学概论、中国史学史、历史学科教育学、教育实习、教育见习
7. 学会反思：具有以终身学习促进职业发展的意识和能力，具备反思意识和批判意思，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略。	7.1 终身学习意识：树立终身学习的理念，具备自主发展的意识和能力，了解国内外基础教育改革现状与趋势，能根据新时代历史教育发展需求，进行专业学习与职业生涯规划。	就业指导、大学生创业基础、职业发展规划、世界当代史
	7.2 批判反思意识：掌握叙事分析、反思笔记、课堂观察、学生反馈、行动研究等批判反思方法与技能，学会分析和解决中学历史教育教学问题，能在教学实践中不断进行信息收集、自我诊断、自我改进和自我完善，提升学科素养和教育教学效果。	历史学科教育学、教育学、心理学、写作学概论、写作技能训练、公文写作
8. 沟通合作：系统掌握团队沟通交流、合作学习与研究的知识与技能。	8.1 团队合作能力：具有团队协作意识，理解学习共同体的特点与作用，掌握团队协作的基本方法和策略，具有小组互助、合作学习的体验与能力。积极参加各类学科竞赛、互助活动和合作学习，通过课内外学习与实践理解并体验学习共同体。	就业指导、师范技能竞赛、教育见习、历史遗迹考察
	8.2 沟通交流能力：具备阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力，信息获取与处理能力，能倾听他人意见，准确表达自己的观点。通过与学校领导、	写作学概论、公文写作、写作技能训练、心理学、计算机基础

	老师、学生、家长及社区等的沟通交流，培养良好的心理承受能力、交流沟通能力、和谐的人际关系和协作解决问题的能力。	
--	---	--

#### 四、主干学科、学位课程及主要实践教学环节

（一）主干学科：中国史、世界史、教育学。

（二）学位课程：马克思主义基本原理概论、大学英语、计算机基础、中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史、世界当代史。

（三）主要实践教学环节：考古发掘实地考察、历史遗迹考察、教学技能训练、教学技能竞赛、教育见习、教育实习、社会调查（中小学/学前教育现状调查）、毕业论文。

#### 五、专业特色

本专业学生主要学习历史学科的基本理论和基础知识，系统学习中国历史和世界历史发展的基本史实，接受史学研究的基本训练，接受教育理论与实践的基本训练，同时学习社会经济发展所需的其它学科知识，使学生具备良好的人文素养和教师职业素养，具备从事历史教学、历史研究、管理与编辑的基本能力。

#### 六、毕业规定

学生在毕业时应达到德育培育目标和大学生体质健康标准，应获得最低总学分 159.5 学分，其中课内理论必修课 102 学分，实践教学 27.5 学分，选修课（含通识教育选修课 10 学分）30 学分。自主发展计划 10 学分。

#### 七、授予学位

历史学学士。

#### 八、历史学专业课程设置及指导性修读计划

课程性质	课 程 编 码	课 程 名 称	学 分	总学时(W)	学时类型			考核方式	建议修读学期及周学时								开课单位
					理论	实验	上机/研习		一	二	三	四	五	六	七	八	
									秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
通识教育课程																	
必修	0201TS004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48		(16)	E	4								马克思主义学院
	3101TS001	军事理论	2	32	32			T	2								学工部
	0701TS007	高等数学 D	3	48	48			E	4								数学学院
	0501TS001	大学英语 A（上）	5	80	80			E	5								外语学院
	0501TS002	大学英语 A（下）	5	80	80			E		5							外语学院
	0501TS003	大学英语 A 听力（上）	2	32	32			E	2								外语学院

课程性质	课 程 编 码	课 程 名 称	学 分	总 学 时 (W)	学时类型			考 核 方 式	建议修读学期及周学时								开课单位
					理 论	实 验	上 机/研 习		一	二	三	四	五	六	七	八	
									秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
	0501TS004	大学英语 A 听力（下）	2	32	32			E		2							外语学院
	0301TS001	体育（1）	1	30	30			T	2								教体学院
	0301TS002	体育（2）	1	30	30			T		2							教体学院
	0301TS003	体育（3）	1	30	30			T			2						教体学院
	0301TS004	体育（4）	1	30	30			T				2					教体学院
	0201TS020	马克思主义基本原理	3	48	40		(8)	E		3							马克思主义学院
	1601TS001	计算机基础	2.5	40	28		(12)	E		2							计科学院
	0201TS021	思想道德修养与法律基础	3	48	32		(16)	E			3						马克思主义学院
	0201TS009	形势与政策 1	0.5	8	8			T	2								马克思主义学院
	0201TS010	形势与政策 2	0.5	8	8			T		2							马克思主义学院
	0201TS012	形势与政策 3	0.5	8	8			T			2						马克思主义学院
	0201TS013	形势与政策 4	0.5	8	8			T				2					马克思主义学院
	0501TS005	高级英语（上）	(4)	(64)	(64)			E	(3)								外语学院
	0501TS006	高级英语（下）	(4)	(64)	(64)			E		(3)							外语学院
	小 计（15 门）			37.5	656	604		52		21	16	7	4				
注：1. 新生入学后通过英语水平测试（相当于英语六级水平），或者已通过托福（80 分）或雅思英语（6 分）考试的，奖励 6 个学分，修读《高级英语》课程；2. 《马克思主义基本原理概论》《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》3 门课程各安排 8 学时、16 学时和 16 学时用于学生课外研习；3. 《形势与政策》分 2 个学期以讲座形式开设，每学期 4 讲。																	
限选	2902TS001	职业发展规划	0.5	10(10)	10			T	2								教育学院
	2802TS001	心理健康教育	0.5	10(10)	10			T		2							教育学院
	3002TS001	大学生创业基础	1	20	20			T		2							创新创业中心
	0602TS001	大学艺术	0.5	10(10)	10			T					2				艺术学院
	2902TS002	就业指导	0.5	10(10)	10			T						2			就业指导中心
	小计			10	200	200				2	4			2	2		
选修	注：通识选修课程由学校提供，分为“人文科学与社会科学”“语言学习与跨文化交际”“自然科学与现代技术”“艺术欣赏与体育健康”和“创新创业与职业规划”5 个模块，本专业学生应在“自然科学与现代技术”模块中至少选修 2 个学分，所有学生应在“创新创业与职业规划”模块中至少选修 2 个学分。修业年限内应至少取得 10 个通识教育选修学分。人文素质教育、大学艺术、心理健康教育、职业发展规划与就业指导为限定通识教育选修课程。																
学科基础课程																	
必修	0401XK046	专业概论	1.5	24	24			T	1.5								人文学院
	0401XK002	教师书法	1	16	16			T	1								人文学院

课程性质	课 程 编 码	课 程 名 称	学 分	总 学 时 (W)	学时类型			考 核 方 式	建议修读学期及周学时								开课单位
					理 论	实 验	上 机/研 习		一	二	三	四	五	六	七	八	
									秋	春	秋	春	秋	春	秋	春	
	0401XK005	写作学概论	3	48	48			T	3								人文学院
	0401XK001	普通话、教师口语	2	32	32			T		2							人文学院
	0401XK010	古代汉语（上）	3	48	48			E		3							人文学院
	0401XK026	中国古代史（上）	3	48	48			E			3						人文学院
	0401XK027	中国古代史（下）	3	48	48			E				3					人文学院
	0401XK058	中国近代史	3	48	48			E				3					人文学院
	0401XK059	中国现代史	3	48	48			E					3				人文学院
	0401XK029	世界古代史	4	64	64			E			4						人文学院
	0401XK031	世界近代史	3	48	48			E				3					人文学院
	0401XK032	世界现代史	3	48	48			E					3				人文学院
	0401XK034	世界当代史	3	48	48			E						3			人文学院
	0401XK033	中华人民共和国史	3	48	48			E						3			人文学院
	小 计（14 门）			38.5	616	616			—	6.5	5	7	9	6	6		—
专业课程																	
必修	2301ZY027	心理学	2.5	40	40			E			2.5						教育学院
	0401ZY033	历史文献学	3	48	48			E			3						人文学院
	0401ZY035	中国历史文选	3	48	48			E				3					人文学院
	0401ZY037	考古学概论	3	48	48			E				3					人文学院
	2301ZY028	教育学	2.5	40	40			E				2.5					教育学院
	0401ZY066	中国历史地理概论	2	32	32			E					2				人文学院
	0401ZY039	中国史学史	3	48	48			E					3				人文学院
	0401ZY041	历史学科教育学	2	32	32			E					2				人文学院
	0401ZY040	史学概论	3	48	48			E						3			人文学院
	1601ZY031	现代教育技术	2	32	18	14		E						2			计科学院
	小 计（10 门）			26	416	402	14	—	—	—	—	5.5	8.5	7	5	—	—
选修	0402ZY012	古代文学名著研讨	1.5	24	24			T		1.5							人文学院
	0402ZY004	中国思想史纲	2	32	32			T		2							人文学院
	0402ZY101	楚文化概论（双语）	2	32	32			T		2							人文学院
	0401XK048	中国文化概论	3	48	48			T			3						人文学院
	0402ZY151	先秦史专题	2	32	32			T			2						人文学院
	0402ZY100	楚国史	2	32	28	4		T			2						人文学院
	0401ZY081	中国古代政治制度史	2	32	32			T			2						人文学院
	0402ZY119	非物质文化遗产研究	2	32	32			T			2						人文学院
	0402ZY152	秦汉史专题研究	2	32	32			T				2					人文学院
	0402ZY153	隋唐史专题研究	2	32	32			T				2					人文学院
	0402ZY154	宋元史专题研究	2	32	32			T				2					人文学院
	0402ZY108	中国古代史史料学	2	32	32			T				2					人文学院
	0402ZY193	楚国艺术专题研究	2	32	32			T				2					人文学院
	0402ZY155	明清史专题	2	32	32			T					2				人文学院
	0402ZY156	中国古代史名著导读	2	32	32			T					2				人文学院

课程性质	课 程 编 码	课 程 名 称	学 分	总 学 时 (W)	学时类型			考 核 方 式	建议修读学期及周学时								开课单位	
					理 论	实 验	上 机/研 习		一	二	三	四	五	六	七	八		
									秋	春	秋	春	秋	春	秋	春		
	0402ZY191	美术与考古	2	32	32			T					2				人文学院	
	0402ZY192	《论语》品读	2	32	32			T					2				人文学院	
	0402ZY116	文化人类学	2	32	32			T					2				人文学院	
	0402ZY115	中西文化比较研究	2	32	32			T						2			人文学院	
	0402ZY007	应用写作	2	32	20	12		T						2			人文学院	
	0402ZY114	美国汉学史	2	32	32			T						2			人文学院	
	0402ZY118	美国史	2	32	32			T						2			人文学院	
	0402ZY117	国共关系史	2	32	32			T							2		人文学院	
	0402ZY194	中国城市史专题研究	2	32	32			T							2		人文学院	
	小计（24 门）		48.5	776	760	16	—	—	—	5.5	11	10	10	8	4	—	—	
	要求至少取得 20 个专业选修课学分																	
	实践教学																	
必修	3101SJ003	军事技能	2	2W				T	2									
	0201SJ002	社会实践（教育调查）	2	4W				T		4							马克思主义学院	
	0401SJ042	考古发掘考察	1	1W				T					1				人文学院	
	0401SJ021	历史遗迹考察	2	2W				T					2				人文学院	
	0401SJ005	教育见习	1	1W				T					1				人文学院	
	0401SJ023	教学技能训练	2	2W				T						2			人文学院	
	0401SJ008	教学技能竞赛	1	2W				T						1			人文学院	
	0401SJ010	教育实习	5	8W				T							5		人文学院	
	0401SJ039	文化素质提升专项	0.5	1W				T		1							人文学院	
	0401SJ033	写作技能训练（1）	0.5	1W				T	1								人文学院	
	0401SJ034	写作技能训练（2）	0.5	1W				T		1							人文学院	
	0401SJ035	写作技能训练（3）	0.5	1W				T			1						人文学院	
	0401SJ036	写作技能训练（4）	0.5	1W				T				1					人文学院	
	0401SJ037	写作技能训练（5）	0.5	1W				T					1				人文学院	
	0401SJ038	写作技能训练（6）	0.5	1W				T						1			人文学院	
	0401SJ004	毕业论文	8	12W				T								12	人文学院	
小计（16 门）		27.5	41W	—	—	—	—	3	6	1	1	5	4	5	12	—		

## 九、自主发展计划

学生应取得 10 个自主发展计划学分，具体详见《长江大学第二课堂学分管理办法（试行）》。

## 十、学时学分统计表

专业名称	课程模块	必修/选修合计							占总学分比例
		必修			选修		学时合计	学分合计	
		门数	学时	学分	学时	学分			
历史学 (师范)	通识教育课程	15	65	37	20	10	856	47.5	29.8
	学科基础课程	14	61	38	—	—	616	38.5	24.2

	专业课程	10	41	26	32	20	736	46	28.8
	实践教学（集中）	16	41	27	—	—	41W	27.5	17.2
	合计	55	16	12	52	30	2208	159.5	100%
	占总学时（学分）比例	—	76 .4%	81 .2%	23 .6%	18 .8%	100%		
	实践教学环节 占总学时比例	37.1%							

注：统计实践教学环节占总学时的比例时，含集中性实践教学环节，单设实验课、课内上机、实践及实验学时（集中性实践教学环节按每周 20 学时计）。

## 十一、专业课程中英文对照

序号	专业课程中英文对照	序号	专业课程中英文对照
1	中国古代史 The Chinese Ancient History	2	中国近代史 The Chinese Modern History
3	中国现代史 The Chinese Modern History	4	中国文化概论 Introduction TO Chinese Culture
5	世界现代史 The World Modern History	6	世界古代史 The World Ancient History
7	考古学概论 Introduction to Archaeological Theory	8	世界当代史 The World Contemporary History
9	中国史学史 The Chinese Historiography	10	史学概论 Introduction to the Historical Theory
11	写作学概论 Professional Writing	12	中国历史地理学概论 Introduction to Chinese Historical Geography
13	先秦史专题 The History of Pre-qin	14	古代汉语（上） The Ancient Chinese Language (No.1)
15	隋唐史专题研究 The History of Sui and Tang Dynasties	16	秦汉史专题研究 The History of Qin and Han Dynasties
17	明清史专题 The History of Ming and Qing Dynasties	18	宋元史专题研究 The History of Song and Yuan Dynasties
19	历史文献学 The Chinese historical philology	20	中华人民共和国史 The History of the People's Republic of China
21	中国思想史纲 The Outline of Chinese Ideology	22	教师书法 The Teaching Calligraphy
23	中国城市史专题 Chinese Urban History	24	楚文化概论（双语） Introduction to Chu Culture
25	非物质文化遗产学 The Research on Intangible Cultural Heritage	26	中国古代政治制度史 History of Ancient Chinese Political Systems
27	历史学科教育学 The Historical Pedagogy	28	中西文化比较研究 The Comparative Study of Chinese and Western Culture
29	教育学 The Education Theories	30	心理学 Psychology
31	军事理论与军事训练 Military Theory and Training	32	中国历史文选 The Selected Works of Chinese History
33	写作技能训练 Writing Skill Training	34	文化人类学 Cultural Anthropology
35	现代教育技术 Modern Educational Technology	36	教育实习 Education Practice

37	美国汉学史 American Sinology	38	普通话（教师口语） Mandarin and Oral Training
39	社会实践 Social Practice	40	教学技能训练 Educational Skill Training
41	国共关系史 The history of the relationship between the Kuomintang and the Communist Party	42	专业概论 Introduction to Majors
43	楚国史 The History of Chu	44	古代文学名著研讨 The Discussion of Ancient Literary Classics
45	美术与考古 Art and Archaeology	46	中国古代史名著导读 The Introduction to famous Ancient Chinese history
47	楚国艺术专题 Special Topic on the Art of Chu	48	《论语》品读 Comments on <i>the Analects of Confucius</i>
49	公文写作 Document Writing	50	中国古代史史料学 Historical materials of ancient Chinese history
51	教育见习 Educational Practice	52	考古发掘考察 Archaeological survey
53	教学技能竞赛 Teaching Skills Competition	54	历史遗迹考察 Investigation of historical sites
55	毕业论文 Undergraduate Thesis		

制定人：卢 川

学院审定人：何世龙

## 一、学科基础课

# 《专业概论》教学大纲

课程名称：专业概论	课程英文名称：Introduction of Major Subject
课程编码：0401ZY046	课程类别/性质：通识教育/必修
学 分：1.5	总学时/理论/实验（上机）：24/20/4
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：中国语言文学、历史学
先修课程：	
制 定 人：余劲东	审 核 人：

## 一、课程简介

《专业概论》是人文与新媒体学院中国语言文学、历史学专业大一新生共同修读的一门通识教育课程，作为本院文史类学生的专业入门引导，本课程主要阐释我院中文、历史专业的基本情况和课程学习的注意事项，是进行大学后续四年学习的基础。课程内容包括四部分：中国语言文学和历史学专业的基本情况、文史类专业修读课程的基本情况、文史类专业选课的注意事项、大学生涯初步规划。

要求学生在学习该课程后，掌握学习中国语言文学、历史学所必需的最基础知识与概念，能够在任课老师、班主任老师的引导下正确认识专业选择对职业发展的作用，树立正确的职业规范和崇高的职业道德，保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生，掌握学习中国语言文学、历史学所必需的最基础知识与概念，能够在任课老师、班主任老师的引导下正确认识专业选择对职业发展的作用，树立正确的职业规范和崇高的职业道德，能够有毕业后从事师范教育的良好意识。

### 1.价值目标：

（1）政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

（2）职业规范明确：深刻领会党和国家的教育方针政策，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念（毕业要求 1.2）；

（3）具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史或文学相关工作的热



忱（毕业要求 2.1）。

## 2.知识和能力目标:

(1) 基础知识牢固: 掌握中国语言文学、历史学的基本知识与概念, 能够通过本课程学习为后续的专业课学习打下良好基础(毕业要求 3.1)。

(2) 沟通交流能力: 具备文字表达能力、交流沟通能力(毕业要求 8.2)。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分, 以教师讲授为主, 课堂讨论穿插其中。课内理论教学 20 学时, 专题研讨 4 学时。理论教学和课堂研讨的内容及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章: 文史类专业的基本情况	第一节 中国文史专业基本情况	正确认识文史专业的时代使命与时代任务	中	低	低	2	1.1、3.1
	第二节 长江大学文史专业情况		中	中	中		
	第三节 文史专业基本课程设置		高	高	低		
	第四节 文史专业的就业前景		中	中	高		
第二章: 文史专业选课概述	第一节 什么是人才培养方案?	具备扎实等专业知识, 更有效的立德树人	低	中	中	2	1.2、3.1
	第二节 什么是计划完成情况?		低	中	中		
	第三节 如何分析各类课程性质?		中	中	中		
	第四节 如何有效选择课程?		低	中	高		
第三章: 如何看待大学阶段的历史学习	第一节 历史与历史学	历史学如何服务时代	中	中	中	2	2.1、3.1
	第二节 大学阶段历史课程分解		中	中	中		
	第三节 大学历史的学习阶段分解		中	中	中		
第四章: 如何看待大学阶段的中文学习	第一节 语文与中国语言文学	中国语言文学如何服务时代	中	中	中	2	2.1、3.1
	第二节 大学阶段的中文课程分解		中	中	中		
	第三节 大学语文的学习阶段分解		中	中	中		
第五章: 历史学的专题讨论	第一节 历史学的学习技巧	历史学的当代价值	中	中	高	6	1.2、2.1、3.1
	第二节 历史学的培养模式介绍		中	中	中		
	第三节 历史学的必读书目		中	中	高		
	第四节 历史学的师范养成		中	中	高		
	第五节 历史学的就业前景		中	中	中		
	第六节 历史学的考研院校		中	中	高		
第六章: 汉语言文学的专题讨论	第一节 中国语言文学的学习技巧	中国语言文学的当代价值	中	中	高	8	1.2、2.1、3.1
	第二节 中国语言文学的培养模式		中	中	中		
	第三节 中国语言文学的必读书目		中	中	高		
	第四节 中国语言文学的师范养成		中	中	高		
	第五节 中国古代文学概论		中	中	中		
	第六节 中国现当代文学概论		中	中	中		
	第七节 语言学概论		中	中	中		

	第八节 文艺学略论		中	中	中		
第七章：课程总结	结课的交流与讨论	对师范生如何立德树人的讨论	中	中	中	2	8.2

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学及研讨。其中，各章节都以教师讲授为主，辅以课堂提问和现场答疑。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂表现、期末考查两个部分。

课内表现成绩：30%，包括课堂研讨（毕业要求 8.2），课堂提问及考勤。

期末考查成绩：70%，学生围绕课程所学内容撰写一篇报告，主要讨论如何通过四年的学习，更好的作为历史或语文教师，为党育人、为国育才。（毕业要求 1.1、1.2、2.1、8.2）。

#### 六、参考教学资源

[1] 范文澜.《中国通史简编》[M]，北京：商务印书馆，2010 年.

[2] 袁行霈，等.《中华文明史》[M]，北京：北京大学出版社，2006 年.

# 《教师书法》教学大纲

课程名称：教师书法

课程英文名称：Calligraphy Training

课程编码：0401XK002

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：1

总学时/理论/实验（上机）：20

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：师范

先修课程：无

制 定 人：朱道卫

审 核 人：李征宇

## 一、课程简介

本课程是面向师范本科各专业的学科基础必修课程。课程以历代经典楷、行书名作为依托，以钢笔（代指广义上的硬笔，如水芯笔、圆珠笔、铅笔等）楷、行书训练为主要手段，辅以毛笔书法和粉笔书写等内容，意在提高学生的实际书写水平、实际应用能力，提高学生的艺术鉴赏与创作素养。

## 二、课程教学目标

### 1. 价值目标：

（1）政治立场坚定，同党中央保持高度一致，爱国、敬业、积极践行社会主义核心价值观，准确把握并增进对新时代中国特色社会主义的“思想认同、政治认同、理论认同、情感认同”，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”；

（2）具备崇高的教师职业道德素养，乐于奉献，积极投身教育事业。

### 2. 知识和能力目标：

（1）本课程将引导学生书写正确、规范、美观的汉字楷、行书，为学生走上讲台打好基础。主要内容为汉字楷、行书的结字、用笔、章法、墨法及欣赏；以提高学生的粉笔和钢笔书写技巧为主，整体提高学生的“三笔（毛笔、钢笔和粉笔）字”书写水平；

（2）本课程实践性强，将以学生为主体，精讲细练；针对学生不同层次，因材施教，讲解中穿插练习，练习中穿插鉴赏。适时安排学生观看有关楷、行书的音像、图片资料。教学重难点：结字及布局训练；临摹与实用相结合；

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组形式进行书法艺术的教学、研究、创作、学术交流。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂练习两部分，包括6章理论教学与实训。课内

理论教学 20 学时。课堂教学要求及学时分配如下：

### 课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：手写字与线条特点	第一节 汉字字体及演变情况简介	书法艺术的时代使命与特色	中	中	中	2	5.1、5.2
	第二节 手写线条的基本特点		中	中	中		
	第三节 汉英文字手写线条实训		高	高	高		
第二章：硬笔楷书线条与笔法	第一节 硬笔楷书线条特点	传播民族文化，进行文化比较，增强文化自信	中	中	低	2	4.2、4.3、4.4
	第二节 硬笔楷书笔法		高	中	中		
	第三节 硬笔楷书对毛笔小楷的借鉴与实训		高	中	高		
第三章：毛笔楷书线条与笔法	第一节 毛笔楷书线条	传播民族文化，增强民族认同感	中	中	中	4	4.2、4.3、4.4
	第二节 毛笔楷书笔法		中	中	中		
	第三节 毛笔大楷笔法讲解与训练		高	高	中		
第四章：汉字楷书结构、章法及习作书写	第一节 独体字与汉字部首	书写内容：建议书写《共产党宣言》等经典内容	中	中	中	4	4.2、4.3、4.4
	第二节 楷书基本字符与书写应用		高	中	高		
	第三节 界栏与界格：楷书常用章法		中	中	中		
	第四节 楷书试创作		高	高	高		
第五章：汉字行书结构、章法及习作	第一节 行书名作简介、行书符号训练	书写内容：建议书写诗词对联等经典内容，继承和发扬中国书法的优良传统	中	中	中	4	4.2、4.3、4.4
	第二节 行书章法及临摹技法		中	中	中		
	第三节 行书试创作		中	中	高		
	第四节 集字法习作与后期制作		中	中	高		
第六章：粉笔楷、行书线条、结字与布局训练	第一节 粉笔楷、行书线条	弘扬中国书法艺术的优良传统，并与教学实践相结合	中	低	低	4	6.1、6.2、7.1、8.1
	第二节 粉笔楷、行书结字		中	低	低		
	第三节 粉笔楷、行书书写布局实训		高	高	高		

### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、训练，课后作业、习作交流等。教学过程中，对学生的要求：

1. 了解汉字字体演变概况，了解各书写工具的性能与特点，掌握书法学习的基本步骤；
2. 掌握硬笔、毛笔的基本用笔技法；掌握粉笔与硬笔、毛笔书写技法上的异同；
3. 掌握汉字结构的基本要领；熟练掌握各种形制作品的书写与后期制作方法；
4. 力求多写书法作品，提升学生的学习兴趣，能致力于实用，并走向艺术

创作。

课堂教学力求使学生弄清基本概念，熟练掌握基本技法；能理论联系实际，结合各专业特点实施书法教学；实用与艺术相结合，提升学生的书写水平与艺术素养。

### 五、考核及成绩评定方式

本课程宜安排在本科 2-3 年级授课；适时展览学生书法作业或作品。

考核办法：课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。评阅若干次作业，按 30%计入总成绩；结课时，创作 1—2 件作品，按 70%计入总成绩；结合考勤，综合二者得出总评成绩。

### 六、参考教学资源

[1]朱道卫. 名帖格临字范（楷行书小字卷）[M]. 武汉：长江出版社，2016 年.

[2]朱道卫. 标准行书春联 [M]. 武汉：长江文艺出版社，2019 年.

[3]文物出版社编. 历代碑帖法书选 [M]. 北京：文物出版社，1986 年.

[4]陈振濂. 书法教学丛书 [M]. 杭州：中国美术学院出版社，1997 年.

[5]学习网站：中国书法家协会，网址：<http://www.ccagov.com.cn/>

# 《写作学概论》教学大纲

课程名称：写作学概论	课程英文名称：Introduction to Writing
课程编码：0401XK005	课程类别/性质：学科基础/必修
学 分：3	总学时/理论/实验（上机）：48/40/8
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：汉语言文学
先修课程：无	
制 定 人：罗勋章	审 核 人：何世龙

## 一、课程简介

《写作学概论》是汉语言文学专业一门学科基础课程。本课程以传授写作基础理论为主，辅以课外实践训练，通过对写作课的性质、特征以及写作活动过程等多重因素的考察，建立起对写作理论的整体认识。理论性、实践性、综合性相结合，是本门课程的特点。

学习写作概论，旨在让学生掌握基本的写作原理，结合课外的实践训练，培养学生的基本写作技能，为从事汉语言文学专业的深层次写作打下坚实的基础。写作能力是汉语言专业学生深造的基础，基本的写作技能能使学生更好地融入社会，实现自我，提高学生的思想境界。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，培养学生的社会主义核心价值观，使学生具备崇高的职业道德和社会道德，掌握写作的基本理论知识、写作规律与写作要求，具备良好的信息获取与处理能力、文字表达能力，能独立进行一般文章的写作，具有一定的创作能力。

### 1.价值目标：

（1）政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

（2）具备基本的批判反思与善恶辨析能力，具有科学的世界观、正确的价值观、健康的审美观和“工匠”精神（毕业要求 3.4）。

### 2.知识和能力目标：

（1）掌握写作的基本理论知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 6）；

（2）具备较好的信息收集、处理能力和熟练的语言表达与沟通能力（3.2）；

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂理论教学、课堂训练与研讨两部分。课堂理论教学 40 学时、课堂训练与研讨 8 学时。学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪论	第一节 写作与写作学	古今中外写作史上的写作道德	中	中	低	2	1.1、2.1
	第二节 为什么学习写作		中	中	低		
	第三节 写作课的特征与文章写作过程		中	中	低		
第一章：储材	第一节 观察	材料积累中的“实事求是”原则	中	中	中	8	1.1、2.1
	第二节 采访与阅读		中	中	中		
第二章：运思	第一节 感受	想象过程中的“生活基础”原则	高	高	中	6	2.1
	第二节 想象		高	高	高		
	第三节 构思		高	高	高		
第三章：表现	第一节 造语	网络时代的语言审美问题	中	中	高	12	3.1、4.2
	第二节 选技		中	中	高		
	第三节 命笔		中	中	高		
第四章：文学文体写作	第一节 散文写作	文学中的社会道德问题	中	中	高	12	3.1、4.2
	第二节 小说写作		中	中	高		
	第三节 戏剧写作		中	中	高		
	第四节 诗歌写作		中	中	高		
	第五节 影视文学写作		中	中	高		
	第六节 传记文学写作		中	中	高		

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。**理解**指能对所学的内容作归纳、分类、解释、总结、推断和一定程度的发挥。**掌握**指能理解学习材料的内涵和意义，包括具体分类、区别、流程、误区等的认知和学习。可以借助三种形式来表明对材料的领会，一是转换，即用自己的话或在与原先表达方式不同的方式表达自己的思想；二是解释，即对一项信息加以说明或概述；三是推断，即估计将来的趋势（预期的后果）。**分析**指能将所学的内容分解并找出它们的相互关系和构成，或能计划、创造、建造或有改变的重构。**应用**指能将学习材料用于新的具体情境，包括原则、方法、技巧、规律的拓展，代表较高水平的学习成果。应用需要建立对知识点掌握的基础上。

### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业等。

其中，绪论以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第一、二、三、四章除了教师讲授外，以学生为主体进行课堂训练和案例分析：学生按要求完成指定课

后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 3.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：术语解释题、简答题、情景写作题等。其中，写作的基本知识（20 分）（毕业要求 3.1）、运用所学知识解决实际问题的能力（80 分）（毕业要求 4.2）。

## 六、参考教学资源

- [1] 裴显生、尉天骄. 基础写作概论（修订二版）[M]. 高等教育出版社 2019.
- [2] 周姬昌. 写作学高级教程 [M]. 武汉大学出版社 2018.
- [3] 马正平. 高等写作学引论 [M]. 高等教育出版社 2011.
- [4] [www.zhyww.cn](http://www.zhyww.cn)，中华语文网
- [5] [www.chinawriter.com.cn/](http://www.chinawriter.com.cn/)，中国作家网
- [6] [www.shici.gmw.cn](http://www.shici.gmw.cn)，中华诗词



# 《普通话》教学大纲

课程名称：普通话

课程英文名称：Mandarin Chinese

课程编码：0401XK001

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：2

总学时/理论/实验（上机）：32

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：师范专业

先修课程：无

制 定 人：张立平

审 核 人：刘金勤

## 一、课程简介

《普通话》是高等院校师范专业的必修课。本课程依据马克思主义语言学理论，以国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生系统掌握普通话语音基本知识，能用比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际，为将来从事教学工作以及以及现代汉语的研究工作打好基础。

## 二、课程教学目标

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身语言研究的热忱。

### 2. 知识和能力目标：

- （1）掌握语言学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题；
- （2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义；
- （3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行行语言教学与研究；
- （4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 11 讲的理论教学和 3 次的课堂研讨内容。课内理论教学 26 学时、课堂研讨 6 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

## 课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
第一讲 普通话与方言	第一节 普通话概说	树立正确的价值 观	高	高	中	2	1.1
	第二节 方言		高	中	低		
第二讲 普通话 语音知识	第一节 语音的性质	在调查中培养认 真、务实的作风	中	中	低	2	3.1 3.2
	第二节 语音的基本概念		中	中	低		
	第三节 普通话语音系统		中	中	低		
第三讲 普通话 水平测试	第一节 性质	在测试中培养严 谨、细致的科学 精神	中	中	低	2	3.1 3.2
	第二节 内容		高	中	低		
	第三节 等级		高	中	高		
第四讲 普通话的声母	第一节 声母的分类	辩证唯物主义	中	中	中	2	3.1 3.2
	第二节 鼻音与边音辨证		高	高	中		
	第三节 平舌与翘舌辨证		高	高	中		
	第四节 声母辩证训练		中	中	中		
第五讲 普通话的韵母	第一节 韵母的分类	辩证唯物主义	中	中	中	4	3.1 3.2
	第二节 单韵母辨证		高	中	中		
	第三节 复韵母辨证		高	中	中		
	第四节 鼻韵母辨证		高	高	高		
第六讲 普通话的声调	第一节 声调的基本概念	从四声变化中感 受普通话的美	中	中	中	2	3.1 3.2
	第二节 普通话四声训练		高	高	中		
	第三节 普通话的规范		中	中	高		
第七讲 语流音变	第一节 变调	从语流音变中感 受语言美	高	高	高	4	3.1 3.2
	第二节 轻声		高	高	高		
	第三节 儿化		高	高	高		
	第四节 语气词“啊”的变读		中	中	中		
第八讲 朗读	第一节 朗读的作用和要求	马克思主义 语言学观	中	中	中	2	1.1 3.4
	第二节 朗读的内部技巧		中	中	中		
	第三节 朗读的外部技巧		高	高	中		
	朗读研讨	中华经典诵读	高	高	高	2	1.1 3.4
第九讲 说话	第一节 听话能力的综合训练	马克思主义 语言学观	高	中	中	2	1.1 3.4
	第二节 凭借文字材料的口语表达		高	中	中		
	第三节 无凭借文字的口语表达		高	高	中		
	说话研讨	“我的家乡”命 题说话	高	高	高	2	1.1 3.4
第十讲 演讲 (一)	第一节 演讲的定义	马克思主义 语言学观	中	中	中	2	1.1 3.4
	第二节 演讲的分类		中	中	中		
	第三节 演讲的语言艺术		高	高	高		
第十一讲 演讲	第一节 拟稿演讲	马克思主义	高	高	高	2	1.1 3.4

(二)	第二节 即兴演讲	语言学理论	中	中	中		
	第三节 论辩演讲		中	中	中		
	演讲研讨	中国梦主题演讲	中	中	中	2	1.1 3.4

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨、课后作业、小组汇报。

其中，第一讲、第二讲、第三讲、第四讲、第五讲、第六讲、第七讲、第十讲以老师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第八讲、第九讲、第十一讲以学生为单位进行，学生以小组为单位按要求完成课后指定作业，并在课堂上汇报，老师点评，全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

本课程为考查课，全部为口语测试。

成绩评定方式：平时成绩（包括考勤、课堂提问、课后作业等）占 30%，期末成绩（包括朗读、口语命题说话）占 70%

#### 六、参考教学资源

- [1]刘照雄. 普通话水平测试实施纲要[M]. 北京：商务印书馆，2004 年版.
- [2]邢福义. 普通话水平测试指要 [M] . 武汉：华中师范大学出版社，2014 年版.
- [3]胡裕树. 现代汉语（重订本） [M] . 上海：上海教育出版社，2011 年版.
- [4]张颂. 朗读学[M] . 北京：中国传媒大学出版社. 2010 年版.
- [5]教育部教育师范司. 教师口语 [M] . 北京:北京师范大学出版社，1996 年版.

# 《古代汉语（上）》教学大纲

课程名称：古代汉语（上）

课程编码：0401XK010

学 分：3

开课单位：人文与新媒体学院

先修课程：无

制 定 人：陈秀、刘金勤

课程英文名称：Ancient Chinese

课程类别/性质：学科基础/必修

总学时/理论：48

适用专业：历史学（师范）

审 核 人：刘金勤

## 一、课程简介

《古代汉语（上）》是历史学（师范）专业一门学科基础课程，有很强的工具性。主要学习文字、词汇、语法、音韵、训诂、诗词格律等基础知识，通过解读甲骨文、金文出土文献和经史子集传世文献，培养和提升阅读中国古代文献以及研究古代汉语的初步能力。学好古代汉语，将为学习语言学、文字学、方言与文化、古代文学、史学、哲学、考古、古典文献学、中医学、天文学、翻译、书法奠定坚实的基础。《古代汉语（上）》的教学内容包括文选知识和古代汉语基础知识两大部分。基本内容：掌握古代汉语用字现象，识别繁简字、古今字、异体字、通假字；掌握古代汉语词义，辨析古今词义的异同；掌握古代汉语语法现象，学会用现代汉语语法分析理论分析古代汉语语言现象，掌握古代汉语虚词的用法，掌握古代汉语词类活用、特殊语序等语法现象；了解古音韵、文化常识等其他与阅读古书相关知识。在工具书的帮助下能够顺利阅读古书。

要求学生通过学习该课程后，比较系统地掌握古代汉语的基础知识和基本理论；提高阅读古书的能力和从事古代文献的能力、从事汉语言文字学研究的能力和从事文言文教学的能力、养成发现问题并解决问题的初步研究能力；提高语言素养和文化素养，了解和继承中国优秀的传统文化，保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生掌握古代汉语的基础知识和基本理论，培养他们阅读理解和研究古代文献的能力、从事汉语言文字学研究的能力和从事文言文教学的能力。修完此课，学生应能够顺利地阅读今人注释的文言文，能够借助工具书阅读具有一定难度的无注释的文言文，能够借助工具书和古注阅读难度较大的古代文献资料，会利用古代的文献资料和所学的古汉语知识理论分析研究汉语问题，能够高质量地完成中学文言文教学任务。养成学生自觉继承中国古代传统文

化的使命。建立正确的价值观、人生观、审美观。养成诗性精神和诗意情怀。

### 1. 价值目标:

政治立场坚定,感受中华文化的博大精深,激发爱国热情。积极践行社会主义核心价值观,牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”(毕业要求 1.1);

具备崇高的职业道德,甘于奉献,具备投身语言文字学研究的热忱(毕业要求 2.1)。

### 2.知识和能力目标:

(1) 掌握古代汉语的基础知识、基本理论和实践技能,能运用所学知识解决实际问题,了解本学科领域的理论前沿及发展动态,具有较宽广的文化视野(毕业要求 3.1);

(2) 具备基本的批判反思能力,具有不断获取新知识的能力以及一定的科学研究和实际工作能力(毕业要求 7.2);

(3) 具备较强的团队合作能力,能以课题组的形式进行语言文字教学与研究(毕业要求 8.1);

(4) 具备较强的沟通交流能力,能够运用所学知识进行教学、参与学术交流(毕业要求 8.2)。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分。课内理论教学 40 学时、课堂研讨 8 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一单元	文选 甲骨文、金文	热爱祖国的语言文字	中	中	中	3	2.1、3.1
	第一节 常用语文工具书的类型和主要内容		中	高	低		
	第二节 语文工具书查检方法举例		中	高	低		
第二单元	文选 春秋三传	孝悌、伦理观念和保家卫国的集体主义观念	高	中	低	10	1.1、3.1
	第一节 汉字的产生		中	中	低		
	第二节 汉字结构		高	高	高		
	第三节 汉字形体演变		中	中	中		
	第四节 利用楷书形旁推求字的本义范畴		高	高	高		
	第五节 古书用字		高	高	中		
第三单元	文选 文选《国语》《战国策》	立足于现实的创新意识;舍小家顾大家的大局意	高	中	中	14	3.1、7.2
	第一节 词汇和词义的继承和发展		中	高	中		
	第二节 词的构成		中	高	中		
	第三节 词的本义引申义假借义		高	高	高		

	第四节 古今词义的异同	识	高	高	高		
	第五节 同义词辨析		高	中	中		
	第六节 词义的理解与训释		高	中	中		
第四单元	文选 《论语》《礼记》《孟子》	民族复兴的梦想；崇高的理想和信念	高	中	中	16	3.1、8.1
	第一节 实词活用		高	高	高		
	第二节 名词动词作状语		高	高	高		
	第三节 几种特殊动宾关系		高	高	高		
	第四节 数词和量词		高	中	中		
	第五节 代词		中	中	中		
	第六节 副词		中	中	中		
第五单元	文选 先秦诸子散文	热爱和平；灵活变通的辩证思维；自由与法治的关系	高	中	中	5	3.1、8.2
	第一节 介词		中	中	中		
	第二节 连词		中	中	中		
	第三节 助词和叹词		中	中	中		

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。**理解**指能对所学的内容作归纳、分类、解释、总结、推断和一定程度的发挥。**掌握**指能理解学习材料的内涵和意义，包括具体分类、区别、流程、误区等的认知和学习。可以借助三种形式来表明对材料的领会，一是转换，即用自己的话或用与原先表达方式不同的方式表达自己的思想；二是解释，即对一项信息加以说明或概述；三是推断，即估计将来的趋势（预期的后果）。**分析**指能将所学的内容分解并找出它们的相互关系和构成，或能计划、创造、建造或有改变的重构。**应用**指能将学习材料用于新的具体情境，包括原则、方法、技巧、规律的拓展，代表较高水平的学习成果。应用需要建立对知识点掌握的基础上。

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

古代汉语这门课程理论性强，比较抽象，根据这一特点，课堂教学时可采用问题式教学；同时伴以案例教学法、情境教学法；文选与古代汉语常识交叉进行，理论联系实际，加强练习，以巩固学生所学的理论及知识；运用多媒体教学。

古代汉语常识部分以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；文选以学生主体进行：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、填空题、分析题、简答题、论述题等。其中，语言文字的基本知识（30 分）（毕业要求 3.1）、研究语言文字的方法和技能（20 分）（毕业要求 3.1），运用所学知识解决实际问题的能力（20 分）（毕业要求 3.1）、批判反思能力及其运用（30 分）（毕业要求 7.2）。

## 六、参考教学资源

- [1]荆贵生. 古代汉语 [M] . 武汉: 武汉大学出版社, 2011 年.
- [2]王力. 古代汉语 [M] . 北京: 中华书局, 1999 年.
- [3]许嘉璐. 古代汉语 [M] . 北京: 高等教育出版社, 1992 年.
- [4]段玉裁. 说文解字注 [M] . 上海: 上海古籍出版社, 1988 年.
- [5]裘锡圭. 文字学概要 [M] . 北京: 商务印书馆, 1988 年.
- [6]蒋绍愚. 古汉语词汇纲要 [M] . 北京: 北京大学出版社, 1989 年.
- [7]赵振铎. 训诂学纲要 [M] . 四川: 巴蜀书社, 2003 年.
- [8]李佐丰. 文言实词 [M] . 北京: 语文出版社, 1994 年.

# 《中国古代史》教学大纲

课程名称：中国古代史

课程英文名称：Chinese Ancient History

课程编码：0401XK026、0401XK027

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：6

总学时/理论/实验（上机）：96/0/0

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学

先修课程：无

制 定 人：周中梁、陈力

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中国古代史》是历史学专业的学科基础课程，主要讲述从原始社会至 1840 年鸦片战争之间的中国历史，是学习后续中国史课程的基础。课程内容包括中国古代历史发展的总线索、大趋势、分期理论及各时期的主要特征；各时期政治制度与事件、社会经济、社会组织、科技文化、民族关系等方面的基本史实；唯物史观与其它史学理论对中国古代史的分析，等等。其中核心内容是统一多民族国家的形成过程。

要求学生通过学习该课程后，掌握较全面的中国历史文化知识，初步了解中国古代史学科的研究方法与学术前沿；具备初步的历史分析能力，树立唯物史观与对中华文明的文化自信。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握较全面的中国历史文化知识，初步了解中国古代史学科的学术史与研究方法；具备初步的历史分析能力，树立唯物史观意识，及对中华文明的文化自信。为学习后续专业课程打下坚实的中国古代史知识基础。

### 1. 价值目标：

（1）政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握中国古代史的基本知识，把握中国古代史学科的发展历史。（毕业要求 3.1）。

（2）了解追踪中国古代史学科研究前沿的途径，树立自主发展的意识和能力，进行历史专业的终身学习。（毕业要求 7.1）



(3) 了解唯物史观及其它史学理论对中国古代史的分析, 自觉运用唯物史观分析历史问题、批判历史虚无主义(毕业要求 7.2);

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、课后习题三部分, 包括 11 章的理论教学。课内理论教学 96 学时, 分 2 学期上课。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

#### 课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析 与 应用		
第一章 史前时期	第一节 原始人群及其文化	了解中国文 明的独立起 源，树立文 化自信。	中	低	低	8	1.1、2.1 3.1、7.1、 7.2
	第二节 新石器时代		中	低	低		
	第三节 古代文明的曙光		中	低	低		
	第四节 古史传说		中	低	低		
第二章 夏商西周时期	第一节 夏朝与夏文化的探索	了解“中国” 认同悠久历 史，及中国 青铜文明的 高度成就。	中	低	低	8	
	第二节 商朝及其考古发现		高	中	中		
	第三节 西周的盛衰		高	中	中		
	第四节 夏商西周时期的经济与社会		高	中	中		
	第五节 夏商西周时期的文化		高	中	中		
第三章 春秋战国时期	第一节 春秋争霸	了解华夏共 同体的形成 过程；汲取 诸子百家思 想的精华。	高	中	高	8	
	第二节 战国争雄		高	中	中		
	第三节 春秋战国之际的社会变迁		高	中	中		
	第四节 春秋战国时期的经济发展		高	中	中		
	第五节 诸子百家		高	高	中		
第四章 秦汉时期	第一节 秦的统一	了解统一多 民族国家的 形成历程； 认识中国向 世界提供的 发明创造， 培养民族自 豪感。	高	高	高	12	
	第二节 西汉建立与文景之治		高	中	中		
	第三节 汉武帝的功过		高	中	高		
	第四节 社会危机与王莽改制		高	中	中		
	第五节 东汉的巩固与动荡		高	中	中		
	第六节 秦汉时期社会经济与社会结构		高	中	中		
	第七节 秦汉时期的民族关系与中外交流		高	中	中		
	第八节 秦汉时期的文化		高	中	中		
第五章 魏晋南北朝时 期	第一节 三国鼎立	了解第一次 民族大融合 过程，培养 正确看待各 民族关系的 观念。	高	高	中	12	
	第二节 西晋的短暂统一		高	中	中		
	第三节 东晋门阀政治		高	中	中		
	第四节 五胡十六国		高	中	中		
	第五节 宋齐梁陈的更替		高	中	中		
	第六节 从北魏建国到隋的统一		高	中	中		
	第七节 魏晋南北朝时期的社会经济与社会结构		高	中	中		
	第八节 魏晋南北朝时期的文化		高	中	高		

第六章 隋时期	第一节 隋朝的建立与统一	民族关系和 谐、经济发 展、政治稳 定与国家治 理。	高	中	低	6
	第二节 政治制度		高	高	中	
	第三节 经济制度		高	中	中	
	第四节 社会经济的繁荣		高	中	中	
	第五节 民族关系		高	中	中	
	第六节 隋末农民大起义		高	中	低	
第七章 唐时期	第一节 唐朝前期的政治与经济	历史学的时 代使命，政 治稳定是经 济发展是前 提。	高	中	低	6
	第二节 “安史之乱”后的唐代社会		高	中	中	
	第三节 隋唐时期的民族关系和对外关系		高	中	中	
	第四节 唐代后期南方经济的发展		高	中	低	
第八章 五代宋辽夏金 时期	第一节 五代十国	唯物史观的 基本特征， 阶级斗争与 社会发展。	中	中	低	12
	第二节 北宋专制主义中央集权的加强		高	中	高	
	第三节 北宋社会经济的发展与阶级关系的变化		高	中	中	
	第四节 边疆各族与北宋的关系		高	中	中	
	第五节 宋金和战		高	中	低	
	第六节 宋金对峙时期的南北经济与社会矛盾		高	中	中	
第九章 元时期	第一节 蒙古的兴起与元朝的统一	国家大一统 与国家政 治、经济的 全面发展。	中	中	中	8
	第二节 元朝的政治		中	中	中	
	第三节 元朝的社会经济		高	高	中	
	第四节 元朝的社会矛盾和红巾起义		低	中	中	
	第五节 宋元文化		高	中	高	
第十章 明时期	第一节 明朝前期的政治与经济	运用唯物史 观解决具体 明朝历史问 题的路径。	中	中	中	8
	第二节 明朝中期的社会矛盾和张居正改革		高	中	高	
	第三节 明代中期社会经济的发展与资本主义萌芽		中	中	中	
	第四节 明对边疆的管理及各族社会状况		高	高	高	
第十一章 清时期（鸦片 战争前）	第一节 清军入关和统一全国	继承和发扬 中国史学的 优良传统， 培育爱国主 义情操。	高	中	中	8
	第二节 封建专制统治的加强		高	中	中	
	第三节 统一多民族国家的巩固与发展		高	中	中	
	第四节 鸦片战争前夕的清代社会		高	中	中	
	第五节 清代文化		高	中	低	

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。**理解**指能对所学的内容作归纳、分类、解释、总结、推断和一定程度的发挥。**掌握**指能理解学习材料的内涵和意义，包括具体分类、区别、流程、误区等的认知和学习。可以借助三种形式来表明对材料的领会，一是转换，即用自己的话或用与原先表达方式不同的方式表达自己的思想；二是解释，即对一项信息加以说明或概述；三是推断，即估计将来的趋势（预期的后果）。**分析**指能将所学的内容分解并找出它们的相互关系和构成，或能计划、创造、建造或有改变的重构。**应用**指能将学习材料用于新的具体情境，包括原则、方法、技巧、

规律的拓展，代表较高水平的学习成果。应用需要建立对知识点掌握的基础上。

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、课堂研讨及课后作业。

课堂以教师讲授为主，辅以课堂提问、分组讨论和通过雨课堂进行小测试。每周课后布置作业，进行批改。设立每周办公室答疑时间，并随时通过 QQ、电子邮件答疑。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂测试、提问（毕业要求 8.2）、每学期 16 次课后作业（毕业要求 3.1）及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖基本史实与理论。考试题型包括单选题、名词解释、简答题、材料分析题和论述题，分数分配如下：基本史实（40 分）、历史发展线索（30 分）、历史分析能力（30 分）（毕业要求 3.1、7.2）。

#### 六、参考教学资源

[1]晁福林主编. 中国古代史（上）[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2009.

[2]张帆. 中国古代简史（第二版）[M]. 北京:北京大学出版社, 2015.

[3]赵毅、赵轶峰主编. 中国古代史（第二版）[M]. 北京:高等教育出版社, 2010.

[4]荣新江. 学术训练与学术规范：中国古代史研究入门[M]. 北京:北京大学出版社, 2011.

[5]王家范. 中国历史通论（增订本）[M]. 北京:三联书店, 2019.

[6]伊懋可著. 赵世瑜等译. 剑桥中国插图史（第 2 版）[M]. 长沙:湖南人民出版社, 2018.

[7]周良霄. 皇帝与皇权（增订版）[M]. 上海:上海古籍出版社, 2014.

[8]韩国磐. 隋唐五代史纲[M]. 北京:人民出版社, 1977.

[9]岑仲勉. 隋唐史[M]. 北京:中华书局, 1982.

[10]周宝珠、陈振. 简明宋史[M]. 北京:人民出版社, 1985.

[11]吴天墀. 西夏史稿[M]. 成都:四川人民出版社, 1980.

[12]杨树森. 辽史简编[M]. 沈阳:辽宁人民出版社, 1984.

[13]张博泉. 金史简编[M]. 沈阳:辽宁人民出版社, 1984.

- [14] 韩儒林. 元朝史[M]. 北京:人民出版社, 1988.
- [15] 汤钢、南炳文. 明史[M]. 上海:上海人民出版社, 1992.
- [16] 钞晓鸿. 明清史研究[M]. 福州:福建人民出版社, 2007.
- [17] 孟森. 明清史讲义[M]. 北京:商务印书馆, 2011.
- [18] 戴逸. 简明清史[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.
- [19] 中国大学 MOOC. 网址:<http://www.icourses.cn/home/>.

# 《中国近代史》教学大纲

课程名称：中国历史文选	课程英文名称：Chinese Historical Anthology
课程编码：0401XK058	课程类别/性质：学科基础/必修
学 分：3	总学时/理论/实验（上机）：48/0/0
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：中国古代史	
制 定 人：向德富	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中国近代史》是历史学本科生主干基础课，也是历史学专业的学位课程，为历史学系两门“通史”中的一部分，上承中国古代史，下接中国现代史。主要讲授 1840 年鸦片战争起始至 1919 年五四运动之前的中国历史，系统讲述了中国近代社会的主要历史事件，反映了中国近代社会的基本特征，以及中国人民为维护国家独立、争取民族富强所进行的坚强不屈的斗争。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生基本掌握此一时段中国历史的大要梗概，主要线索及其发展走向；掌握中国近代史学科的基本知识、基础理论和基本方法；了解相关的研究状况和重要前沿学术动态；了解重要的基本史实、史籍和知识点。同时，对学生的中国近代历史认知能力、文献阅读能力及初步的科研能力等进行基础性训练。能运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法总结历史经验，掌握中国近代社会的发展规律，培养学生的爱国主义精神和正确的世界观、人生观，加强自身修养，并为中国梦的实现贡献力量。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握历史文献学习和研究的基本方法，掌握史料的检索和运用方法，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观准确分析史籍的史料价值，（毕业要求 7.2）；

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史文献教学与研

究（毕业要求 8.1）；

（4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学课内理论教学 48 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 鸦片战争和中国近代史的开端	第一节 鸦片战争前的中国与世界	培养爱国主义精神	中	中	低	2	3.1
	第二节 反对英国侵略的战争		高	高	低		
	第三节 战后十年的中国社会		中	中	低		
第二章 太平天国及第二次鸦片战争	第一节 太平天国起义	培养历史唯物史观	高	中	低	4	3.2, 1.1
	第二节 太平天国的制度和政策		中	高	中		
	第三节 第二次鸦片战争		高	中	低		
	第四节 辛酉政变及其以后的政治格局		中	高	中		
	第五节 太平天国后期及其失败		高	中	低		
第三章 洋务运动和中国资本主义的产生	第一节 太平天国失败后的社会经济	培养与时俱进的精神	中	高	中	6	3.2, 7.2
	第二节 统治集团内部对举办洋务的不同态度		高	中	低		
	第三节 军事工业和新式陆海军的建立		中	高	中		
	第四节 近代民用企业的出现		高	中	低		
第四章 中法战争和中日战争	第一节 中国边疆地区的危机	培养自强不息的奋进精神	中	高	中	6	3.2, 7.2
	第二节 中法战争		中	高	中		
	第三节 中日战争		高	中	低		
第五章 戊戌变法和义和团运动	第一节 帝国主义瓜分中国的严重危机	培养与时俱进精神	中	高	中	12	3.2, 7.1
	第二节 资产阶级的维新运动		高	中	低		
	第三节 义和团运动和八国联军侵华战争		中	高	中		
第六章 辛亥革命	第一节 民族灾难的深重和清末“新政”	培养自强不息的奋进精神	中	中	低	6	3.2, 8.1
	第二节 民族资产阶级民主革命运动的兴起		高	高	低	6	3.2, 7.2
	第三节 革命运动的发展		中	中	低		
	第四节 清政府的“预备立宪”和立宪运动		高	中	低		
	第五节 辛亥革命的胜利和失败		中	高	中		
第七章 北洋军阀的黑暗统治和近代中国的历史新趋向	第一节 袁世凯的反动统治与护国运动	培养爱国主义精神	高	中	低	6	3.2, 8.1
	第二节 北洋军阀的权力争夺与护法运动		中	高	中		
	第三节 帝国主义分裂中国的活动		高	中	低		
	第四节 辛亥革命后的中国社会		中	高	中		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 3 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本内容和基本方法。考试题型包括：选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。

#### 六、参考教学资源

- [1] 陈旭麓主编，中国近代史[M]，高等教育出版社 2004 年.
- [2] 费正清主编，剑桥中国晚清史[M]，中国社会科学出版社 1993 年中译本.
- [3] 费正清主编，剑桥中华民国史[M]，上海人民出版社 1991 年中译本.
- [4] 陈旭麓，近代中国社会的新陈代谢[M]，上海人民出版社 1992 年.
- [5] 茅海建，天朝的崩溃[M]，三联书店 1995 年.
- [6] 王庆成，太平天国的历史和思想[M]，中华书局 1985 年.
- [7] 李时岳 胡滨，从闭关到开放[M]，人民出版社 1988 年.
- [8] 马士，中华帝国对外关系史[M]，上海书店 2000 年中译本再版.
- [9] 王尔泉 刘天路，中国近代史[M]，高等教育出版社 2001 年 2 月.
- [10] 戚其章，甲午中日战争史[M]，人民出版社 1990 年.
- [11] 黄彰健，戊戌变法史研究[M]，（台湾）中央研究院历史语言研究所专刊 1970 年.
- [12] 周锡瑞，义和团运动的起源[M]，江苏人民出版社 1995 年中译本.
- [13] 章开沅等，辛亥革命史[M]，人民出版社 1980 年.

# 《中国近代史》教学大纲

课程名称：中国现代史	课程英文名称：Contemporary Chinese History
课程编码：0401XK059	课程类别/性质：学科基础/必修
学 分：3	总学时/理论/实验（上机）：48/0/0
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：中国近代史	
制 定 人：向德富	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中国现代史》是历史学本科生主干基础课和学位课程，是中国通史的 1919—1949 年部分，它包括现代中国社会的政治、经济、文化思想、军事、外交等各方面的内容。本课程力求在全面考察中国现代社会全貌、科学阐明中国现代社会发展内在规律的基础上，使学生进一步明确几个基本结论：买办封建专制政权的统治是必然要被推翻的；资产阶级共和国方案在中国是一个不能实现的空想；只有建立无产阶级领导的以工农联盟为基础的人民共和国，才是适合中国国情的唯一正确道路。

## 二、课程教学目标

通过对这段历史的讲授，力求使学生了解这与时期我国所走过的曲折历程，了解在这一时期中国社会经济发展的脉络，各种政治力量对我国发展所产生的影响，尤其是了解中国共产党领导中国革命取得胜利的历史，了解这一时期中国社会的整体状况，培养学生运用唯物史观分析和研究历史的能力，正确把握中国现代历史发展规律。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握历史文献学习和研究的基本方法，掌握史料的检索和运用方法，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观准确分析史籍的史



料价值，（毕业要求 7.2）；

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史文献教学与研究（毕业要求 8.1）；

（4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学课内理论教学 48 学时、课堂研讨 6 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪论	中国现代史的研究对象和研究现状	批判历史虚无主义	中	中	低	2	3.2, 1.1
第一章 五四运动与中国共产党的成立	第一节 五四运动：伟大的开端	培养历史唯物史观	中	中	低	8	3.1
	第二节 中国共产党的创建及建党初期的工作		高	高	低		
	第三节 民族资本主义经济发展的迟滞与资产阶级改良主义思潮		中	中	低		
第二章 国共合作与国民革命	第一节 第一次国共合作的正式形成	培养历史唯物史观	高	中	低	8	3.2, 7.2
	第二节 国共合作建立后国民革命高潮的兴起		中	高	中		
	第三节 统一战线内部争夺领导权的斗争	培养历史唯物史观	高	中	低		
	第四节 北洋军阀势力的演变及反动统治		中	高	中		
	第五节 北伐战争和工农运动的大发展	培养辩证思维	高	中	低		
	第六节 国民革命的失败		中	高	中		
第三章 第二次国内革命战争	第一节 国民党在全国统治的确立及新军阀之间的混战	传承优秀传统文化	高	中	低	10	3.2, 7.2
	第二节 农村包围城市道路的开辟		中	高	中		
	第三节 第三种政治势力	培养与时俱进的精神	高	中	低		
	第四节 日本侵华与中国抗日民主运动兴起		中	高	中		
	第五节 国民党“攘外必先安内”的反动国策		中	高	中		
	第六节 革命根据地的发展 王明“左”倾错误及纠正	培养自强不息的奋进精神	高	中	低		
	第七节 抗日民族统一战线的初步形成		中	高	中		
	第一节 抗日战争爆发与第二次国共合作	培养爱国主义精神	高	中	低	10	3.2, 8.1

第四章 抗日战争	第二节 抗日战争时期的国民党正面战场		高	中	低		
	第三节 抗日战争时期的敌后战场		中	高	中		
	第四节 中间集团的抗日主张与抗日民主宪政运动		高	中	低		
	第五节 抗日战争的最后胜利		中	高	中		
第五章 国民党统治的崩溃与中国新民主主义革命的胜利	第一节 抗日战争向国内战争的过渡	培养文化自信	中	高	中	10	3.2, 7.1
	第二节 人民解放军粉碎国民党军的全面进攻和重点进攻与反蒋第二条战线形成		高	中	低		
	第三节 解放战争军事政治形势的根本转折		高	中	低		
	第四节 国民党南京政权的覆灭与中华人民共和国成立		中	高	中		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨、课后作业、小组报告。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 3 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本内容和基本方法。考试题型包括：选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。

#### 六、参考教学资源

- [1] 陈廷湘，中国现代史[M]，四川大学出版社 2002 年。
- [2] 魏宏运，中国现代史[M]，高等教育出版社 2002 年。
- [3] 费正清，剑桥中华民国史（上、下）[M]，中国社会科学院出版社 1994 年。
- [4] 白寿彝总主编，中国通史（21、22）[M]，第十二卷近代后编（1919-1949）（上下）上海人民出版社 1999 年。
- [5] 王桧林主编，中国现代史（上、下册）[M]，高等教育出版社 1989 年。
- [6] 胡绳主编，中国共产党的七十年[M]，中共党史出版社 1991 年。
- [7] 韩泰华主编，中国共产党——从一大到十五大[M]，北京出版社 1998 年。
- [8] （美）吉尔伯特·罗兹曼，陶骅等译，中国的现代化[M]，上海人民出版社 1989 年。
- [9] 刘健清等主编，中国国民党史[M]，江苏古籍出版社 1992 年。
- [10] 张军民，中国民主党派史（新民主主义时期）[M]，华夏出版社 1989 年。

年.

- [11] 张宪文, 中华民国史纲[M], 河南人民出版社 1985 年.
- [12] 史全生, 中华民国文化史[M], 吉林文史出版社 1990 年.
- [13] 石源华主编, 中华民国外交史[M], 上海人民出版社 1994 年.
- [14] 唐培吉主编, 抗战时期的对外关系[M], 北京燕山出版社 2000 年.
- [15] 田保国, 民国时期中苏关系(1917—1949)[M], 济南出版社 2000

年.

- [16] 董长芝、李帆著, 中国现代经济史[M], 东北师范大学出版社 1988

年.

- [17] 中央档案馆编, 中国人民解放军战史[M], 军事科学出版社 1987 年.

# 《世界古代史》教学大纲

课程名称：世界古代史

课程英文名称：Ancient History of World

课程编码：0401XK029

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：4

总学时/理论/实验（上机）：64

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学

先修课程：无

制 定 人：李义芳

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《世界古代史》是历史学专业的一门学科基础课程，是学习世界历史的起点，起讫时间大约是从远古有人类以来到大约公元 15 世纪末，从生产方式和社会形态的演变看，主要包括原始公社制、奴隶制、封建制和与之相应的原始共产主义社会、奴隶社会和封建社会，是后期世界近现代史学习的基础，对中国古代史的学习也非常重要。该课程分为世界上古史和世界中古史两部分：上古史主要内容是世界上人类起源和原始氏族制以及奴隶制社会阶段的历史。世界中古史的主要内容是亚欧大陆和北非地区以封建制社会为主体的历史，着重研究人类封建制社会的形成、发展和演变的历史。

学生学习该课程后，能够了解世界古代史的研究对象及其发展规律，明确认识人类的起源和原始氏族制社会、奴隶制社会、封建制社会的产生、发展和演变过程及其规律，能够运用马克思主义唯物史观及相关人文学科、社会科学甚至自然科学的成果，从宏观、中观、微观等不同层次，社会运动的纵向、横向等不同维度和整体与具体的不同角度，来解释世界古代史的来龙去脉；具备自学大学教材的能力、科学评价重大历史事件和重要历史人物的能力、初步的史学论文写作能力、利用工具书的能力以及查阅世界地图的能力等；正确分析中国在世界历史上的重要地位，积极投身于当下我国的改革开放事业，具有投身历史研究和教学的责任感和使命感。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够了解世界古代史的研究对象和任务，明确认识世界古代史的发展脉络及其规律，科学理解世界古代史学习的重要意义，为学习后续专业课程打下坚实的基础；具备自学大学教材的能力、运用唯物史观分析解决问题的能力、初步的史学论文写作能力、利用工具书的能力以及查阅世界地图的能力；正确分析中国在世界历史上的重要地位，具有投身历史研究和教学的责任感和使命感。

任感与使命感。

### 1. 价值目标:

掌握历史学的基本知识、基本方法及实践技能,接受科学思维和历史学研究方法的训练,能立足历史学思想和方法深入把握历史学知识体系的发展历史、前沿动态、应用型前景。(毕业要求 3.1);

具备崇高的职业道德,甘于奉献,具备投身历史研究和教学的热忱(毕业要求 2.1)。

### 2.知识和能力目标:

(1) 掌握历史学的基本知识、方法和技能,能运用所学知识解决实际问题(毕业要求 3.1);

(2) 了解历史学与其他人文社会科学的相关性以及与技术、社会、环境等方面的紧密联系,具有对实际历史问题进行多学科综合分析与探究的能力。(毕业要求 3.2)

(3) 具备基本的批判反思能力,能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义(毕业要求 7.2);

(4) 具备较强的团队合作能力,能以课题组的形式进行历史教学与研究(毕业要求 8.1);

(5) 具备较强的沟通交流能力,能够运用所学知识进行教学、参与学术交流(毕业要求 8.2)。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分,包括 12 章的理论教学和 2 章的课堂研讨内容。课内理论教学 60 学时、课堂研讨 4 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下:

### 课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	第一节 世界古代史的研究对象及其发展规律	接受科学思维和历史学研究方法的训练	中	中	高	2	3.1
	第二节 以唯物史观为指导学习世界古代史		高	中	高		
第一章: 原始社会	第一节 人类的起源	了解人类起源和早期人类社会,原始社会史料来源	中	中	中	2	3.1、3.2、6.1
	第二节 原始社会史的分期		中	中	中		
	第三节 早期的人类社会		中	中	高		
第二章: 上古	第一节 两河流域的古代文明	分区域了解古代	中	中	低	8	3.1、

西亚	第二节 东地中海沿岸的古代文明	西亚文明、波斯帝国的历史遗产	中	中	低		3.2..6.1
	第三节 波斯帝国		高	高	高		
第三章：上古埃及	第一节 法老治下的政治	埃及历史特点、政治制度和经济发展、宗教与文化发展、宗教与社会生活	中	中	中	4	3.1、3.2、6.1
	第二节 经济与社会生活		中	中	中		
	第三节 埃及的宗教与宗教改革		高	高	中		
第四章：上古南亚	第一节 哈拉巴文化	南亚历史特点、种姓制度、佛教产生及其发展演变	中	中	中	4	3.1、4.4、6.1、8.1
	第二节 “吠陀”时代		高	中	高		
	第三节 列国时代		中	中	中		
	第四节 孔雀帝国与笈多王朝的兴衰		中	中	高		
第五章：古代希腊	第一节 爱琴文明	希腊城邦的特点、古典文明的特征，评价雅典民主政治和亚历山大远征、希腊化	中	中	中	6	3.1、3.2、7.2、8.2
	第二节 荷马时代和古风时代		中	中	中		
	第三节 古典时代		中	中	高		
	第四节 马其顿亚历山大帝国与希腊化时代		中	中	高		
第六章：古代罗马	第一节 王政时代	探究：罗马何以强大、为何衰落、罗马历史特点	中	低	低	6	3.1、3.2、7.1、7.2、8.2
	第二节 共和时代		中	低	低		
	第三节 帝国时代		中	中	低		
第七章：文明的冲撞与融合	第一节 农耕世界与游牧世界	民族大迁徙与历史格局的变迁	中	高	中	2	3.1、3.2、4.4、7.2
	第二节 亚欧大陆民族大迁徙		中	中	中		
	第三节 亚欧大陆历史格局的变迁		高	高	高		
第八章：阿拉伯帝国	第一节 伊斯兰文明的诞生	在自学教材基础上，以课题组为单位进行交流：伊斯兰文明的特点	高	中	中	4	3.1、3.2、4.4、8.1
	第二节 哈里发国家的政治和经济		高	中	中		
	第三节 哈里发国家的宗教与文化		高	高	高		
第九章：拜占庭帝国	第一节 拜占庭的历史分期和早期拜占庭帝国	拜占庭从古典向封建时代过渡、封建化进程及其特点	中	中	中	4	3.1、3.2、6.3、7.2
	第二节 中期拜占庭		中	中	中		
	第三节 拜占庭的衰落		中	中	中		
第十章：中世纪的西欧	第一节 社会经济的恢复与发展	掌握西欧教俗之争的缘由、教会势力的盛衰、西欧封建制度的特点及其发展衰亡运动	高	中	高	8	3.1、3.2、7.1
	第二节 英国和法国封建社会		高	高	高		
	第三节 天主教会与教皇权力		高	高	高		
	第四节 黑死病与经济社会的变化		中	中	中		
	第五节 天主教会大分裂与宗教会议运动		中	中	中		
第十一章：亚洲社会的演进	第一节 戒日帝国	了解中古南亚社会变迁、古代朝鲜、日本史	中	中	中	10	3.1、3.2、6.1、7.1、8.1
	第二节 南亚社会变革		中	中	中		
	第三节 李氏朝鲜的建立		中	中	中		
	第四节 中古时期的日本		中	中	中		
	第五节 德里苏丹国和帖木儿帝国		中	中	中		
	第六节 中古时期的中国		高	高	高		

第十二章：非洲和美洲	第一节 非洲社会	自学教材、合作交流	中	中	中	4	3.1、3.2、8.2
	第二节 美洲社会		中	中	中		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，绪论、第一、二、三、五、七、九、十、十二章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第四、第八、十一章以学生为主体进行；学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本史实和基本方法。考试题型包括：填空题、名词解释、简答题、材料解析题和论述题等。其中，基本概念的记忆和辨析（20 分）（毕业要求 3.1）、历史事实的分析和评价（40 分）（毕业要求 3.1），历史知识体系和学术前沿（20 分）（毕业要求 3.1）、唯物史观综合运用（20 分）（毕业要求 3.2）。

#### 六、参考教学资源

[1]《世界古代史》编写组. 世界古代史（第二版）（上、下册）[M]. 北京：高等教育出版社、人民出版社，2018 年.

[2]吴于廑、齐世荣. 世界史·古代史编（上、下卷）[M]. 北京：高等教育出版社，2011 年.

[3] 齐世荣总主编.. 世界史·古代史卷 [M]. 北京：高等教育出版社，2011 年.

[4] [美] 斯塔夫里阿诺斯. 全球通史 [M]. 上海：上海社会科学院出版社，1992 年.

[5] 学习网站：中国大学 MOOC . 网址：  
<https://www.icourse163.org/course/DLU-1003038006>.

# 《世界近代史》教学大纲

课程名称：世界近代史

课程英文名称：The World Modern History

课程编码：0401XK031

课程类别/性质：专业/必修

学 分：3

总学时/理论/实验（上机）：48

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：世界古代史

制 定 人：李 芳

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《世界近代史》为大学历史系本科生的一门学科基础课程，它是在大学生学习世界古代史的基础上，进一步学习世界历史的重要阶段。是世界文明历史进程的重要部分。起讫时间大约是从 16 世纪左右的地理大发现开始到 19 世纪末世界连为一体，其间存在着资本主义制度和封建制以及与之相应的资本主义社会 and 封建社会。在近代史上起主要影响的是资本主义在西方上升、发展、向全世界扩张并在全世界产生巨大影响和反响的过程。除了政治革命外还有工业革命，工业革命开辟了人类从传统的农业社会到现代工业社会转变的历史过程，具有划时代的意义。同时西方先进、东方落后的局面开始出现。历史进入近代以后才有了真正意义上的世界史，世界由分散走向整体。在此过程中产生了社会主义和落后民族反抗侵略与压迫的运动。世界近代史的内容重点在于认识世界由分散走向整体的历史进程，理解资本主义的产生确立以及向全球扩张并产生巨大影响和反响。

学生学习该课程后，能够了解世界近代史的研究对象及其发展规律，明确认识资本主义产生、确立、发展及其扩张；世界由分散走向整体及其规律，能够运用马克思主义唯物史观及相关人文学科、社会科学甚至自然科学的成果，运用相关的史学理论认识分散与整体、单个国家与世界整体、单个事件与全局的关系，学会用历史的、发展的、辩证的眼光看待历史问题；具备科学评价重大历史事件和重要历史人物的能力、初步的史学论文写作能力、利用工具书的能力以及查阅世界地图的能力等；正确分析中国在世界历史上的重要地位，积极投身于当下我国的改革开放事业，具有投身历史研究和教学的责任感和使命感。正确分析中国在世界历史上的重要地位，培养学生正确的世界观、价值观和人生观及对中国特色社会主义道路的自信，保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握世界近代史学科研究的基本理论和方法；具备利用基本的世界史理论，了解世界近代史的发展线索和脉络，科学理解世界近代史学习的重要意义，为学习后续专业课程打下坚实的基础；具备自学大学教材的能力、牢固树立马克思主义唯物史



观、运用唯物史观分析解决问题的能力、初步的史学论文写作能力、利用工具书的能力以及查阅世界地图的能力；正确分析中国在世界历史上的重要地位，及对中国特色社会主义道路的自信，保证学生达成专业的相应毕业要求。

### 1. 价值目标：

（1）牢固树立爱党爱国，坚定“四个自信”，特别是文化自信，加深对中华民族共同体的认识（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，夯实专业基础，甘于奉献，为投身历史研究、教育打下坚实的价值基础（毕业要求 1.2）；

（3）掌握历史学的基本知识、基本方法及实践技能，接受科学思维和历史学研究方法的训练，能立足历史学思想和方法深入把握历史学知识体系的发展历史、前沿动态、应用型前景。（毕业要求 3.1）

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握世界近代史的基本概念、基本理论和基本方法（毕业要求 3.1）；

（2）能够自觉运用唯物史观分析问题、解决问题（毕业要求 3.2、7.2）；

（3）具备较强的沟通交流能力，能运用所学的世界史的知识，加强历史学的研究，同时可就相关内容参与学术交流活动（毕业要求 8.2）；

（4）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义（毕业要求 7.2）；

（5）了解历史学与其他人文社会科学的相关性以及与技术、社会、环境等方面的紧密联系，具有对实际历史问题进行多学科综合分析与探究的能力。（毕业要求 3.2）

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学内容一共包括八个章节的理论教学内容。课内理论教学共 48 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪论	世界近代史的研究对象及发展规律	用唯物史观正确认识资本主义在世界近代史中的地位	中	中	高	2	3.1、3.2
	世界近代史的历史分期		中	中	低		
	世界近代史的学习方法		中	中	低		
第一章：16 世纪资本主义曙光下的东西方	第一节世界隔绝状态的突破·商业革命	从宏观的角度正确认识近代西方的崛起与东方的落后	高	高	中	6	3.1、3.2、6.1、1.1
	第二节文艺复兴		高	高	中		
	第三节宗教改革		高	高	中		
	第四节欧洲诸国专制制度的形		中	中	中		

	成·尼德兰革命						
	第五节 16 世纪的中国与日本		中	中	中		
第二章 17 世纪迄工业革命前的东西方世界	第一节 17 世纪英国资产阶级革命	培养学生学习启蒙思想家追求真理的精神	高	高	高	6	3.1、3.2..6.1
	第二节 十七、十八世纪欧洲大陆的封建专制制度		高	中	中		
	第三节 启蒙运动		高	高	高		
	第四节 17 世纪初到 18 世纪中叶东方诸国的衰落		高	高	高		
	第五节 西欧列强的海外殖民扩张及其后果		高	高	中		
第三章：资产阶级革命的时代	第一节 美国独立战争和拉丁美洲各国独立战争	独立自由是每个民族不懈的追求	高	高	高	8	3.1、6.1、8.1
	第二节 法国大革命		高	高	中		
	第三节 法兰西第一帝国 维也纳会议		中	中	中		
第四章：工业革命 科学社会主义的创立	第一节 英国的工业革命	用全球史观认识工业革命带给世界的变化	中	中	中	4	3.1、3.2、8.2、1.1
	第二节 科学社会主义的诞生		中	中	中		
	第三节 第一国际和巴黎公社		高	高	中		
第五章：资本主义制度的确立和世界市场的形成	第一节 1848 年欧洲革命	用唯物史观正确的看待近代西方国家的改革	高	高	中	8	3.1、3.2、4.4、8.2
	第二节 德意志的统一		高	中	中		
	第三节 俄国农奴制度的废除		高	高	中		
	第四节 美国内战		高	高	中		
	第五节 日本的明治维新		高	高	高		
第六章：19 世纪末 20 世纪初的主要资本主义国家	第一节 19 世纪末 20 世纪初的主要资本主义国家		高	中	中	6	3.1、3.2、6.1、8.1
	第二节 垄断组织的形成与发展		高	中	中		
	第三节 19 世纪后半期西方国家的社会政治思想		高	高	中		
第七章：国际工人运动和社会主义运动的发展 第二国际	第一节 19 世纪末的国际工人运动	增强学生的道路自信	中	中	低	4	3.1、3.2
	第二节 第二国际		中	中	低		
第八章：19 世纪中叶至 20 世纪初亚洲、非洲、拉丁美洲的民族民主运动	第一节 十九世纪中期亚洲的民族运动	培养学生的爱国主义精神	中	中	中	4	3.1、3.2、1.1
	第二节 19 世纪末 20 世纪初亚洲、非洲、拉丁美洲的民族民主运动		中	中	中		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、课堂研讨、文献查阅、课后作业、小组报告等。

其中，第一章至第八章的理论部分，主要以教师讲授为主，并辅以课堂提问和答疑；第二、三、第五章，在教师理论讲授的同时，辅之以课堂研讨、资料的查阅以及课后作业等。

其中课堂研讨分小组进行，将学生分为小组，每组课前共同预习教师指定的教科书 1-2 节的内容，课上针对教科书就相关问题研讨，也可以以 PPT 形式分享相关内容，并随时通过 QQ、电子邮件答疑。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂考勤、课内研学、期末考试三个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研学或作业 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤等。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、名词解释、简答题、材料题、论述题等。其中，世界近代史的基本知识（30 分）（毕业要求 3.1）、世界近代史的基本理论和方法（20 分）（毕业要求 3.1），运用所学知识解决实际问题的能力（20 分）（毕业要求 3.2）、唯物史观综合运用（30 分）（毕业要求 3.2、7.2）。

## 六、参考教学资源

[1]、马克思、恩格斯,共产党宣言. 马克思恩格斯选集第四卷 [M]. 北京：人民出版社，1972 年.

[2]、王斯德主编 世界通史·工业文明的兴盛 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2001 年.

[3] 吴于廑、齐世荣.世界史·近代史编（上、下卷） [M].北京：高等教育出版社，2011 年.

[4] 齐世荣总主编.. 世界史·近代史卷 [M].北京：高等教育出版社，2007 年.

[5] [美] 斯塔夫里阿诺斯.全球通史 [M].上海：上海社会科学院出版社，1992 年

[6] 学习网站：中国世界史研究网，网址：<http://iwh.cass.cn/>

[7]学习网站：复旦大学美国研究中心，网址：<http://www.cas.fudan.edu.cn/>

[ 8 ] 学 习 网 站 ： 中 国 大 学 MOOC . 网 址 ：  
<https://www.icourse163.org/course/DLU-1003038006>.

# 《世界现代史》教学大纲

课程名称：世界现代史

课程英文名称：The World Modern History

课程编码：0401XK032

课程类别/性质：专业/必修

学 分：3

总学时/理论/实验（上机）：48

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：世界古代史和世界近代史

制 定 人：李 芳

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《世界现代史》是历史学（师范）专业的一门学科基础课程，主要内容包含了 19 世纪末 20 世纪初世界连为一体到 1945 年第二次世界大战结束的历史，19 世纪末 20 世纪初的世界、第一次世界大战、两次世界大战之间的世界政治经济文化、1929 年经济危机、走向大战、第二次世界大战等内容。在这一个阶段人类历史第一次出现了新的社会主义生产方式及与之相适应的社会主义社会，资本主义和社会主义两种制度的并存及相互影响和斗争，深刻影响了世界现代史的进程。核心内容是两次世界大战及社会主义革命。

通过本课程的学习，学生可以掌握世界现代史的基础知识，了解世界现代史中的重大事件与著名人物，从而把握现代世界发展的脉络与规律，培养学生在世界视野下看问题的思维。让学生了解相关问题的研究动态、研究方法，培养学生分析问题、解决问题的能力。培养学生在坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法的基础上，用“全球史观”学习世界史，把世界作为一个整体，综合考虑世界各地区、各国家、各民族社会经济、政治、思想文化等各领域的历史发展进程，同时使学生具备科学评价重大历史事件和重要历史人物的能力、初步的史学论文写作能力、利用工具书的能力以及查阅世界地图的能力等；正确分析中国在世界历史上的重要地位，培养学生正确的世界观、价值观和人生观及对中国特色社会主义道路的自信，保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

本课程作为历史本科专业的学科基础课程，目的是培养学生在坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法的基础上，用“全球史观”学习世界史，把世界作为一个整体，综合考虑世界各地区、各国家、各民族社会经济、政治、思想文化等各领域的历史发展行程，从而使学生掌握世界现代历史的基础知识和基本理论，同时注重理论联系实际，培养创新思维。也为学习后续专业课程打下坚实的基础；具备自学大学教材的能力、牢固树立马克思主义唯物史观、运用唯物史观分析解决问题的能力、初步的史学论文写作能力、利用工具书的能力以及查阅世界地图的能力。培

养学生正确的世界观、价值观和人生观及对中国特色社会主义道路自信，保证学生达成专业的相应毕业要求。

### 1. 价值目标:

(1) 牢固树立爱党爱国，坚定“四个自信”，特别是文化自信，加深对中华民族共同体的认识（毕业要求 1.1）；

(2) 具备崇高的职业道德，夯实专业基础，甘于奉献，为投身历史研究、教育打下坚实的价值基础（毕业要求 1.2）；

(3) 掌握历史学的基本知识、基本方法及实践技能，接受科学思维和历史学研究方法的训练，能立足历史学思想和方法深入把握历史学知识体系的发展历史、前沿动态、应用型前景。（毕业要求 3.1）

### 2. 知识和能力目标:

(1) 掌握世界现代史的基本概念、基本理论和基本方法（毕业要求 3.1）；

(2) 能够自觉运用唯物史观分析问题、解决问题（毕业要求 3.2、7.2）；

(3) 具备较强的沟通交流能力，能运用所学的世界史的知识，加强历史学的研究，同时也可就相关内容参与学术交流活动（毕业要求 8.2）；

(4) 具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义（毕业要求 7.2）；

(5) 了解历史学与其他人文社会科学的相关性以及与技术、社会、环境等方面的紧密联系，具有对实际历史问题进行多学科综合分析与探究的能力。（毕业要求 3.2）

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学内容一共包括十一个章节的理论教学内容。课内理论教学共 48 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪论	第一节 世界现代史的研究对象		高	中	低	2	3.1、3.2
	第二节 世界现代史的基本脉络		高	中	高		
	第三节 世界现代史的历史分期		中	中	低		
第一章：二十世纪初的世界	第一节 欧洲的世界优势地位及主要帝国主义国家的发展模式	用全球史观正确的认识 19 世纪末 20 世纪初的世界格局	中	中	中	4	3.1、3.2
	第二节 美国和日本作为世界大国的兴起		中	中	中		
	第三节 列宁主义的诞生和俄国 1905 年革命		高	中	中		
	第四节 亚洲的觉醒		中	中	中		

第二章：第一次世界大战	第一节 大战的起源	用马克思主义唯物史观认识第一次世界大战的性质	高	高	高	6	3.1、3.2..6.1
	第二节 大战的爆发和战争的性质		高	高	中		
	第三节 大战的进程		中	中	中		
	第四节 大战的结果和影响		高	高	高		
第三章：俄国十月社会主义革命及其影响下的欧洲革命风暴	第一节 俄国十月武装起义的胜利	增强道路自信：十月革命是人类历史的新纪元	高	高	高	4	3.1
	第二节 俄国苏维埃政权的巩固		高	高	高		
	第三节 德国十一月革命		中	中	中		
	第四节 东欧民族国家的建立和匈牙利苏维埃共和国的兴亡		中	中	中		
第四章：凡尔赛——华盛顿体系的建立	第一节 巴黎和会		高	高	中	4	3.1、3.2
	第二节 华盛顿会议		高	高	高		
	第三节 国际联盟		高	高	中		
第五章：资本主义世界的经济恢复与政治调整	第一节 战胜国英、法的困扰	培养辩证思维	高	高	中	6	3.1、3.2、4.4
	第二节 魏玛共和国		高	中	中		
	第三节 意大利法西斯专政的建立		高	高	高		
	第四节 美国的繁荣		高	高	高		
	第五节 日本的政党政治与协调外交		高	高	高		
	第六节 国际关系的调整		高	中	高		
第六章：二三十年代的苏联	第一节 新经济政策的实施和国民经济恢复	用发展辩证的眼光认识苏联的社会主义改造与建设	高	中	中	6	3.1、3.2
	第二节 社会主义改造与建设		高	高	中		
	第三节 斯大林模式的形成和苏联的对外政策		高	高	高		
第七章：两次世界大战之间亚、非、拉的民族民主运动	第一节 民族民主运动的不同类型	培养文化自信：新民主主义革命是中国革命发展的新阶段	中	中	低	2	3.1、3.2、8.2
	第二节 中国的新民主主义革命		中	中	中		
	第三节 印度的非暴力运动		中	中	低		
	第四节 土耳其凯末尔革命和世俗化改革		中	中	低		
	第五节 埃及的华夫脱运动		中	中	低		
	第六节 桑地诺抗美游击战争		中	低	低		
	第七节 墨西哥的护宪运动和卡德纳斯改革		中	中	低		
第八章：世界经济危机及其影响下的主要资本主义国家	第一节 1929-1933 年世界资本主义经济危机	培养反抗压迫的革命精神	高	高	高	4	3.1、3.2
	第二节 欧洲战争策源地的形成		高	高	中		
	第三节 亚洲战争策源地的形成		高	高	中		
	第四节 英、法的衰落		高	中	中		
	第五节 罗斯福新政		高	高	高		
第九章：走向	第一节 意大利侵略埃塞俄比亚的	用马克思主义唯	高	中	中	4	3.1、3.2、

大战	战争	唯物史观正确的看待绥靖政策					6.1、8.1
	第二节 日本侵华战争的全面爆发		高	中	中		
	第三节 西班牙内战		高	中	中		
	第四节 德国吞并奥地利和慕尼黑协定		高	高	中		
	第五节 大战的迫近		高	高	中		
第十章：第二次世界大战	第一节第二次世界大战的全面爆发	培养道路自信：社会主义显示出了其巨大的优越性。	高	高	中	4	3.1、3.2
	第二节 战争的扩大和国际反法西斯联盟的建立		高	高	中		
	第三节 战争的转折		高	高	中		
	第四节 世界反法西斯战争的胜利		高	高	中		
第十一章：20世纪前半期的科学技术与文化	第一节 科学技术的巨大成就		中	中	低	2	3.1、3.2
	第二节哲学、社会科学与文学艺术		中	中	低		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、课堂研讨、文献查阅、课后作业、小组报告等。其中，第一讲至第九讲的理论部分，主要以教师讲授为主，并辅以课堂提问和答疑；第五、第六、第七、第八、第九，第十章，在教师理论讲授的同时，辅之以课堂研讨、文献的查阅以及课后作业等。其中课堂研讨分小组进行，将学生分为小组，每组课前共同预习教师指定的教科书 1-2 节的内容，课上针对教科书就相关问题研讨，也可以以 PPT 形式分享相关内容，并随时通过 QQ、电子邮件答疑。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂考勤、课内研讨、期末考试三个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨或作业 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤等

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、名词解释、简答题、材料题、论述题等。其中，世界现代史的基本知识（30 分）（毕业要求 3.1）、世界现代史的基本理论和方法（20 分）（毕业要求 3.1），运用所学知识解决实际问题的能力（20 分）（毕业要求 3.2）、唯物史观综合运用（30 分）（毕业要求 3.2、7.2）。

#### 六、参考教学资源

[1] 马工教材.《世界现代史》编写组《世界现代史》[M].上册.北京：高教出版社.2005 年.

[2] 王斯德编著.世界现代史 [M].北京：高教出版社.2005 年.

[3]吴于廑、齐世荣.世界史•现代史编（上、下卷）[M].北京：高等教育出版社，2011年.

[4]齐世荣总主编..世界史•现代史卷[M].北京：高等教育出版社，2007年.

[5][美]斯塔夫里阿诺斯.全球通史[M].上海：上海社会科学院出版社，1992年

[6]马世力编著.世界史纲[M].长春：东北师范大学出版社.2000年

[7]王斯德编著.世界通史——工业文明的兴盛[M].上海：华东师范大学出版社，2001年

[8]刘德斌编著.国际关系史[M].北京：高等教育出版社.2003年

[9]唐贤兴编著.近现代国际关系史[M].上海：复旦大学出版社，2002年

[10]学习网站：中国世界史研究网，网址：<http://iwh.cass.cn/>

[11]学习网站：复旦大学美国研究中心，网址：  
<http://www.cas.fudan.edu.cn/>

[12]学习网站：中国大学MOOC.网址：  
<https://www.icourse163.org/course/DLU-1003038006>.



# 《世界当代史》教学大纲

课程名称：世界当代史

课程英文名称：World Contemporary History

课程编码：0401XK034

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：3

总学时/理论/实验（上机）：48/0/0

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学

先修课程：世界现代史

制 定 人：周中梁

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《世界当代史》是历史学专业的学科基础课程，主要讲述 1945 年至今的世界历史，是世界通史系列课程的最后一部分，也与当今世界局势直接相关。课程内容为二战后世界历史发展的整体趋势；世界各国的当代史，包括政治、经济、军事、文化、外交等诸多方面；唯物史观与其它史学理论对这一时期历史的分析。其中核心内容是冷战的历程与第三世界的崛起。

要求学生通过学习该课程后，掌握较全面的世界当代史知识，理解世界各地区、各国、各民族历史发展过程的同一性、差异性和相关性，加深对人类整体历史发展的规律与基本趋势的认识；初步了解世界当代史学科的研究方法与学术前沿；具备一定程度的历史分析能力；树立唯物史观意识，及对中国特色社会主义道路的自信。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握较全面的世界当代史知识，理解世界各地区、各国、各民族历史发展过程的同一性、差异性和相关性，加深对人类整体历史发展的规律与基本趋势的认识；初步了解世界当代史学科的研究方法与学术前沿；具备一定程度的历史分析能力；树立唯物史观意识，及对中国特色社会主义道路的自信。为从事教学工作打下坚实的世界当代史知识基础。

### 1. 价值目标：

（1）通过对苏东巨变前后历史的学习与反思，坚定政治立场，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

## 2. 知识和能力目标:

(1) 掌握世界当代史的基本知识, 把握中国古代史学科的发展历史。(毕业要求 3.1)。

(2) 了解追踪世界当代史学科研究前沿的途径, 树立自主发展的意识和能力, 进行历史专业的终身学习。(毕业要求 7.1)

(3) 了解唯物史观及其它史学理论对世界当代史的分析, 自觉运用唯物史观分析历史问题、批判历史虚无主义(毕业要求 7.2);

(4) 通过团队协作预习课程、查阅资料, 回答教师课堂提问, 培养团队协作意识, 掌握团队协作的基本方法和策略(毕业要求 8.1); 锻炼语言表达能力(毕业要求 8.2)。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课前自学、课堂教学及课后答疑三部分, 包括 6 章的理论教学。课内理论教学 48 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析 与 应用		
第一章 冷战的历程	第一节 雅尔塔体系与战后世界秩序	了解新中国 建国初期面 临的复杂国 际形势。	高	高	高	10	1.1、2.1 3.1、7.1、 7.2
	第二节 冷战的开始与两极格局的形成		高	高	高		
	第三节 冷战态势的演变		高	高	中		
	第四节 资本主义阵营的分化		高	高	中		
	第五节 社会主义阵营的分裂		高	高	高		
	第六节 两极格局的终结		高	高	中		
第二章 社会主义阵营	第一节 斯大林晚年时期的苏联	从苏联的兴 衰中吸取教 训，坚定道 路自信，抵 御西方错误 思想侵蚀。	高	高	高	12	
	第二节 东欧社会主义国家的建立		中	中	低		
	第三节 亚美社会主义国家的建立		高	高	中		
	第四节 “解冻”与“停滞”		高	高	中		
	第五节 苏东剧变		高	高	高		
	第六节 剧变后的前苏联与东欧国家		高	高	高		
	第七节 当代社会主义国家的改革		中	中	低		
第三章 资本主义阵营	第一节 战后的美国	了解资本主 义国家内部 矛盾。	高	中	低	10	
	第二节 战后的西欧		中	低	低		
	第三节 战后的加、澳、新		中	低	低		
	第四节 战后的日本		高	中	低		
第四章 第三世界	第一节 民族解放运动	了解第三世 界国家追求 独立、解放 的艰辛，树 立道路自信	高	高	高	6	
	第二节 第三世界的兴起		高	中	中		
	第三节 亚洲各国的发展		高	高	高		
	第四节 非洲、拉丁美洲的发展中国家		中	低	低		

第五章 冷战后的世界	第一节 经济全球化与世界多极化	了解国际局势，培养爱国主义精神	高	高	中	4
	第二节 当今世界的冲突与合作		高	中	低	
第六章 当代世界社会 与文化	第一节 新科技革命	对比世界总体发展情况，理解社会主义建设的伟大成就	中	中	低	6
	第二节 当代世界社会生活		中	低	低	
	第三节 当代世界思想文化		中	低	低	
	第四节 当代世界文艺与体育		中	低	低	

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课前自学、课堂教学及课后答疑。将学生分为 3 人左右的小组，每组课前共同预习教师指定的教科书 1-2 节的内容，课上教师针对教科书提问 3 个问题，由小组同学轮流回答。课堂以教师讲授为主，辅以课堂提问和通过雨课堂进行小测试。设立每周办公室答疑时间，并随时通过 QQ、电子邮件答疑。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂提问（毕业要求 8.1、8.2）、小测试与考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖基本史实与理论。考试题型包括单选题、名词解释、简答题、材料分析题和论述题，分数分配如下：基本史实（40 分）、对历史规律的理解（30 分）、历史分析能力（30 分）（毕业要求 3.1、7.1、7.2）。

#### 六、参考教学资源

[1] 本书编写组. 世界现代史(第二版)下册[M]. 北京:高等教育出版社, 2020.

[2] 张建华主编. 世界现代史(1900—2000) [M]. 北京:北京师范大学出版社, 2008.

[3] 杰弗里·布莱内. 张心童. 20 世纪简史[M]. 上海:三联书店, 2018.

[4] 艾瑞克·霍布斯鲍姆. 郑明萱. 极端的年代: 1914~1991[M]. 北京:中信出版集团, 2017.

[5] 时殷弘. 现当代国际关系史[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2006.

[6] 中国大学 MOOC. 网址: <http://www.icourses.cn/home/>.

# 《中华人民共和国史》教学大纲

课程名称：中华人民共和国史

课程英文名称：The History of the

People's Republic of China

课程编码：0401XK033

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：3 分

总学时/理论/实验（上机）：48/48/0

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学

先修课程：中国现代史

制 定 人：周家洪

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中华人民共和国史》是历史学专业本科生的学科基础课，讲授从中华人民共和国成立到 2011 年的历史，是中国通史的最后部分。课程内容包括中华人民共和国的诞生和社会主义制度的确立、开始全面建设社会主义、“文化大革命”的十年、伟大的历史转折、开辟中国特色社会主义伟大事业、面向二十一世纪的社会主义现代化建设、向全面建设小康社会目标迈进。其中，核心内容是中华人民共和国的诞生和社会主义制度的确立、开辟中国特色社会主义伟大事业、面向二十一世纪的社会主义现代化建设。

要求学生通过学习这门课程后，掌握新中国的建立和巩固、中国社会主义制度的确立、开始全面建设社会主义、“文化大革命”的十年、伟大的历史转折、开辟中国特色社会主义伟大事业、面向二十一世纪的社会主义现代化建设、向全面建设小康社会目标迈进等内容，具备运用所学知识独立进行初步的国史研究、撰写基本符合学术规范的国史论文的能力；学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识中华人民共和国的历史，增强爱国主义精神和民族凝聚力，坚定社会主义的信念。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握国史的内容；具备运用所学国史知识独立进行初步的研究、撰写基本符合学术规范的国史论文的能力；学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识中华人民共和国的历史，增强爱国主义精神和民族凝聚力，坚定社会主义的信念。

### 1. 价值目标

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四

个意识”、坚定“四个自信”；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱。

## 2.知识和能力目标

- (1) 掌握国史的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题；
- (2) 具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义；
- (3) 具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史教学与研究；
- (4) 具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 6 章的理论教学和 2 章的课堂研讨内容。课内理论教学 40 学时、课堂研讨 8 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
绪 论	第一节 中华人民共和国史研究对象和学科性质	无	中	中	低	6	3.1
	中华人民共和国史的分期		高	中	低		
第一章：中华人民共和国的诞生和社会主义制度的确立	第一节 中华人民共和国的成立和巩固	新中国的成立和社会主义制度的确立	中	中	低	8	2.1、3.1
	第二节 社会主义制度的确立		中	中	中		
	第三节 新中国初期的科教文卫和外交		高	高	高		
第二章：开始全面建设社会主义	第一节 探索社会主义建设道路的良好开端	社会主义建设道路的曲折发展、维护国家主权	中	中	低	6	3.1、7.2
	第二节 社会主义建设道路的曲折发展		高	中	低		
	第三节 维护国家主权和对外关系的新进展		高	中	高		
第三章：“文化大革命”的十年	第一节 “文化大革命”的发动和发动对动乱的抗争	“文化大革命”期间的科技、外交	中	中	中	4	1.1、3.1
	第二节 林彪反革命集团的覆灭		中	中	中		
	第三节 “文化大革命”的结束		高	高	中		
	第四节 “文化大革命”期间的科技、经济和外交		低	中	中		
第四章：伟大的历史转折	第一节 历史转折	历史转折和改革开放	中	中	中	8	3.1、8.1
	第二节 十一届三中全会		高	中	高		
	第三节 拨乱反正		中	中	中		
	第四节 改革开放的初步展开		高	高	高		

第五章：开辟中国特色社会主义伟大事业	第一节 建设中国特色社会主义的提出	中国特色社会主义初级阶段理论党的基本路线统一祖国大业	中	中	中	6	2.1、3.1
	第二节 改革开放的全面展开		中	中	中		
	第三节 社会主义初级阶段理论和党的基本路线的制定		中	中	高		
	第四节 统一祖国大业的推进和开启外交工作的新格局		中	中	高		
第六章：面向二十一世纪的社会主义现代化建设	第一节 坚持和发展中国特色社会主义	改革开放和现代化建设、祖国统一大业的新进展、全方位外交格局的形成	中	低	低	6	3.1、8.2
	第二节 改革开放和现代化建设新阶段		中	低	低		
	第三节 跨世纪发展战略的制定和实施		中	中	低		
	第四节 祖国统一大业的新进展和全方位外交格局的形成		中	中	低		
第七章：向全面建设小康社会迈进	第一节 前面建设小康社会的宏伟目标的实现	成功举办盛会、中国国际地位的提高	中	高	中	4	3.1
	第二节 有效应对重大挑战和成功举办盛会		中	中	中		
	第三节 中国国际地位的提高		高	高	高		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、讨论和课后作业。课堂教学以讲授法为主，辅助播放视频、提问、讨论和课后作业。绪论、第一到第四章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第五章、第六章、第七章学生选择其中一个大约 10-15 分钟的内容制成 PPT 在课堂上讲解，老师点评。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时和期末两个部分。平时成绩 30%，由课内实训包括课堂讲课或讨论、回答问题，课堂测试、考勤和整体表现构成。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、名词解释、简答题、论述题、材料分析题等。其中，国史的基本知识 30 分、研究国史的方法和技能 20 分，运用所学国史知识解决实际问题的能力 20 分、唯物史观及其运用 30 分。

#### 六、参考教学资源

[1] 《中华人民共和国史》编写组. 中华人民共和国史, 高等教育出版社, 2013.

- [2] 何沁主编. 中华人民共和国史, 高等教育出版社, 2009.
- [3] 齐鹏飞. 中华人民共和国史, 中国人民大学出版社, 2009.
- [4] 学习网站: 中华人民共和国史网, 当代中国研究所, 网址:  
<http://www.hprc.org.cn/gsyj/yjjg/zggsyjsxh/>

## 二、专业必修课

# 《历史文献学》教学大纲

课程名称：历史文献学	课程英文名称：Studies of Historical Literature
课程编码：0401ZY033	课程类别/性质：学科基础/必修
学 分：3	总学时/理论/实验（上机）：48/48/0
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：专业概论	
制 定 人：余劲东	审 核 人：卢川

### 一、课程简介

《历史文献学》是历史学专业一门学科基础课程，主要阐述历史文献的基本种类、主要特点以及阅读与研究历史文献的方法和技巧，是辅助进行历史学习与研究的基础课程，也是历史学学科各门课程中的基础，它对学习历史学学科其他专业课以及各种选修课程都极为重要。课程内容包括四部分：历史文献学的基本概念、历史文献的载体、历史文献的形成流布、历史文献的阅读与使用。其中核心内容是历史文献的阅读与使用。

要求学生通过学习该课程后，掌握历史文献学习和研究的基本方法，掌握历史文献中重点字词的释义，掌握史料的阅读和使用技巧，具备借助工具书阅读历史文献的能力，能够准确分析历史文献的史料价值，具有利用历史文献撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感，保证学生达成专业的相应毕业要求。

### 二、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生掌握历史文献学习和研究的基本方法，掌握历史文献中重点字词的释义，掌握史料的阅读和使用技巧，具备借助工具书阅读历史文献的能力，能够准确分析历史文献的史料价值，具有利用历史文献撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感。

#### 1.价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。



## 2.知识和能力目标:

- (1) 掌握历史文献学习和研究的基本方法,掌握史料的检索和运用方法,能运用所学知识解决实际问题(毕业要求 3.1);
- (2) 具备基本的批判反思能力,能够自觉运用唯物史观准确分析史籍的史料价值,(毕业要求 7.2);
- (3) 具备较强的团队合作能力,能以课题组的形式进行历史文献教学与研究(毕业要求 8.1);
- (4) 具备较强的沟通交流能力,能够运用所学知识进行教学、参与学术交流(毕业要求 8.2)。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分,包括绪论及四章的理论教学内容和若干课堂研讨。课内理论教学 48 学时,课堂研讨包含在课堂教学之中。课堂理论教学的要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	第一节 历史文献学的中国特色	从历史文献看中优秀传统文化的传承	中	中	低	8	3.1、8.1
	第二节 历史文献学的古老与年轻		中	中	中		
	第三节 历史文献学的意义与价值		高	中	低		
第一章:历史文献学的载体	第一节 历史文献的传统载体	中国优秀传统文化的流传路径	中	中	低	10	2.1、3.1
	第二节 历史文献的现代载体		中	中	中		
	第三节 历史文献的形成过程		高	中	中		
	第四节 历史文献的形成流布		中	中	中		
第二章:历史文献学的重要分支——目录学	第一节 目录与目录学	用历史唯物主义的观点正确认识历史文献学的各分支学科	中	中	低	10	3.1、7.2 8.1、8.2
	第二节 目录的组成部分		高	高	中		
	第三节 目录的分类方法		高	高	中		
	第四节 目录书的类型		高	中	低		
	第五节 目录在学术研究中的作用		高	中	高		
第三章:历史文献学的重要分支——版本学	第一节 版本与版本学	用辩证唯物主义的视角认识历史文献的不同版本	中	中	中	10	1.1、3.1 8.1、8.2
	第二节 版本论略		中	中	中		
	第三节 版本的类型		高	高	中		
	第四节 版本的鉴别与选择		低	中	中		
	第五节 版本的功用		高	中	高		
第四章:历史文献学的重要分支——校勘学	第一节 校勘与校勘学	运用唯物史观解决具体历史文献问题的路径	中	中	中	10	3.1、8.1、 8.2
	第二节 校勘的常见错误		高	中	高		
	第三节 校勘的常见辅助资料		中	中	中		
	第四节 校勘的具体方法		高	高	高		
	第五节 校勘成果的展现形式		高	高	高		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，各章节都以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；但第二、三、四章以对分课堂的方式进行：学生以小组为单位，在学完对应课程的知识点后，按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生参与讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。其中，历史文献学的基本知识（20 分）（毕业要求 3.1）、研究历史文献学的方法和技能（40 分）（毕业要求 8.1、8.2），运用所学历史文献相关知识解决实际问题的能力（20 分）（毕业要求 3.1）、正确辨析历史文献的能力（20 分）（毕业要求 7.2）。

#### 六、参考教学资源

[1] 黄爱平.《中国历史文献学》[M]，北京：中国人民大学出版社，2010 年.

[2] 张升.《历史文献学》[M]，北京：北京师范大学出版社，2016 年.

[3] 陈高华、陈智超.《中国古代史史料学（第三版）》[M]，北京：中华书局，2016 年.

[4] 杜泽逊.《文献学概要》[M]. 北京：中华书局，2001 年.

[5] 学习网站：中国大学 MOOC——历史文献学. 网址：

<https://www.icourse163.org/spoc/course/CNU-1002051004>.

# 《中国历史文选》教学大纲

课程名称：中国历史文选	课程英文名称：Chinese Historical Anthology
课程编码：0401ZY035	课程类别/性质：学科基础/必修
学 分：3	总学时/理论/实验（上机）：48/42/6
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：古代汉语	
制 定 人：徐文武	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中国历史文选》是历史学专业的一门学科基础课程，主要使学生了解和掌握历史要籍的基本情况，能够运用工具书阅读历史文献，具备运用文言文史料的能力。它对学习历史学学科其他专业基础课、专业课以及各种选修课程，都极为重要。课程内容包括两个部分：历史古籍介绍、史籍文章选读，其中核心内容是掌握历史文献的学习和研究方法。

要求学生通过学习该课程后，掌握历史文献学习和研究的基本方法，掌握古汉语中重点字词的释义，掌握史料的查询和运用方法，具备借助工具书阅读文言文史料的能力，能够准确分析史籍的史料价值，具有撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感，保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握历史文献学习和研究的基本方法，掌握古汉语中重点字词的释义，掌握史料的查询和运用方法，具备借助工具书阅读文言文史料的能力，能够准确分析史籍的史料价值，具有撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感，为学习后续专业课程打下坚实的基础。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握历史文献学习和研究的基本方法，掌握史料的检索和运用方法，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

(2) 具备基本的批判反思能力,能够自觉运用唯物史观准确分析史籍的史料价值,(毕业要求 7.2);

(3) 具备较强的团队合作能力,能以课题组的形式进行历史文献教学与研究(毕业要求 8.1);

(4) 具备较强的沟通交流能力,能够运用所学知识进行教学、参与学术交流(毕业要求 8.2)。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分,包括 7 章的理论教学和 1 章的课堂研讨内容。课内理论教学 42 学时、课堂研讨 6 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	第一节 中国历史文选学习目的	批判历史虚无主义	中	中	低	2	3.1
	第二节 中国历史文选学习方法		高	高	低		
	第三节 中国历史文选课程发展历史		中	中	低		
第一章 甲骨文选讲	第一节 甲骨文概述	培养文化自信	高	中	低	4	3.2, 1.1
	第二节 《武丁卜辞》串讲		中	高	中		
第二章 金文选讲	第一节 金文概述	培养历史唯物史观	高	中	低	6	3.2, 7.2
	第二节 《大盂鼎铭》串讲		中	高	中		
第三章 《尚书》选讲	第一节 《尚书》概述	培养辩证思维	高	中	低	6	3.2, 7.2
	第二节 《牧誓》串讲		中	高	中		
第四章 《诗经》选讲	第一节 《诗经》概述	传承优秀传统文化	高	中	低	6	3.2, 7.2
	第二节 《七月》串讲		中	高	中		
第五章 《春秋》与《左传》选讲	第一节 《春秋》与《左传》概述	培养与时俱进的精神	高	中	低	12	3.2, 7.1
	第二节 《宋楚泓之战》串讲		中	高	中		
	第三节 《晋楚城濮之战》串讲		中	高	中		
第六章 《国语》选讲	第一节 《国语》概述	培养自强不息的奋进精神	高	中	低	6	3.2, 8.1
	第二节 《越王勾践灭吴》串讲		中	高	中		
第七章 《战国策》选讲	第一节 《战国策》概述	培养大义精神	高	中	低	6	3.2, 8.1
	第二节 《秦围赵之邯郸》串讲		中	高	中		

### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨,课后作业、小组报告。

其中,绪论、第一、二、三、四、五、六章以教师讲授为主,辅以课堂提问和答疑;第七章以学生主体进行:学生以小组为单位按要求完成指定课后作业,

并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 3 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本内容和基本方法。考试题型包括：选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。其中，历史要籍的基本情况（30 分）（毕业要求 3.1）、古汉语中重点字词的释义（20 分）（毕业要求 3.1），准确分析史籍的史料价值（20 分）（毕业要求 3.1）、运用所学知识解决实际问题的能力以及唯物史观及其运用（30 分）（毕业要求 7.2）。

### 六、参考教学资源

[1]张家璠主编. 中国历史文选 [M]. 桂林：广西师范大学出版社，1991.

[2]赵淡元主编. 中国历史要籍介绍及选读 [M]. 北京：高教出版社，1988.

[3]尹达主编. 中国史学发展史 [M]. 郑州：中州古籍出版社，1982.

[4]姜义华主编. 中国学术名著提要·历史卷 [M]. 上海：复旦大学出版社，1994.

[5]杜建民编著. 中国历代帝王世系年表 [M]. 济南：齐鲁书社，1995.

# 《考古学概论》教学大纲

课程名称: 考古学概论      课程英文名称: Introduction to Archaeology  
课程编码: 0401ZY037      课程类别/性质: 专业/必修  
学 分: 3      总学时/理论/实验(上机): 48  
开课单位: 人文与新媒体学院      适用专业: 历史学(师范)  
先修课程: 中国古代史  
制 定 人: 卢 川      审 核 人: 卢川

## 一、课程简介

《考古学概论》是历史学(师范)专业的一门专业课程,主要概述考古学学科的基本理论,基本考古材料以及考古学学科的研究方法。是指导学生了解考古学理论和实践的基础课程。主要教学内容包括考古学的概念、考古学的基本理论和方法、考古学学科发展简史,以及分门别类地了解石器考古、中国古代墓葬考古、古代聚落与城市考古、古代陶器考古。核心内容是掌握考古学的基本理论和方法,具体认识几个主要的考古文化类型的内容、特点及研究意义。

该课程是理论和实践结合得较强的基本学科,必须全面运用历史学、文献学、地质学等多种学科知识,阐述考古学的学科体系及考古材料成果。要求学生通过学习该课程后,掌握考古学学科的基本理论和方法,了解我国考古学的基本成就,熟悉考古材料的阅读和分析的基本方法,熟知利用考古材料进行历史学研究的基本方法;具备认识考古材料的基本能力,了解考古学与历史学之间的互相促进的关系,具有利用考古材料对历史学基本知识进行更新、辨析和研究的能力;树立马克思主义的考古学观念,了解中国特色考古学理论和实践体系,能运用马克思主义唯物观认识、了解和研究考古材料,充分认同我国考古实践对加强中华民族认同的重要价值和作用。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握考古学学科研究的基本理论和方法;具备利用基本的考古学理论,了解我国考古学理论体系,初步了解考古学实践的基本方法,培养学生具有认识和了解考古材料的基本能力,能正确运用考古材料进行学术研究的基本能力,牢固树立马克思主义唯物史观,并在此基础上,树立马克思主义的考古学观念,树立对中国特色考古学理论和实践体系优越性的认识论。

### 1. 价值目标:

(1) 牢固树立爱党爱国,坚定“四个自信”,特别是文化自信,加深对中华民族共同体的认识(毕业要求 1.1);

(2) 具备崇高的职业道德, 夯实专业基础, 甘于奉献, 为投身历史研究、教育打下坚实的价值基础(毕业要求 1.2);

## 2. 知识和能力目标:

(1) 掌握考古学的基本概念、基本理论和基本方法(毕业要求 3.1);

(2) 能够具备对考古材料的批判能力, 能够自觉运用唯物史观来认识考古材料对证史方面的作用(毕业要求 3.2、7.2);

(3) 具备一定的考古实践动手能力, 能基本观察考古实践活动, 并由此确定考古材料背后的历史知识的正确性(毕业要求 1.1、3.1、3.2)

(4) 具备较强的沟通交流能力, 能运用所学的考古学的知识, 加强历史学的研究, 同时也可就相关内容参与学术交流活动(毕业要求 8.2)

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学内容一共包括九个章节的理论教学内容。课内理论教学共 48 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一讲: 认识考古学	第一节 考古学定义及内涵	中国特色考古学的历史沉淀及其现代形成过程	高	中	低	4	3.1、3.2
	第二节 考古学的研究对象		高	中	低		
	第三节 考古学的研究范围		高	高	高		
	第四节 考古学的作用		高	中	低		
第二讲: 考古学发展的历程	第一节 欧美考古产生背景	中国特色考古学的历史沉淀及其现代形成过程	中	中	中	4	1.1、4.2
	第二节 欧美考古学发展历程		中	中	中		
	第三节 中国古代金石学的发展		高	高	中		
	第四节 中国考古学诞生及发展		高	高	高		
第三讲: 考古学基本理论和方法	第一节 考古学文化的内涵	运用唯物史观理解考古学的基本理论和方法	高	高	高	10	2.1、3.1
	第二节 考古时代的划分		高	中	中		
	第三节 考古地层学		高	高	高		
	第四节 考古类型学		高	高	高		
	第五节 考古年代学		高	高	中		
	第六节 田野考古的基本方法		高	高	高		
第四讲: 石器与石器时代	第一节 石器及石器时代的概论	石器时代与中华民族悠久的历史	高	高	低	6	3.1
	第二节 石器时代考古分期及特征		高	高	低		
	第三节 地质时代与考古分期		中	中	中		
	第四节 石器类型及制作		中	中	低		
第五讲: 中国古代墓葬(上)	第一节 墓葬概念及史前墓葬	无	高	高	低	4	3.1、3.2
	第二节 夏商周时期墓葬		高	高	中		
第六讲: 中国古代墓葬(下)	第一节 秦汉时期墓葬	增强对中国古代历史的认同	高	高	低	6	3.1、3.2
	第二节 三国至魏晋时期墓葬		高	中	低		

	第三节 隋唐时期墓葬		高	高	低		
	第四节 宋元明时期墓葬		高	中	低		
第七讲：古代聚落与城市考古（上）	第一节 城与城址考古	增强对中国古代历史的认同	高	中	中	6	3.1、3.2
	第二节 史前城址		高	高	中		
	第三节 夏商周城址		高	高	高		
第八讲：古代聚落与城市考古（下）	第一节 秦汉城址	增强对中国古代历史的认同	中	中	低	4	3.1、3.2
	第二节 魏晋南北朝隋唐城址		中	中	低		
	第三节 古代城邑规划思想		中	中	低		
第九讲：中国古代陶器及其考古	第一节 陶器制作及分类	具有研究具体考古问题的正确知识能力	中	中	中	4	3.1、3.2
	第二节 汉代以前陶器		高	高	中		
	第三节 汉唐时期陶瓷		高	高	中		
	第四节 宋元明时期陶瓷		中	中	低		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、翻转课堂、课堂研讨、文献查阅、课后实践等。

其中，第一讲至第九讲的理论部分，主要以教师讲授为主，并辅以课堂提问和答疑；第五、第六、第七、第八、第九讲，在教师理论讲授的同时，辅之以课堂研讨、考古文献的查阅以及课后安排的荆州考古实地的考察等。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂考勤、课内研学、期末考试三个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研学或作业4次（毕业要求8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤等。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。其中，考古学的基本知识（30分）（毕业要求3.1）、考古学的基本理论和方法（20分）（毕业要求3.1），运用所学知识解决实际问题的能力（20分）（毕业要求3.2）、对考古文化及现象的分析与研究（30分）（毕业要求3.2、7.2）。

#### 六、参考教学资源

- [1]考古学概论编写组编. 考古学概论[M]. 北京：高等教育出版社，2015
- [2]陈淳著. 考古学的理论与研究[M]. 上海：上海人民出版社，2014
- [3]卫聚贤著. 中国考古学史[M]. 北京：团结出版社，2005
- [4]孙英民，李友谋主编. 中国考古学通论[M]. 开封：河南大学出版社，1990
- [5]杜斗城，段小强编著. 考古学通论[M]. 兰州：甘肃人民出版社，1994



[6]易曼白著. 考古学概论[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1985

[7]郑州大学历史学院《田野考古学》

<https://www.icourse163.org/course/ZZU-1207213801?from=searchPage>

[8]浙江大学《史前考古学导论》

<https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206695829?from=searchPage>

# 《中国历史地理概论》教学大纲

课程名称：中国历史地理概论

课程英文名称：Historical Geography of

China

课程编码：0401ZY066

课程类别/性质：专业核心课程/必修

学 分：2

总学时/理论：2

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学

先修课程：中国古代史 世界古代史

制 定 人：陈力

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中国历史地理学》通论属于历史学本科专业核心课程。通过本课程的学习，使学生较全面透彻地了解中国历史地理的学科性质、研究内容、方法，使学生对中国历史地理学学术与现实价值有一个清晰化的认识，并能掌握一定程度的识图能力，并结合学生的考古学的知识，利用丰富的地理学、历史学的知识和方法，解决历史学和地理学学习中遇到的难题，撰写出一定程度的中国历史地理学专业的文章，达到历史学学士应具有的专业水平。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生正确运用马克思主义的立场和观点，按时间线索全面完整地阐述中国历史地理学发展的进程，总结其发展规律，使学生全面完整的了解中国古代历史地理发展进程和基本规律，并熟练地掌握中国历史地理学基本知识。在本课程的教学过程中，要始终坚持对学生进行科学的思维方式的培养和训练，培养学生的认识能力和分析问题、解决问题的能力，形成初步的研究能力，成为合格的中学教师和社会科学工作者。在本课程的教学过程中要始终坚持对学生进行爱国主义和优秀传统文化的教育，增强学生的爱国主义精神，提高综合文化修养。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”。具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱。

### 2. 知识和能力目标：

(1) 掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题。平时留有一定的作业，其中包括荆州博物馆等地考察，结合历史系同学去西安、洛阳、北京等地的经验和体会，使同学开始用地理学的方法来分析历史学中遇到的问题。

(2) 具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义。掌握中国历史地理学发展的基本规律，区分与西方历史地理学的差异，继承并发扬中国历史地理学中的学术价值。

(3) 具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史教学与研究。以中国历史地理学为中心，撰写学术论文，参加学院、学校层面大学生创新计划。

(4) 具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流。较为全面了解中国历史地理学理论、方法及发展的历史，并能对中国历史地理学有影响的观点、理论、学派作出较为科学、全面的评价。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 6 章的理论教学和 2 章的课堂研讨内容。课内理论教学 24 学时、课堂研讨 8 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：导论	第一节 什么叫中国历史地理学	支持、弘扬中国传统文化，古为今用。	中	中	低	2	3.1
	第二节 学习中国历史地理学的意义		高	中	低		
第二章：历史时期水系的变迁	第一节 黄河下游见于文献记载的最早的几条河道	保护环境，支持可持续发展，绿水青山就是金山银山。	中	中	低	2	2.1、3.1
	第二节 西汉以后黄河下游河道的主要趋向		中	中	中		
	第三节 黄河大改道的原因		高	高	高		
第三章：历史时期疆域的变迁	第一节 先秦时期疆域	捍卫国家主权，维护边疆稳定。	中	中	低	6	3.1、7.2
	第二节 秦汉时期疆域		中	中	中		
	第三节 唐宋时期疆域		中	中	中		
	第四节 元代疆域		高	中	中		
	第五节 明清疆域		高	中	高		
第四章 历代行政区划的变迁	第一节 从分封制到郡县制	加强中央与地方的联系，发挥两个主动性。	中	中	中	4	1.1、3.1
	第二节 州的创立与演变		中	中	中		
	第三节 道与路制创立		高	高	中		
	第四节 省的确立与沿革		低	中	中		
第五章 人口的增长、分布和迁移	第一节 西方人口理论	防止人口老龄化，推动“三胎”计划。	中	中	中	4	3.1、8.1
	第二节 中国人口理论		高	中	高		
	第三节 人口的增长与分布		中	中	中		
	第四节 人口的迁移		高	高	高		
第六章 城市分布和交通路	第一节 城、市与城市	协调城乡关系，重振乡村计划，	中	中	中	4	2.1、3.1
	第二节 长安、洛阳与开封		中	中	中		

线的历史变迁	第三节 南京与杭州	实现城乡共同发展。	中	中	高		
	第四节 北京的崛起		中	中	高		
第七章 农业地区的形成和发展	第一节 新石器时代农业地区的概况和特点	夯实农业的基础性地位，实现农业现代化。	中	低	低	6	3.1、8.2
	第二节 夏商周与春秋时期主要农业地区的扩大		中	低	低		
	第三节 战国秦汉时期主要农业地区的巩固和扩大		中	中	中		
	第四节 东汉魏晋南北朝时期北方农业地区的缩小与江淮流域农业的发展		中	中	中		
	第五节 隋唐时期黄河流域农业区的恢复与南方农业区的迅速发展		高	中	中		
	第六节 宋元明清时期北方农业地区的凋敝与南方农业地区的继续发展		高	中	中		
第八章 历史文化景观的地域差异及其变迁	第一节 文化景观	保护文化遗产，弘扬中国传统文化。	中	高	中	4	3.1
	第二节 两大文化区		中	中	中		
	第三节 文化中心的南移		中	中	中		
	第四节 文化区划分与地域特色		高	高	高		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，绪论、第一、二、三、四、五、六以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第七、八章以学生主体进行：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次，课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：名词解释、简答题、论述题等。其中，中国历史地理学的基本知识（30 分）、研究中国历史地理学的方法和技能（20 分），运用所学知识解决实际问题的能力（20 分）、唯物史观及其运用（30 分）。

#### 六、参考教学资源

- [1] 陈代光. 中国历史地理 [M]. 广州：广东高等教育出版社，1998 年.
- [2] 邹逸麟. 中国历史地理概述 [M]. 福州：福建人民出版社，1993 年.
- [3] 史念海. 中国历史地理纲要 [M]. 太原：山西人民出版社，1991 年.

# 《中国史学史》教学大纲

课程名称：中国史学史	课程英文名称：Chinese History of Historiography
课程编码：0401ZY039	课程类别/性质：专业课程/必修
学 分：3	总学时/理论/实验（上机）：48
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学（师范）
先修课程：中国通史	
制 定 人：赵标	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中国史学史》是历史学（师范）专业的一门专业课程，主要讲授中国史学的产生与发展、中国史学发展过程中的阶段性特点、各种有代表性的史学成果的特色及其社会影响、史学与社会的作用、史学发展的客观规律等。课程内容包括三部分：中国古代史学、中国近现代史学、中国当代史学。其中核心内容是中国古代史学。

要求学生学习该课程后，系统掌握中国史学产生、发展及演变的知识；具备准确寻找与深入解析中国史籍资料的能力，努力自觉弘扬重视修史、注重史学之经世致用、以撰写信史为最高目标、讲求体例与叙事、注重史家自身修养等诸多中国史学优良传统。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生明了中国史学发展的历程及其趋势，具备运用中国史学史知识进行中国史研究的的能力，并树立热爱中国史学文化的文化自信，肩负继承和弘扬中国史学优良传统的使命责任。

### 1. 价值目标：

（1）政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史教学与研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握中国史学史的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备准确寻找与深入解析中国史籍资料，以及历史编纂的能力，（毕业要求 3.1）；

（3）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交

流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括绪论、6 章的理论教学和 2 章的课堂研讨内容。课内理论教学 40 学时、课堂研讨 8 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	一、中国史学史研究的对象、范围 and 任务	中华民族是一个重视历史思维的伟大民族	中	中	低	2	1.1、3.1
	二、中国历史进程和中国史学的发展		中	中	低		
	三、学习中国史学史的意义和方法		中	中	高		
	四、以马克思主义为指导学习和研究中国史学史		中	中	高		
第一章 先秦时期史学	第一节 远古传说、历史意识与历史记载	中华史学源远流长	中	中	低	4	3.1、6.3
	第二节 从学在官府到私人著史		中	中	中		
	第三节 战国时期的多种历史撰述		低	中	低		
	第四节 先秦诸子的历史观		低	中	低		
第二章 秦汉时期史学	第一节 大一统政治局面与秦汉史学	史学与政治的互动	中	中	低	6	3.1、7.2
	第二节 奠定史学宏大规模的《史记》		中	高	高		
	第三节 刘向、刘歆的历史文献学成就		中	中	高		
	第四节 第一部反映大一统历史局面的朝代史《汉书》		中	高	高		
	第五节 汉代史学的其他成就		高	中	高		
第三章 魏晋南北朝时期史学	第一节 历史形势的变化促进史学的多途发展	培养家国情怀	低	中	低	4	3.1、7.2
	第二节 多种朝代史撰述的出现		中	中	中		
	第三节 地方史、家传、谱牒及其他		高	高	中		
第四章 隋唐时期史学	第一节 史馆的设立和官修正史的成就	培养会通的思维与旨趣	中	中	中	4	3.1、7.2

	第二节 刘知幾与《史通》		高	中	高		
	第三节 典制体史书《通典》的旨趣及其史学价值		高	中	中		
	第四节 历史撰述的多方面成就		低	低	低		
第五章 五代两宋时期史学	第一节 时代变迁与史家的历史思考	培养深沉的忧患意识	低	低	低	4	1.1、3.1、7.2
	第二节 撰述前朝史与修史制度的进一步完善		中	中	中		
	第三节 编年体史书的代表性著作《资治通鉴》		中	高	高		
	第四节 纪传体史书的“会通”之作《通志》		中	高	高		
	第五节 两宋史学的其他成就		中	中	中		
第六章 辽夏金三朝和元时期史学	第一节 辽夏金三朝和元时期史学	无	中	低	低	4	3.1、7.2
	第二节 统一多民族国家的元代史学		中	低	低		
	第三节 马端临《文献通考》对《通典》的拓展		高	高	中		
	第四节 丰富的少数民族史学		低	低	低		
第七章 明至清中期史学	第一节 明代史学的发展	培养求真、务实、实事求是的朴实学风	中	高	中	4	3.1
	第二节 晚明史学的特点		中	中	中		
	第三节 明清之际史学家的历史批判精神		高	高	高		
	第四节 清代前期史学的繁盛与嬗变		中	中	中		
	第五节 章学诚与《文史通义》		高	高	高		
	第六节 中国古代史学优良传统及其局限		中	中	中		
第八章 晚清时期史学	第一节 民族危机刺激下历史演进观念的深入发展	养成互鉴意识	低	低	低	4	3.1、7.2
	第二节 中西文化撞击下对古代史学面貌的突破		中	中	低		
	第三节 外国史学的输入与中国史学在国外		中	中	低		
	第四节 20 世纪初年“新史学”的倡导		高	高	中		
	第五节 辛亥革命前后史学的新进展		中	中	中		
第九章 民国时期史学	第一节 史学观念的转变与西方史学的引入	培养独立精神与创新思维	中	中	中	4	

	第二节 新历史考证学的成就		低	中	中		3.1、7.2
	第三节 史学变革中的多种趋向		中	中	中		
	第四节 新视野下的少数民族史学		低	中	低		
第十章 中国马克思主义史学的建立与发展	第一节 唯物史观的传播与李达的贡献	发扬五四精神 确立唯物史观	高	高	中	4	1.1、3.1
	第二节 中国马克思主义史学的建立		中	高	中		
	第三节 中国马克思主义史学的发展		中	中	中		
	第四节 毛泽东对中国马克思主义史学的理论贡献		中	中	中		
第十一章 新中国时期史学的变革、成就和当前发展趋势	第一节 马克思主义史学主导地位的确立与发展	培养继往开来的 创造精神	中	中	中	4	1.1、3.1
	第二节 马克思主义史学的理论建设新成就		高	高	中		
	第三节 历史撰述的主要成果		中	中	低		
	第四节 当前中国史学发展的主要趋势		中	中	中		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论教学、课堂研讨、课后作业及答疑。绪论、第一、二、三、四、五、六、七、八、九章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑。第十、十一章以师生课堂研讨为主，在研讨前将学生分成8个小组，每组选择一节进行准备，并以PPT形式于课堂汇报，教师予以点评，并对其内容进行补正。

为帮助学生在课前熟悉讲授内容及课后巩固所学知识，教师建立课程QQ群，分享中国史学史课的相关资料——中国史学史的名家论著、史籍资料、纪录片等，阅览此资料即为课后作业，教师会抽查之，并对学生的疑问作出解答。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨4次（毕业要求8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：填空题、名词解释题、简答题、材料解析题、论述题等。其中，中国史学史的基本知识（30分）（毕业要求3.1）、中国史学史的基本理论和方法（30分）（毕业要求3.1），运用所学知识解决实际问题的能力（30分）（毕业要求3.2）、对中国史籍材料的解析与研究（10分）（毕业要求3.2、7.2）。

#### 六、参考教学资源



- [1] 《中国史学史》编写组. 中国史学史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019
- [2] 金毓黻. 中国史学史 [M]. 北京: 商务印书馆, 1999
- [3] 王树民. 中国史学史纲要 [M]. 北京: 中华书局, 1997
- [4] 李宗侗. 中国史学史 [M]. 北京: 中华书局, 2010
- [5] 白寿彝. 中国史学史教本 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000
- [6] 瞿林东. 中国史学史纲要 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010
- [7] 杜维运. 中国史学史 [M]. 北京: 商务印书馆, 2010
- [8] (日)内藤湖南著, 马彪译. 中国史学史 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 2017
- [9] 南开大学乔治忠教授公开课: 《中国史学史》  
<https://www.bilibili.com/video/av248313763/>
- [10] 北京师范大学周文玖教授公开课: 《中国史学史研究导论》  
<https://www.icourse163.org/course/BNU-1205915801?tid=1206212204>

# 《历史学科教育学》教学大纲

课程名称：历史学科教育学

课程英文名称：Education of History

课程编码：0401ZY041

课程类别/性质：专业核心/必修

学 分：2

总学时/理论：32

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学

先修课程：中国通史、世界通史、教育学、心理学

制 定 人：李义芳

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《历史学科教育学》是历史系本科专业核心课程之一，是历史专业师范类学生在已经掌握通史基础上关于历史教学的理论与实践的必修课程。它以中学历史教学的全过程为研究对象，关注其中一系列的理论和实践问题，特别是中学历史新课程改革和素质教育中的有关理论与实践问题，从而探讨中学历史教学的本质特征和发展规律，为学生将来从事中学历史教育工作、提高自身素质打下坚实的基础。课程内容包括 7 个部分：中学历史课程与教材、中学历史教学计划与设计、中学历史课堂教学方法、中学历史学习指导方法、中学历史教学评价与学业评价、中学历史教师的专业发展，其中核心内容是中学历史教学过程，使历史学科的教育功能得到充分发挥，帮助教师让受学生学会学习和改变。

学生学习该课程后，能够了解历史学科教育学的研究对象是中学历史教学全过程，明确认识到作为未来的历史教师，不仅要有扎实的历史专业基础知识，而且还要掌握与中学历史教学相关的课程设置与编制、中学历史教科书的编写和其他教材的开发、中学历史教学原则、模式和教学设计、课堂教学方法、学法指导、教学评价和学业评价，以及教师自身的专业发展等方面的理论知识；能够运用学科教育的基本理论，设计并实施历史课堂教学，掌握叙事分析、课堂观察、学生反馈、行动研究等批判反思方法与技能，学会分析和解决中学历史教育教学问题，能在教学实践中不断进行信息收集、自我诊断、自我改进和自我完善，提升学科素养和教育教学效果；坚守立德育人的教育初心，利用各种机会促进学生发展，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，做到教书与育人的统一。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够掌握中学历史教育教学的相关理论和方法，利用各种机会促进学生发展；具备“全程育人”和“全方位育人”的意识和能力；具有投身历史教学的责任感与使命感，坚守立德育人的教育初心。

### 1. 价值目标:

尊重教育规律和中学生身心发展规律,具有正确性的教师观和学生观(毕业要求 2.2)。

了解历史学在学生世界观的形成、品格的塑造、科学素养的提升、劳动技能的培养等方面的育人价值及其独特的育人方法策略,能结合历史课程特点,挖掘课程思想政治教育资源,将知识学习、能力发展与品德养成相结合,合理设计育人目标、主题和内容,有机开展养成教育,进行综合素质评价,达到教书与育人的统一(毕业要求 6.3);

了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法,帮助学生养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯,形成积极健康的人格和良好心理品质,促进学生核心素养提升和全面发展(毕业要求 6.1)。

### 2.知识和能力目标:

(1)掌握教育学、心理学的基本知识,理解历史学习与教学的规律和特点,能综合运用教育学、心理学和学习科学知识分析和解决历史教学问题(毕业要求 3.3)。

(2)熟悉中学历史课程标准和教材,能有效把握教材的编写逻辑和体系结构,并依据课程标准进行教材分析(毕业要求 4.1)。

(3)能根据历史学科认知特点、中学生身心发展一般规律和现代信息技术合理开发利用历史课程资源,进行历史教学的综合设计。掌握传统与现代教育技能,并用多样化的方式有效地实施历史课堂教学(毕业要求 4.2);

(4)树立促进学生学习的评价理念,掌握试题命制的方法和技能,能合理选取和运用评价工具多视角、全过程科学评价中学生的历史学习活动和 Learning 成果,形成基于学生学习情况诊断和改进教学的意识(毕业要求 4.3)。

(5)树立德育为先的理念,能根据中学生思想品德发展的规律和个性特征有意识、有针对性地开展德育工作(毕业要求 5.1);

(6)树立终身学习的理念,具备自主发展的意识和能力(毕业要求 7.1)。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分,包括 5 章的理论教学和 2 章的课堂研讨内容。课内理论教学 28 学时、课堂研讨 4 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章: 中学历史教学法基	第一节 历史教学法的学科属性	了解历史学在学生世界	中	中	中	2	6.3
	第二节 历史教学法的研究对象和		中	中	中		

基础	任务	观的形成、品格的塑造、科学素养的提升方面的功能					
	第三节 历史教学法的学习途径和方法		中	中	高		
第二章：中学历史课程与教材	第一节 历史课程的设置与编制	熟悉中学历史课程标准和教材	中	中	低	6	4.1、6.1
	第二节 历史课程标准研究及其实施		高	高	高		
	第三节 历史教材的功能与类型		中	中	中		
	第四节 历史教科书的编写及其他教材的开发		低	低	低		
第三章：中学历史教学计划与设计	第一节 有效的教学始于有目的的教学计划	合理开发利用历史课程资源,进行历史教学的综合设计	中	中	中	8	4.1
	第二节 理解历史教学过程活		高	高	中		
	第三节 历史教学原则与模式		高	高	中		
	第四节 历史备课与教学设计						
第四章：中学历史课堂教学方法	第一节 课堂教学的功能与组织结构	掌握传统与现代教育技能,并用多样化的方式有效地实施历史课堂教学	中	中	中	6	4.2
	第二节 历史课堂常用的教学方法		高	中	高		
	第三节 历史课堂教学的技艺		高	高	高		
第五章：中学历史学习指导方法	第一节 学习指导的意义、条件与有效性	掌握历史学的育人价值及其独特的育人途经和方法,结合历史教学进行育人活动	中	中	中	4	6.1
	第二节 历史阅读的学习指导		中	中	中		
	第三节 历史写作的学习指导		中	中	中		
	第四节 历史课外活动的学习指导		中	中	高		
第六章：中学历史教学评价与学业评价	第一节 理解中学历史教学评价	树立促进学生学习的的评价理念,掌握试题命制的方法和技能	中	中	中	4	4.3
	第二节 中学历史学业评价概述		中	中	中		
	第三节 中学历史学业评价的设计		中	中	中		
第七章：中学历史教师的专业发展	第一节 历史教师的角色意识与基本素养	树立终身学习的理念,具备自主发展的意识和能力	中	中	中	2	7.1
	第二节 历史教师的研修与专业发展		中	中	中		
	第三节 历史教师的教育研究		中	中	中		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨, 课后作业、小组报告。

其中, 第一、二、三、五、七章以教师讲授为主, 辅以课堂提问和答疑; 第四、六章以学生为主体进行: 学生以小组为单位按要求完成教学设计, 并在课堂上以 PPT 形式报告, 老师点评、全体师生集体讨论。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：50%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2），试教、提问及考勤。

期末考试成绩：50%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：判断题、名词解释、简答题、材料解析题和课文分析题等。其中，历史教育学理论知识（20 分）（毕业要求 3.3）、中学历史教材和历史课程标准（30 分）（毕业要求 4.1）、教学设计和实施（30 分）（毕业要求 4.2）、核心素养的运用（20 分）（毕业要求 5.1）。

## 六、参考教学资源

[1] 于友西、赵亚夫主编. 中学历史教学法（第 4 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2017 年.

[2] 叶小兵、姬秉新、李稚勇著，历史教育学 [M]. 北京：高等教育出版社，2004 年.

[3] 联合国教科文组织教育丛书，学会生存 [M]. 北京：教育科学出版社，1996 年.

[4] 奥苏贝尔等，教育心理学——认知观点 [M]. 北京：人民教育出版社，1994 年.

[5] 文史哲\_中国大学 MOOC(慕课) (icourse163.org)

# 《史学概论》教学大纲

课程名称：史学概论

课程英文名称：Historical Theory

课程编码：0401ZY040

课程类别/性质：学科基础/必修

学 分：3

总学时/理论/实验（上机）：48

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学

先修课程：中国古代史

制 定 人：余劲东

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《史学概论》是历史学专业一门学科基础课程，主要阐述历史学学科的基本理论、学习与研究历史的基本方法，是指导历史学习与研究的理论基础，也是历史学学科各门课程中的基础，它对学习历史学学科其他专业基础课、专业课以至各种选修课程，都极为重要。课程内容包括四部分：历史和历史学的区别与联系，学习和研究历史如何以正确的、科学的历史观做指导，学习和研究历史的方法和历史编撰的旨趣与形式，史学工作者的基本素养。其中核心内容是学习和研究历史如何以正确的、科学的历史观做指导。

要求学生通过学习该课程后，掌握历史学习和研究的基本原理与方法；具备运用所学知识独立进行初步的历史研究、撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握历史学习和研究的基本原理与方法；具备运用所学知识独立进行初步的历史研究、撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感。为学习后续专业课程打下坚实的史学理论基础。

### 1.价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2.知识和能力目标：

（1）掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题

（毕业要求 3.1）；

（2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义（毕业要求 7.2）；

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史教学与研究（毕业要求 8.1）；

（4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 6 章的理论教学和 2 章的课堂研讨内容。课内理论教学 40 学时、课堂研讨 8 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	第一节 史学概论的课程特点	无	中	中	低	2	3.1
	第二节 史学概论的主要内容		高	中	低		
第一章：历史、历史学与历史观	第一节 什么是历史	历史学的时代使命	中	中	低	2	2.1、3.1
	第二节 什么是历史学		中	中	中		
	第三节 什么是历史观		高	高	高		
第二章：唯物史观与历史研究	第一节 唯物史观是科学的历史观	唯物史观的基本特征	中	中	低	4	3.1、7.2
	第二节 唯物史观揭示了社会历史的客观基础		高	中	低		
	第三节 唯物史观揭示了社会历史的辩证运动		高	中	高		
第三章：中国马克思主义史学	第一节 中国马克思主义史学的产生	中国马克思主义史学的产生发展及其成果	中	中	中	4	1.1、3.1
	第二节 毛泽东思想关于中国的理论和中国马克思主义史学研究的深入发展		中	中	中		
	第三节 改革开放新时期中国马克思主义史学的理论创新和历史研究的新成就		高	高	中		
	第四节 中国马克思主义史学的代表性著作		低	中	中		
	第五节 中国马克思主义史学发展的主要经验和当前任务		高	中	高		
第四章：历史学的研究方法	第一节 认识历史的基本原则	运用唯物史观解决具体历史问题的路径	中	中	中	4	3.1、8.1
	第二节 文献研究与考古研究的结合		高	中	高		
	第三节 历史学的多学科综合研究		中	中	中		
	第四节 历史研究的比较方法		高	高	高		

第五章：中国史学的优良传统	第一节 重视修史的传统	继承和发扬中国史学的优良传统	中	中	中	4	2.1、3.1
	第二节 以撰写信史为目标		中	中	中		
	第三节 以经世致用为撰述宗旨		中	中	高		
	第四节 求真与经世的辩证统一		中	中	高		
第六章：20 世纪西方史学	第一节 20 世纪前的西方史学	对西方史学的扬弃	中	低	低	4	3.1、8.2
	第二节 20 世纪西方史学发展的特点		中	低	低		
	第三节 20 世纪西方史学主要思潮		中	中	低		
第七章：历史撰述	第一节 历史撰述的史料基础	从“存信史”到“植纲常”	中	高	中	4	3.1
	第二节 历史编撰的旨趣和形式		中	中	中		
	第三节 历史编撰中的叙事和议论		高	高	高		
第八章：史学工作者的基本素养	第一节 理论素养	史学研究的奉献精神	高	中	中	4	1.1、2.1
	第二节 专业素养		高	中	中		
	第三节 道德素养		高	高	高		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，绪论、第一、二、三、五、七、八章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第四、六章以学生主体进行：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。其中，历史学的基本知识（30 分）（毕业要求 3.1）、研究历史的方法和技能（20 分）（毕业要求 3.1），运用所学知识解决实际问题的能力（20 分）（毕业要求 3.1）、唯物史观及其运用（30 分）（毕业要求 7.2）。

#### 六、参考教学资源

[1]《史学概论》编写组. 史学概论（第二版）[M]. 北京：高等教育出版社、人民出版社，2020 年。

[2]李建国. 史学概论 [M]. 北京：北京大学出版社，2009 年。

[3]瞿林东. 中国史学史教程 [M]. 北京：高等教育出版社，2011 年。

[4]学习网站：中国大学 MOOC—史学概论. 网址：

<https://www.icourse163.org/course/DLU-1003038006>.



## 二、专业选修课

# 《古代文学名著研讨》教学大纲

课程名称：古代文学名著研讨      课程英文名称：Research on ancient literary classics

课程编码：0402ZY012

课程类别/性质：专业/选修

学 分：1.5

总学时/理论/实验（上机）：24/24/0

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：汉语言文学

先修课程：无

制 定 人：李征宇

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

本课程是汉语言文学专业非师范方向的专业选修课。主要阐述如何研读古典诗歌、词、辞赋、史传等经典作品，引领学生掌握赏析古代文学作品的方法，其中核心内容是研读经典古代文学作品。

该课程为选修课，结合对经典古代文学名作篇目的重点研读，增强学生对古代文学作品的深入了解，加强学生对古代文学研究方法的掌握。要求学生学习该课程后，掌握研读与研究古代文学的方法等；具备运用所学的知识和方法进行古代文学研究的能力；树立继承我国优秀古代文化、成为文化传承人的责任感和使命感。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学时使学生掌握研读与研究古代文学的方法等；具备运用所学的知识和方法进行古代文学研究的能力；树立继承我国优秀古代文化、成为文化传承人的责任感和使命感。为后续学习其他古代文学相关内容打下坚实的理论基础。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定：爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，准确把握并增进对新时代中国特色社会主义的“思想认同、政治认同、理论认同、情感认同”，牢固树立“政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识”，坚定“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”。（毕业要求 1.1）；

职业道德崇高：热爱教育事业，以立德树人为己任，甘于奉献，把追求理想、塑造心灵、传播科学、传承文明当作人生的乐趣，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。（毕业要求 2.1）。

## 2.知识和能力目标:

(1) 掌握本专业所需的文学知识,熟悉古今中外文学的基本状况,并对中国经典作家作品能够进行深入剖析。(毕业要求 2.2);

(2) 掌握本专业所需的理论知识,能够运用相关理论对文学现象予以鉴赏和评析。(毕业要求 3.2)。

(3) 具备熟练运用语言表达、沟通的能力。(毕业要求 4.2)。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分,总计 4 章,每章均包括 2 次理论教学和 1 次课堂研讨内容。课内理论教学 16 学时、课堂研讨 8 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 如何研读辞赋	第一节 辞赋起源与流变	辞赋与文化自信	高	中	低	4	1.1、2.2、4.2
	第二节 经典辞赋研读		中	高	低		
	第三节 课堂研讨		中	中	高		
第二章 如何研读史传	第一节 什么是史传	中国古代的史学传统	高	中	低	4	1.1、2.2、4.2
	第二节 经典史传研读		中	高	低		
	第三节 课堂研讨		中	中	高		
第三章 如何研读词	第一节 词的起源与发展	词的现实主义价值	高	中	低	4	1.2、3.2、4.2
	第二节 经典词作研读		中	高	低		
	第三节 课堂研讨		中	中	高		
第四章 如何研读诗	第一节 诗歌与中国文学传统	诗歌与中国文学传统	高	中	低	4	1.2、3.2、4.2
	第二节 经典古诗赏读		中	高	低		
	第三节 课堂研讨		中	中	高		

## 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨、课后作业

其中,每一章的前两节以教师讲授为主,辅以课堂提问和答疑;第三章以学生主体进行:学生以小组为单位按要求完成指定课后作业,并在课堂上以 PPT 的形式报告,老师点评、全体师生集体讨论。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训与课程作业两个部分。

课内实训：30%，包括课堂研讨 1 次（毕业要求 4.2），提问及考勤。

课程作业成绩：70%，采用提交论文的形式，内容涵盖本课程的基本内容。形式为格式完整的学术论文。其中，古代文学经典作品的基本知识（60 分）（毕业要求 2.1），研究古代文学的方法和技能（40 分）（毕业要求 3.2）。

## 七、参考教学资源

- [1] 萧统编. 李善注. 文选[M]. 北京：中华书局，1979.
- [2] 司马迁著. 王伯祥注释. 史记选[M]，北京：人民文学出版社，1979.
- [3] 高步瀛选注. 唐宋诗举要[M]. 上海：上海古籍出版社，1978.
- [4] 钱钟书. 宋诗选注[M]. 北京：人民文学出版社，1982.
- [5] 俞陛云. 唐五代两宋词选释[M]. 上海：上海古籍出版社，2011.
- [6] 杜泽逊. 文献学概要[M]. 北京：中华书局，2008.
- [7] 王瑶. 中古文学史论[M]. 北京：商务印书馆，2011.
- [8] 闻一多. 唐诗杂论[M]. 上海：上海古籍出版社，2011.
- [9] 罗宗强. 魏晋南北朝文学思想史[M]. 北京：中华书局，2006.
- [10] 学习网站：中国大学 MOOC. 网址：  
<https://www.icourse163.org/course/NWU-1452598182>  
<https://www.icourse163.org/course/ZJU-1001614007>

# 《中国思想史纲》教学大纲

课程名称：中国思想史纲	课程英文名称：The Outline of Chinese Ideology
课程编码：0402ZY004	课程类别/性质：专业课程/选修
学 分：2	总学时/理论/实验（上机）：32
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：文史类
先修课程：中国通史	
制 定 人：赵标	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中国思想史纲》是文史类专业的一门专业课程，主要讲授中国古代思想演进之大势、思想精英们对各自时代主题的反应及其理论贡献等内容，纵向梳理三千多年来中国古圣先贤的思想脉络，并阐儒释道各家价值取向，以期帮助学生走入中国文化的核心地带——思维世界，俾其不仅获得理论思维的训练与拓展，亦能于人生智慧、生命境界等方面有所启迪、提升。课程内容包括三部分：中国古代思想的演进历程、思想家的理论体系、智慧启迪。其中核心内容是思想家的理论体系。

要求学生通过学习该课程后，系统掌握中国古代思想史的知识；具备独立思考与分析判断的能力；努力深入中国古代贤哲的思维世界，提升自身理论思维水平，启迪自身生命智慧，激发自身生命活力，并树立文化自觉、文化自信观念，培养出求真、向善、审美的人文精神。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生明了中国古代思想演进的历程、动因及其趋势，提升其理论思维水平，并使其从古代贤哲的思想智慧中获得有益启迪，健全人格，养成求真、向善、审美的人文精神，努力成为一个具独立精神与活跃思维的有志之士。

### 1. 价值目标：

（1）政治立场坚定，热爱和弘扬中华优秀传统文化，积极践行社会主义核心价值观（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，勇于思考，笃实力行，甘于奉献，具备投身历史教学与研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握中国思想史的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备独立思考与分析判断的思维能力和知行合一的实践能力（毕业要

求 7.2)；

(3) 具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分。课内理论教学 26 学时、课堂研讨 6 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

#### 课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	一、何谓“思想”	思想是文化的精髓	中	中	低	2	3.2
	二、中国思想史的研究对象、方法及意义		中	中	低		
	三、中国思想史研究的回顾与展望		中	中	低		
第一章 孔子以前的文化与思想	第一节 中国文化的黎明	认识中国文化的根脉	中	中	低	4	3.2
	第二节 殷代的社会与宗教		中	中	中		
	第三节 周代文化的一般状况		高	中	低		
	第四节 周代的宗教与道德		高	高	中		
	第五节 鲁文化的特征——礼		中	高	中		
	第六节 《诗经》《尚书》《左传》的人文思想		中	高	中		
	第七节 人文主义先驱者：管仲·晏婴·子产·叔向		低	中	低		
第二章 子学时代思想的多元发展	第一节 孔孟：仁义思想与德性智慧	传承中华优秀传统文化	中	高	低	6	3.2、7.2
	第二节 墨子：兼爱思想与侠义精神		中	高	高		
	第三节 老庄：“道法自然”思想与虚静无为智慧		高	高	高		
	第四节 荀子：隆礼重法思想与兼容性格		中	高	高		
	第五节 韩非子：法术势相结合思想与极端功利主义		中	中	中		
第三章 混合与变化：先秦思想的终局	第一节 过渡时期的思想趋向：混合·变化·统一	思想须与时俱进	低	中	低	4	3.2、7.2
	第二节 《易传》及其思想		中	中	中		

	第三节 《礼记》及其思想		中	中	高		
	第四节 《吕氏春秋》及其思想		中	高	中		
	第五节 《淮南子》及其思想		高	高	中		
第四章 儒学的制度化与玄学的兴起	第一节 贾谊的礼治思想	培养伟大创造精神与创新思维	中	中	中	6	3.2、7.2
	第二节 董仲舒的“天人感应”思想及其“更化”政治主张		高	高	高		
	第三节 反神学迷信思想家：扬雄·桓谭·王充		高	中	中		
	第四节 三个批评家：崔寔·王符·仲长统		中	中	中		
	第五节 玄学的兴起与演变		中	高	中		
	第六节 何晏与王弼		高	高	中		
	第七节 阮籍与嵇康		高	高	中		
	第八节 向秀与郭象		高	高	中		
	第九节 范缜的辟佛及其神灭论		低	低	低		
第五章 佛学时代（初入——慧能）	第一节 佛教的兴起及其与玄学的关系	通过佛教文化的中国化历程加深对马克思主义中国化的认识	低	低	低	4	1.1、3.2
	第二节 魏晋南北朝高僧：僧肇·竺道生		中	中	中		
	第三节 隋唐高僧：智顗·法藏·玄奘		中	高	高		
	第四节 禅宗六祖慧能		中	高	高		
第六章 儒学的复兴（韩愈——戴震）	第一节 新儒学的背景及其先驱者——韩愈	以史为鉴，传承与发展优秀传统文化	中	低	低	6	3.2
	第二节 刘禹锡与李翱		中	低	低		
	第三节 宋初三先生与儒学复兴运动		高	高	中		
	第四节 北宋理学五子：周敦颐·邵雍·张载·程颢·程颐		高	高	中		
	第五节 南宋大儒与理学在南宋的进一步发展		高	高	中		
	第六节 王阳明及其心学体系		高	高	高		
	第七节 明末清初三大家：黄宗羲·顾炎武·王夫之		高	高	中		
	第八节 颜元与事功学派		中	中	中		

	第九节 戴震及其理学批判思想		高	高	高		
--	----------------	--	---	---	---	--	--

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、课堂研讨、课后作业及答疑。绪论、第一、三、四、五、六章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑。第二章以师生课堂研讨为主，在研讨前将学生分成五个小组，每组选择一节进行准备，并以 PPT 形式于课堂汇报，教师予以点评，并对其内容进行补正。

为帮助学生在课前熟悉讲授内容及课后巩固所学知识，教师建立课程 QQ 群，分享思想家的相关资料——正史中思想家传记、重要研究论著、纪录片等，阅览此资料即为课后作业，教师会抽查之，并对学生的疑问作出解答。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考察两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考察成绩：70%，以学术论文形式进行，要求：（1）论文选题宜小而新，忌大而旧，最好择取中国思想史上某个著名思想家的某个思想为研究对象；（2）论文内容应资料充分，论述有条理，并注意学术规范，体现一定的学术性。通过上述要求考察学生的阅读情况与创新能力、理论思维水平、书面表达能力及对学术规范的掌握程度。

#### 六、参考教学资源

- [1] 韦政通. 中国思想史[M]. 长春：吉林出版集团有限责任公司，2009
- [2] 张岂之主编. 中国思想史 [M]. 西安：西北大学出版社，2012
- [3] 侯外庐主编. 中国思想史纲 [M]. 上海：上海书店出版社，2008
- [4] 葛兆光. 中国思想史 [M]. 上海：复旦大学出版社，2014
- [5] 李泽厚. 中国古代思想史论 [M]. 天津：天津社会科学院出版社，2004
- [6] 钱穆. 中国思想史 [M]. 北京：九州出版社，2012
- [7] 钱穆. 讲堂遗录（中国思想史六讲 中国思想史十八讲）[M]. 北京：九州出版社，2014
- [8] 李学勤，朱大渭主编：插图本中国古代思想史 [M]. 南宁：广西人民出版社，2004
- [9] （美）本杰明·史华兹：古代中国的思想世界，南京：江苏人民出版社，2004
- [10] （美）费正清主编. 中国的思想与制度 [M]. 北京：世界知识出版社，2008
- [11] （日）沟口雄三，小岛毅主编. 中国的思维世界，南京：江苏人民出

版社，2006

[12] 彭林、黄朴民主编. 中国思想史参考资料集·先秦至魏晋南北朝卷 [M]. 北京：清华大学出版社，2005

[13] 刘国忠、黄振萍主编. 中国思想史参考资料集·隋唐至清卷 [M]. 北京：清华大学出版社，2004

[14] 武汉大学郭齐勇教授公开课：《中国古代思想智慧》

<https://www.bilibili.com/video/av40822591>

[15] 台湾大学黄俊杰教授公开课：《东亚儒家人文精神》

<https://open.163.com/newview/movie/courseintro?newurl=M96CCNKT>

B



# 《楚文化概论（双语）》教学大纲

课程名称：楚文化概论（双语）	课程英文名称：An Introduction to the Chu Culture (Bilingual courses)
课程编码：0402ZY101	课程类别/性质：专业/必修
学 分：2	总学时/理论/实验（上机）：32
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学（师范）
先修课程：中国古代史	
制 定 人：卢 川	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《楚文化概论（双语）》是历史学（师范）专业的一门专业选修课。这门课程主要利用汉语和基础的英语讲授楚文化的基本概念、内涵及文化成就；旨在反映中国地域文化中楚文化的特点；了解楚文化的重要内容；学会利用英语基本了解、阅读楚文化相关的英文文献；通过该门课程的学习，还能使学生能基本翻译楚文化的相关古籍、对外介绍楚文化的系统知识。

本课程以先秦时期独具地域特色的楚文化作为主讲内容，结合楚文化考古新发现和最新研究成果，从历史、哲学、文学、绘画、雕塑、音乐、舞蹈、民俗、科技等方面对楚文化进行全方位的讲解，旨在提高大学生的人文素质和文化修养，对于弘扬楚文化精神，利用楚文化资源具有一定的现实意义。进一步培养学生进行双语的文化交流和学术交流的能力，提升历史系学生的跨文化交际能力，也有利于中国传统文化的国际传播。

Introduction to Chu Culture (Bilingual Course) is an elective course for history major. This course mainly uses Chinese and basic English to teach the basic concept, connotation and cultural achievements of Chu culture. To reflect the characteristics of Chu culture in Chinese regional culture; Understand the important content of Chu culture; Learn to use English basic understanding, reading chu culture related English literature; Through the study of this course, students can also be able to basically translate the ancient books related to chu culture and introduce the systematic knowledge of Chu culture to the outside world.

Unique geographical characteristics of this course in the pre-qin period as the master chu culture content, combined with new archaeological finds of chu culture and the latest research results, from the history, philosophy, literature, painting, sculpture, music, dance, folk custom, science and technology, etc, to comprehensive

interpretation of chu culture, aims to improve college students' humanistic quality and cultural accomplishment, to carry forward the spirit of chu culture, The use of chu culture resources has certain practical significance. To further train students' bilingual cultural and academic communication ability and enhance the intercultural communication ability of history students are also conducive to the international spread of Chinese traditional culture.

## 二、课程教学目标

本课程教学旨在引导学生了解楚文化的概念、文化成就，通过双语的教学，提升学生英语的听、说、读和写的能力；通过利用英语讲述楚文化的相关内容，引导学生具备基础的专业英语的运用能力，在学完本课程之后，能利用英语对楚文化的文物、楚国的历史以及楚文化的基本成就进行介绍，初步具备跨文化的交际能力。

### 1. 价值目标:

(1) 牢固树立爱党爱国，坚定“四个自信”，特别是文化自信，加深对中华民族共同体的认识（毕业要求 1.1）；

(2) 通过对地域历史和文化的学习，增强学生爱国、爱乡的人文情怀，通过对长江大学所处地域历史文化的了解，更进一步地增进对学校的热爱，对中国传统文化的热爱与文化传统基因的培育（毕业要求 1.1）；

(2) 具备崇高的职业道德，夯实专业基础，甘于奉献，为投身历史研究、教育打下坚实的价值基础（毕业要求 1.2）；

### 2. 知识和能力目标:

(1) 掌握楚文化的基本概念、基本理论和基本方法（毕业要求 3.1）；

(2) 能够具备认识楚文化现象的批判能力，能够自觉运用唯物史观来认识楚文化及其历史文化背景（毕业要求 3.2、7.2）；

(3) 具有一定的读懂西方研究楚文化的相关学术期刊和专著(毕业要求 1.1、3.1、3.2)

(4) 具备较强的跨文化交际能力，能运用所学的楚文化的知识，加强对历史学的研究，同时也可就相关内容参与学术交流活动（毕业要求 8.2）

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学内容一共包括八讲的理论教学内容。课内理论教学共 32 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

## 课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一讲：绪论	第一节 楚、楚文化的概念	无	高	中	低	1	3.1、3.2
	第二节 楚文化的时空特征		高	中	低		
第二讲：楚国哲学	第一节 南方思想与学术中心	无	高	高	低	1	3.1
	第二节 鬻子的思想	中国哲学的传统	高	高	中	1	3.1
	第三节 老子和庄子的思想	中国传统文化的悠久与文脉	高	高	中	1	3.1
	第四节 楚简中的儒家思想	地域优秀文化	高	高	中	1	3.2
第三讲：楚国文学	第一节 屈原和楚辞	爱国主义精神的起源	高	高	中	1	1.1、3.2
	第二节 宋玉与赋体文学	文学传统中的爱国精神	高	高	中	1	1.1、3.2
第四讲：楚国绘画	第一节 楚国漆器及类型	传统文化的魅力	高	高	中	2	3.1、3.2
	第二节 楚国漆器的欣赏与表达	跨文化弘扬传统文化	中	中	中	2	3.1、3.2、8.2
	第三节 楚国漆器的特点	无	中	中	中	1	3.1、3.2
第五讲：楚国雕塑	第一节 楚国雕塑的类型	无	高	高	中	1	3.1、3.2
	第二节 楚国雕塑的欣赏与表达	跨文化弘扬传统文化	中	中	中	2	3.1、3.2、8.2
	第三节 楚国雕塑的特点	无	高	高	中	1	3.1、3.2
第六讲：楚国音乐和舞蹈	第一节 楚国乐器	弘扬传统文化	中	中	低	1	3.1、3.2
	第二节 楚国乐曲	无	中	中	中	2	3.1、3.2
	第三节 楚国的舞蹈	无	中	中	中	1	3.1、3.2
第七讲 楚国的民俗	第一节 楚国的饮食习俗	中国文化中的礼仪	高	高	低	2	3.1、3.2
	第二节 楚国的服饰和配饰	服饰文化的魅力	高	高	中	2	3.1、3.2
	第三节 楚国的婚姻习俗	无	中	中	低	1	3.1、3.2
	第四节 楚国的信仰和礼俗	无	中	中	低	1	3.1、3.2
第八讲 楚国科技	第一节 青铜冶铸	中国古代工艺的伟大成就	高	高	高	2	3.2、8.2
	第二节 丝织刺绣	中国古代工艺的伟大成就	高	高	高	2	3.2、8.2
	第三节 髹漆技术	中国古代工艺的伟大成就	高	高	高	2	3.2、8.2

## 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、翻转课堂、课堂研讨、文献查阅、课后实践等。

理论讲授相关内容，在课堂上指定相应的小的部分，让学生在课堂上进行展示和讨论。课后引导学生自行参观荆州博物馆，使课堂的教学更具有理论和实践相结合的特点。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂考勤与实训、期末考试三个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂讨论或作业 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤等。

期末考试成绩：70%，采取撰写课程小论文和翻译相关指定的楚文化相关的内容的方式。其中课程小论文的写作占（50%）（毕业要求 8.1、8.2），英文翻译占（20%）（毕业要求 8.2）。小论文的写作要求框架合理、行文通顺、观点正确、史料丰富、观点鲜明（毕业要求 8.1、8.2）；英文翻译写作要求翻译准确、文法正确（毕业要求 8.1、8.2）。

## 六、参考教学资源

[1]张正明著. 荆楚文库 楚文化史[M]. 武汉：湖北教育出版社, 2018

[2]皮道坚著. 楚艺术史[M]. 武汉：湖北美术出版社, 2012

[3]长江大学公开课：楚文化漫谈

<https://open.163.com/newview/movie/courseintro?newurl=%2Fspecial%2Fcuvo-cw%2Fchuwenhuamantan.html>

[4]王生铁. 楚文化概要[M]. 武汉：湖北人民出版社, 2013.

# 《中国文化概论》教学大纲

课程名称：中国文化概论	课程英文名称：Introduction to Chinese Culture
课程编码：0401ZY039	课程类别/性质：专业课程/选修
学 分：3	总学时/理论/实验（上机）：48
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学（师范）
先修课程：中国通史	
制 定 人：赵标	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中国文化概论》是历史学（师范）专业的一门专业课程，主要讲授中国文化的产生、发展、衍变历史，分类介绍中国文化的具体表现，希冀以此开阔学生视野、提高学生文化素养、陶冶学生情操、塑造学生灵魂，为弘扬中华优秀传统文化、建设社会主义新文化服务。课程内容包括四部分：中国文化赖以产生的地理、经济、社会政治因素，中国古代文化的发展历程，中国文化在教育、史学、宗教、哲学上的具体表现，中国文化的特点、精神与价值系统，其中核心内容是中国文化的具体表现及其特点、精神与价值系统。

要求学生通过学习该课程后，系统掌握中国文化的相关知识；具备阅读、理解中国文化史籍资料的能力；树立起文化自信、文化自信观念，肩负传承、弘扬中华优秀传统文化，并对之创造性转化、创新性发展的使命责任。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生明了中国文化发展的历程及其辉煌成就，具备阅读、理解中国文化史籍资料的能力，并树立起文化自信、文化自信观念，肩负传承、弘扬中华优秀传统文化，并对之创造性转化、创新性发展的使命责任。

### 1. 价值目标：

（1）政治立场坚定，大力弘扬中华优秀传统文化，积极践行社会主义核心价值观（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史教学与研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握中国文化的基本知识、理论与方法，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备阅读、解析中国文化史籍资料的能力（毕业要求 3.2）；

（3）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交

流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 9 章的理论教学和 2 章的课堂研讨内容。课内理论教学 38 学时、课堂研讨 10 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	一、文化界说	中国文化源远流长，博大精深	中	中	低	2	3.2
	二、广义文化与狭义文化		中	中	低		
	三、中国文化与中国传统文化		中	中	高		
	四、学习中国文化概论的目的、意义和方法		中	中	高		
第一章 中国文化的历史地理环境	第一节 中国历代地理环境的基本特征	增进对唯物论的认识	中	中	低	4	1.1、3.2
	第二节 地理环境对中国文化的作用与影响		中	中	中		
第二章 中国文化植根的经济基础	第一节 农耕自然经济是中国古代社会经济的主体	加深对马克思主义中“经济基础决定上层建筑”观念的理解	高	中	低	4	1.1、3.2
	第二节 中国传统自然经济的发展阶段和形态		中	高	高		
	第三节 中国资本主义生产方式难以产生的原因		中	高	高		
	第四节 中国传统自然经济的基本特点及其对文化发展的影响		中	高	高		
第三章 中国文化依赖的社会政治结构	第一节 宗法制度的产生和确立	加深对中国文化独特性的认识	低	中	低	4	3.2
	第二节 宗法制度影响下中国传统社会结构的特征		中	中	中		
	第三节 专制制度与中国社会政治结构		高	高	中		
第四章 中国传统文化的发展历程	第一节 上古：中国文化的发生	培养文化自信	中	中	中	6	3.2、3.4
	第二节 殷商西周：从神本走向人本		高	中	高		
	第三节 春秋战国：中国文化的轴心时代		高	中	中		
	第四节 秦汉：一统帝国与文化一统		中	中	中		

	第五节 魏晋南北朝：乱世中的文化多元走向		高	高	中		
	第六节 隋唐：隆盛		中	中	中		
	第七节 两宋：内省、精致趋向与市井文化勃兴		高	中	中		
	第八节 辽夏金元：游牧文化与农耕文化的冲突与融合		中	中	中		
	第九节 明清：沉暮与开新		低	低	低		
第五章 中国古代教育	第一节 中国古代文化是靠教育传递下来的	传承中国古代优秀教育文化	低	低	低	4	2.1、3.2
	第二节 中国古代的教学思想		中	中	中		
第六章 中国古代史学	第一节 中国古代史学是中国文化的宝藏	传承中国古代优秀史学文化	中	低	低	4	3.1、3.2
	第二节 中国古代史学的巨大成就		中	低	低		
	第三节 中国古代史学的优良传统		高	高	中		
第七章 中国古代宗教	第一节 中国古代宗教是中国文化的重要组成部分	领悟外来文化必须中国化的道理	中	高	中	4	3.2、3.4
	第二节 道教与中国古代文化		中	中	中		
	第三节 佛教的中国化与中国化佛教		高	高	高		
	第四节 三教交融与儒学的宗教性		中	中	中		
第八章 中国古代哲学	第一节 中国哲学的思想资源和思想传统	培养天人合一的思维方式与价值追求	低	低	低	4	3.2、7.2
	第二节 中国哲学的宇宙观念和人生境界		中	高	低		
	第三节 中国传统思维方式和行为方式		中	高	低		
第九章 中国文化的类型和特点	第一节 中国文化的伦理类型	在深入了解中华优秀传统文化中保持文化自信	中	中	中	4	1.1、3.2
	第二节 中国文化的特点		低	中	中		
第十章 中国文化的基本精神	第一节 中国文化基本精神的意涵	无	高	高	中	4	3.2
	第二节 中国文化基本精神的主体内容		中	高	中		
	第三节 中国文化基本精神的功能		中	中	中		
第十一章 中国传统文化的价值系统	第一节 天人关系上的不同价值取向	培养家国情怀	中	中	中	4	1.1、3.2
	第二节 群己关系的定位		高	中	中		

	第三节 义利与理欲：价值观的深层展开		中	高	中		
	第四节 人格理想与价值目标		中	中	高		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、课堂研讨、课后作业及答疑。绪论、第一、二、三、五、七、八、九、十、十一章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑。第四、六章以师生课堂研讨为主，在研讨前将学生分成 12 个小组，每组选择一节进行准备，并以 PPT 形式于课堂汇报，教师予以点评，并对其所讲内容进行补正。

为帮助学生在课前熟悉讲授内容及课后巩固所学知识，教师建立课程 QQ 群，分享中国文化概论课的相关资料——中国文化概论与中国文化史的名家论著、文化史籍资料、纪录片等，阅览此资料即为课后作业，教师会抽查之，并对学生的疑问作出解答。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考察两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考察成绩：70%，以学术论文形式进行，要求：（1）论文选题宜小而新，忌大而旧，最好择取中国文化史上某个著名文化名人或文化现象为研究对象；（2）论文内容应资料充分，论述有条理，并注意学术规范，体现一定的学术性。通过上述要求考察学生的阅读情况与创新能力、理论思维水平、书面表达能力及对学术规范的掌握程度。

#### 六、参考教学资源

[1] 张岱年，方克立主编．中国文化概论（修订版）[M]．北京：北京师范大学出版社，2004

[2] 柳诒征．中国文化史 [M]．北京：中华书局，2015

[3] 陈登原．中国文化史 [M]．北京：商务印书馆，2014

[4] 钱穆．中国文化史导论（修订版）[M]．北京：商务印书馆，1994

[5] 钱穆．中华文化十二讲 [M]．台北：东大图书公司，2012

[6] 武汉大学李建中教授：《中国文化概论》

<https://open.163.com/newview/movie/courseintro?newurl=MEE4QR5A>

T



# 《先秦史专题》教学大纲

课程名称：先秦史专题

课程英文名称：The History of Pre-qin

课程编码：0402ZY151

课程类别/性质：专业/选修

学 分：2

总学时/理论/实验（上机）：32/32/0

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学

先修课程：中国古代史（上）

制 定 人：向会斌

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《先秦史专题》是历史学专业一门专业选修课程，主要阐述秦朝之前的中国历史文化发展概况。涉及史前时代和历史时期的夏商周政治制度、经济形态、民族关系、文化结构、文明特质等内容，目的在于深化学生对中国上古史的认识，作为研究中国历史开端的先秦史在中国古代史研究中地位尤其重要。课程内容包括三部分：先秦史研究动态回顾、先秦史料（文字史料与非文字史料）研读，先秦历史文化专题介绍。其中核心内容是先秦时期的历史、文化、经济、政治、文化、军事领域的演进情况。

本课程以专题的形式讲解先秦史，必须全面地运用考古学、古文字学、史料学、民族学等多种学科知识来阐述先秦时期历史文化演进情况。要求学生通过学习该课程后，宏观把握先秦各时期历史发展概况和显著特点；具备利用传世文献、最新出土文献（简牍、文书、石刻）、考古文物材料和图像资料等分析考辨中国上古史发展情况，保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生理解中国传统文化的精粹和文明发展的源头，培养学生对中华民族和中国传统文化的认同感，也为培养学生从事历史学科能力，为学习后续断代史和中国通史等课程打下坚实理论基础。

### 1.价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2.知识和能力目标：

（1）掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义（毕业要求 7.2）；

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史教学与研究（毕

业要求 8.1)；

(4) 具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 9 章的理论教学和 1 章的课堂研讨内容。课内理论教学 30 学时、课堂研讨 2 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	第一节 先秦史的范围与阶段分划	认识中华文明的源头	中	中	低	2	3.1
	第二节 先秦史研究的意义		高	中	低		
	第三节 先秦史研究的特点		中	中	低		
第一章 先秦史研究学术综述	第一节 先秦史有关重要史学理论问题	培养思辨能力	中	中	中	3	3.1
	第二节 先秦断代史研究概要		高	高	高		
	第三节 先秦区域文化与古国史研究		中	中	低		
第二章 先秦史料分类、概况	第一节 甲骨文与金文中的史料	运用唯物史观解决具体历史问题的路径	高	中	低	3	3.1、7.2
	第二节 历史著作与官方与私家用书中的史料		高	中	高		
	第三节 汉代著作中有关先秦的史料		中	中	中		
第三章 先秦文化的多元发生与中国古代文明起源形成问题	第一节 中国文化的多元发生	坚定文化自信	中	中	中	3	1.1、3.1
	第二节 中华民族的初步凝聚		高	高	中		
	第三节 中国古代文明形成的时间、途径和方式问题		低	中	中		
第四章 夏商周三族源流问题	第一节 夏、商、周三族起源、发展与亡国后发展概况	培养历史思维	高	中	高	4	3.1、8.1
	第二节 夏商周三族融合		中	中	中		
第五章 西周分封建国与继承制度	第一节 西周特定的社会结构法则	培养辩证思维	高	中	高	3	2.1、3.1
	第二节 封建与“封建社会”		中	中	中		
	第三节 夏商周王位继承制度		高	高	高		
第六章 中国古史分期与夏商周的社会性质问题	第一节 中国古史分期的主要内容	坚定马克思主义唯物史观	中	中	中	4	3.1、8.2
	第二节 先秦社会性质问题		中	中	中		
	第三节 邦国、王国与帝国：先秦国家形态的演进问题		中	中	高		
第七章 先秦时期的礼仪风俗	第一节 周礼的基本精神	发扬优秀传统文化	中	中	高	4	3.1
	第二节 先秦时期的礼仪风俗概况		中	低	低		
第八章 先秦时期的学术思想	第一节 轴心时代与轴心文化	传承优秀传统文化	中	低	低	4	3.1
	第二节 先秦学术发展轨迹		中	中	低		

第九章 夏商周 断代工程概况	第一节 夏商周断代工程基本概况	坚定中国学 术话语体系	中	高	中	4	3.1
	第二节 夏商周年代学研究概况		中	中	中		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨、视频学习、文献查阅、微课制作等，课后作业、小组报告。

其中，绪论、第一至第八章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第九章以学生自主查阅资料和课堂研讨进行：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末开卷考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：材料分析题、论述题等。其中，历史学的基本知识（30 分）（毕业要求 3.1）、研究历史的方法和技能（20 分）（毕业要求 3.1），运用所学知识解决实际问题的能力（20 分）（毕业要求 3.1）、唯物史观及其运用（30 分）（毕业要求 7.2）。

#### 六、参考教学资源

- [1]徐旭生著. 中国古史的传说时代[M]. 北京：文物出版社. 1985.
- [2]苏秉琦著. 中国文明起源新探[M]. 北京：生活·读书·新知三联书店. 1999.
- [3]杨宽著. 西周史[M]. 上海：上海人民出版社. 1999.
- [4]童书业编. 春秋史[M]. 济南：山东大学出版社. 1987.
- [5]杨宽著. 战国史[M]. 上海：上海人民出版社. 1955.
- [6]张光直著. 中国青铜时代[M]. 北京：生活·读书·新知三联书店. 1983.
- [7]张岂之主编；刘宝才等卷主编. 中国历史 先秦卷[M]. 北京：高等教育出版社. 2001.
- [8]朱凤瀚，徐勇编著. 先秦史研究概要[M]. 天津：天津教育出版社. 1996.

# 《楚国史》教学大纲

课程名称：楚国史

课程英文名称：The History of Chu

课程编码：0402ZY100

课程类别/性质：学科基础/选修

学 分：2

总学时/理论/实验（考察）：32/28/4

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：中国古代史

制 定 人：周家洪

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《楚国史》是历史学专业本科生选修的学科基础课，讲授从约公元前 1027 年楚国立国到公元前 223 年 楚国灭亡的历史。课程内容包括楚族早期的历史、楚国的建立和早期的发展、楚国春秋时期的争霸和楚国战国时期的争雄。其中，楚国的建立、楚国春秋时期的争霸和楚国战国时期的争雄是核心内容。

要求学生通过学习这门课程后，掌握新楚族的渊源、楚国的建立、楚国春秋时期的争霸和衰落和楚国战国时期的争雄和衰亡等内容，具备运用所学知识独立进行初步的楚国史研究、撰写基本符合学术规范的楚国史论文的能力；学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识楚国的历史。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握楚国史的内容；具备运用所学楚国史知识独立进行初步的研究、撰写基本符合学术规范的楚国史论文的能力；学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识楚国的历史。

### 1. 价值目标

了解我国悠久的地域文化；通过对悠久灿烂的楚国历史文化的学习激发学生的爱国主义精神，增强民族自信（毕业要求 1.1）。

具备崇高的职业道德，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 1.2）。

### 2. 知识和能力目标

（1）掌握楚国史的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义（毕业要求 3.2、7.2）；

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行楚国史教学与研究

（毕业要求 1.1、3.1、3.2）；

（4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、外出考察两部分，包括 28 学时的理论教学和 4 学时的考查。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	一、楚族早期的历史和文化	无	中	中	低	4	3.1
	二、教学和考核的内容、方式方法		高	中	低		
第一章：楚国的建立和早期发展	第一节 楚国的建立	楚国的建立	中	中	低	6	2.1、3.1
	第二节 楚国早期的发展		中	中	中		
第二章：楚国春秋时期的争霸	第一节 楚武王时期楚国的崛起	楚成王、楚庄王的争霸	中	中	低	8	3.1、7.2
	第二节 楚文王、楚成王时期楚国的争霸		高	中	低		
	第三节 楚庄王时期楚国的称霸		高	中	低		
第三章：楚国春秋时期的衰落	第一节 楚共王时期楚国的衰落	楚昭王前期楚国的衰落	中	中	中	4	1.1、3.1
	第二节 楚灵王、楚平王时期楚国的衰落		中	中	中		
	第三节 楚昭王前期楚国的衰落		高	高	中		
第四章：楚国战国时期的争雄	第一节 楚昭王中后期、楚惠王、楚悼王的崛起	吴起改革	中	中	中	2	3.1、8.1
	第二节 楚国宣威盛世		高	中	高		
第五章：楚国战国时期的衰亡	第一节 楚怀王时期楚国的衰落	负刍亡国	中	中	中	4	2.1、3.1
	第二节 楚顷襄王时期楚国的衰落		中	中	中		
	第三节 负刍亡国		中	中	高		
考查	半天时间带学生去熊家冢考查	考查论文	高	高	高	4	2.2、 2.3 2.5

### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、讨论和课后作业。课堂教学以讲授法为主，辅助播放视频、提问、讨论和课后作业。绪论、第一到第五章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第四章、第五章学生选择其中一个大约 10-15 分钟的内容制成 PPT 在课堂上讲解，老师点评。

第四周去熊家冢考查，回来后写一篇考查报告。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时和期末两个部分。平时成绩 30%，由课内实训包括课堂讲课或讨论、回答问题，背诵楚（君）世系、王课堂测试、考勤和整体表现构成。

期末考查成绩：70%，熊家冢考查报告或有关楚国史某一方面的论文，字数 3000 字以上。

## 六、参考教学资源

[1] 魏昌．楚国史[M]．武汉：武汉出版社，2002．

[2] 罗运环．楚国八百年[M]．武汉：武汉大学出版社，1992．

[3] 张正明．楚史[M]．武汉：武汉出版社，1995．

[4] 学习网站：荆楚文化网，荆楚文化中心．网址：  
<http://www.chu.yangtzeu.edu.cn/>

# 《中国古代政治制度史》教学大纲

课程名称：中国古代政治制度史	课程英文名称：History of Ancient Chinese Political Systems
课程编码：0401ZY081	课程类别/性质：专业课程/选修
学 分：2	总学时/理论/实验（上机）：32/0/0
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：无	
制 定 人：周中梁	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中国古代政治制度史》是历史学专业的专业选修课程，主要讲述中国古代各时期的政治制度。课程内容为中国古代各时期各项政治制度的基本内容、发展沿革、执行效果、相互间的关系等方面，及相关的政治人物、政治事件、政治文化等。其中核心内容是皇帝制度和中枢决策制度。

要求学生在学习该课程后，掌握较全面的中国古代政治制度史知识，初步了解政治制度史学科的研究方法与学术前沿，通过古今、中西对比认识历史上中华政治文明的辉煌成就，树立制度自信。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握较全面的中国古代政治制度史知识，初步了解政治制度史学科的研究方法与学术前沿，通过古今、中西对比认识历史上中华政治文明的辉煌成就，树立制度自信。

### 1. 价值目标：

（1）政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握中国古代政治制度史的基本知识。（毕业要求 3.1）。

（2）了解追踪中国古代政治制度史学科研究前沿的途径，树立自主发展的意识和能力，进行历史专业的终身学习。（毕业要求 7.1）

（3）了解唯物史观及其它史学理论对中国古代政治制度史的分析，自觉运用唯物史观分析历史问题、批判历史虚无主义（毕业要求 7.2）；

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨、分组报告及课后作业四部分，包括 4 章的理论教学。课内理论教学 32 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下：

### 课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析 与 应用		
第一章 皇帝与皇族	第一节 皇帝制度的表象	无。	中	低	低	8	1.1、2.1 3.1、7.1、 7.2
	第二节 皇帝制度的实质		中	低	低		
	第三节 皇位继承制度		中	低	低		
	第四节 皇族制度		中	低	低		
第二章 职官制度	第一节 宰相制度	了解中华政 治文明的成 就。	中	低	低	8	
	第二节 地方行政制度		高	中	中		
	第三节 选材制度		高	中	中		
	第四节 兵役制度		高	中	中		
第三章 文化政策	第一节 国家教化	对中国古代 思想进行批 判继承。	高	中	高	4	
	第二节 文字狱		高	中	中		
第四章 政治文化	第一节 天下观念	通过正统论 的学习，认 识中国历史 的连续性。	高	高	高	12	
	第二节 祥瑞与灾异		高	中	中		
	第三节 谥号与庙号		高	中	高		
	第四节 纪年法与年号		高	中	中		
	第五节 正统论		高	中	中		

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。**理解**指能对所学的内容作归纳、分类、解释、总结、推断和一定程度的发挥。**掌握**指能理解学习材料的内涵和意义，包括具体分类、区别、流程、误区等的认知和学习。可以借助三种形式来表明对材料的领会，一是转换，即用自己的话或用与原先表达方式不同的方式表达自己的思想；二是解释，即对一项信息加以说明或概述；三是推断，即估计将来的趋势（预期的后果）。**分析**指能将所学的内容分解并找出它们的相互关系和构成，或能计划、创造、建造或有改变的重构。**应用**指能将学习材料用于新的具体情境，包括原则、方法、技巧、规律的拓展，代表较高水平的学习成果。应用需要建立对知识点掌握的基础上。

### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、课堂研讨、分组报告及课后作业。

课堂以教师讲授为主，辅以课堂提问和分组报告。将学生 4 人一组分为 10-12 组，随机分配题目，每组报告 5-8 分钟。

设立每周办公室答疑时间，并随时通过 QQ、电子邮件答疑。

### 五、考核及成绩评定方式



课程考核包括课内实训、期末作业两个部分。

课内实训成绩：**30%**，包括课堂测试和分组报告（毕业要求 **3.1**、**7.1**）及考勤。

期末作业成绩：**70%**，题目为简述一项政治制度在古代的演化过程，或一本与中国古代政治制度史相关的书籍的读书报告。字数要求 **3000** 字以上，简述报告要用正规格式引证文献。（毕业要求 **2.1**、**3.1**、**7.1**）

## 六、参考教学资源

[1] 白钢. 中国政治制度通史·总论[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2011.

[2] 吴宗国主编. 中国古代官僚政治制度研究[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.

[3] 李治安、杜家骥. 中国古代官僚政治[M]. 北京: 中华书局, 2015.

[4] 严耕望. 中国政治制度史纲[M]. 上海: 上海古籍出版社, 2017.

[5] 刘文瑞. 中国古代政治制度（上下册）[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2018.

[6] 刘建军. 古代中国政治制度十六讲[M]. 上海: 上海人民出版社, 2009.

[7] 中国大学 MOOC. 网址: <http://www.icourses.cn/home/>.

# 《非物质文化遗产研究》教学大纲

课程名称：非物质文化遗产研究

课程英文名称：The Research on  
Intangible Cultural  
Heritage

课程编码：0402ZY119

课程类别/性质：专业/选修

学 分：2 分

总学时/理论/实验（上机）：32

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：无

制定人：桑 俊

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《非物质文化遗产研究》是高等院校汉语言文学教育、历史学专业的专业选修课。以社会学、人类学、文化学为基础，整合文学、美学、艺术学等相关学科，建构了具备独立的逻辑框架和知识系统的理论体系，以丰富多样的非物质文化遗产为对象，运用以田野实践为基础的现代社会科学研究方法，从非物质文化遗产学的学科视角，对民族民间传统文化进行全新的解读。

通过该课程的学习，使学生全面了解我国的非物质文化遗产的基本概念、基本形态和保护过程等基础理论；了解社会文化研究的基础理论，掌握从事非物质文化遗产田野实践的基础方法，并能够把所学理论运用到对非物质文化遗产现实的调查与分析过程中，独立完成课程设定的实践目标；为学生从文化多样性的角度，对传统文化加以审视提供了有效的理论工具，使学生在文化多元的时代中保持正确的文化价值判断。

## 二、课程教学目标

非物质文化遗产作为古老的生命技艺和活态的文化基因，是一个民族或群体的文化根脉和灵魂，也是其走向未来的精神家园和力量源泉。希望通过本课程的学习使学生树立正确的社会科学研究方法观念，增进对中华民族传统文化的了解和热爱，提高学生的传统文化修养，在马克思主义唯物史观的关照下，激发学生尊重传统文化、传承中华文明的文化自觉；课程也为学生进行专业理论和技能的学习打下坚实的研究基础。

### 1. 价值目标：

（1）牢固树立爱党爱国，坚定“四个自信”，特别是文化自信，加深对中华民族共同体的认识（毕业要求 1.1）；

(2) 具备崇高的职业道德, 夯实专业基础, 甘于奉献, 为投身非物质文化遗产传承、研究打下坚实的价值基础(毕业要求 1.2);

## 2. 知识和能力目标:

(1) 全面了解非物质文化遗产学的知识; 掌握非物质文化遗产的基本概念、基本理论和基本方法(毕业要求 3.1)

(2) 能对非物质文化遗产项目进行分析、鉴赏和文化解读(毕业要求 3.2、7.2)

(3) 正确认识非物质文化遗产的价值和当代意义(毕业要求 1.1、3.1、3.2)

(4) 具备较强的沟通交流能力, 能运用所学的非物质文化遗产知识, 加强传承传播和研究, 同时也可就相关内容参与学术交流活动(毕业要求 8.2)

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学内容一共包括九个章节的理论教学内容。课内理论教学共 32 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

### 课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一讲: 导论	第一节 文化遗产概念	唯物史观关照下的物质文化与非 物质文化概念	高	中	中	2	3.1、3.2
	第二节 非物质文化遗产保护的意 义		高	中	中		
第二讲: 非物 质文化遗产概 念与特性	第一节 非物质文化遗产的界定	运用唯物史观理 解非物质文化遗 产的特性	高	中	中	4	1.1、4.2
	第二节 非物质文化遗产的特性		高	中	中		
	第三节 非物质文化遗产与物质文 化遗产的关系		高	高	中		
第三讲: 非物 质文化遗产的 分类	第一节 非物质文化遗产分类的现 状	认识非物质文化 遗产的保护现状	高	高	高	4	2.1、3.1
	第二节 非物质文化遗产的范畴		高	中	中		
第四讲: 非物 质文化遗产研 究方法	第一节 非物质文化遗产与其他学 科关系	国内外非物质文 化遗产保护中的 问题	高	高	中	4	3.1
	第二节 非物质文化遗产研究方法		高	高	中		
	第三节 非物质文化遗产研究的几 个问题		中	中	中		
第五讲: 非物	第一节 国际社会对非物质文化遗	中国非物质文化	高	高	低	4	3.1、3.2

质文化遗产的认识与保护历程	产的认知与保护	遗产研究保护的方法					
	第二节 中国对非物质文化遗产的认知与保护		高	高	中		
第六讲：非物质文化遗产保护的背景	第一节 全球化与非物质文化遗产保护	经济全球化、文化全球化、文化民族主义同非物质文化遗产保护的关系	高	高	中	4	3.1、3.2
	第二节 文化民族主义与非物质文化遗产保护		高	中	中		
第七讲：非物质文化遗产保护方法与原则	第一节 非物质文化遗产保护方法	增强对中国非物质文化遗产的认同	高	中	中	4	3.1、3.2
	第二节 非物质文化遗产保护原则		高	高	中		
	第三节 加强非物质文化遗产保护的意义的意义		高	高	高		
第八讲：国际非物质文化遗产保护方法与经验	第一节 日韩“无形文化财”保护经验	文化产业与非物质文化遗产的关系；非物质文化遗产的开发与利用的关系	中	中	中	4	3.1、3.2
	第二节 欧美国家非物质文化遗产保护经验		中	中	低		
	第三节 联合国教科文组织与非物质文化遗产保护		中	中	中		
第九讲：非物质文化遗产开发与利用	第一节 文化产业化与文化遗产	具有开发非物质文化遗产的能力	高	高	中	2	3.1、3.2
	第二节 非物质文化遗产的开发与利用		高	高	中		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、翻转课堂、课堂研讨、文献查阅、课后实践等。

其中，第一讲至第九讲的理论部分，主要以教师讲授为主，并辅以课堂提问和答疑；第六、第七、第八、第九讲，在教师理论讲授的同时，辅之以课堂研讨、非物质文化遗产研究文献的查阅以及课后安排的荆州非遗传承基地的实地考察、体验等。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂考勤、课内讨论、期末专题分析报告三个部分。

课内实训成绩：30%，包括课内讨论或作业 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤等。

期末考试成绩：70%，采取期末专题分析报告形式，内容涵盖本课程基本概念、基本理论和基本方法。专题分析报告包括学术小论文、学术报告 PPT，要求

覆盖非物质文化遗产的基本知识（30 分）（毕业要求 3.1）、非物质文化遗产的基本理论和方法（20 分）（毕业要求 3.1），运用所学知识解决实际问题的能力（20 分）（毕业要求 3.2）、对非物质文化遗产现象的分析与研究（30 分）（毕业要求 3.2、7.2）。

## 六、参考教学资源

[1] 王巨山著. 非物质文化遗产概论 [M]. 北京：学苑出版社，2012 年版

[2] 王文章主编. 非物质文化遗产概论 [M]. 北京：文化艺术出版社，2006 年版

[3] 牟延林，谭宏，刘壮主编. 非物质文化遗产概论 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2010 年版

[4] 单霁翔著. 城市化发展与文化遗产保护 [M]. 天津：天津大学出版社，2006 年版

[5] 黄永林，肖远平主编. 非物质文化遗产学教程 [M]. 武汉：华中师范大学出版社，2021 年版

[6] 中国非物质文化遗产网，网址：<http://www.ihchina.cn/main.jsp>

[7] 非物质文化遗产网，网址：<http://www.chinaich.com.cn>

# 《秦汉史专题研究》教学大纲

课程名称：秦汉史专题研究	课程英文名称：The History of Qin and Han Dynasties
课程编码：0402ZY152	课程类别/性质：专业/选修
学 分：2	总学时/理论/实验（上机）：32/32/0
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：中国古代史（上）	
制 定 人：向会斌	审 核 人：卢川

## 二、课程简介

《秦汉史》是历史学本科专业的专业选修课。本课程作为断代史专题研究课，旨在扩大学生对本历史时段的知识视野，初步通晓海内外史学界对本断代研究的学术成果和动态，总结秦汉历史运动的基本规律和发展趋势，从理论思维、方法论和操作技能层面上了解并初步掌握古史研究的一般方法和原则，有效提高学生阅读、运用史料以及发现、分析、解决问题的系列能力，为学生下一阶段的学习打下良好的基础。

## 二、课程教学目标

为了使學生能更好地了解先秦秦汉社会历史的面貌及发展变迁状况，继承优秀思想文化遗产，提高学生分析和解决社会问题的能力，为培养学生从事历史学科能力、进一步学习深造和撰写学位论文奠定基础。

### 1.价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2.知识和能力目标：

（1）掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义（毕业要求 7.2）；

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史教学与研究（毕业要求 8.1）；

（4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 9 章的理论教学和 1 章的课堂研讨内容。课内理论教学 30 学时、课堂研讨 2 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪论	秦汉史研究的学术动态	无	中	中	低	2	3.1
第一章 秦汉时期社会概况	第一节 统一国家的形成和发展	培养思辨能力	中	中	中	2	3.1
	第二节 世界、疆域和民族		高	高	中		
	第三节 社会经济		高	高	高		
	第四节 阶级关系和农民起义		中	中	低		
第二章 政治制度和政治思想	第一节 政治制度	运用唯物史观解决具体历史问题的路径	高	中	低	3	3.1 7.2
	第二节 政治思想		高	中	高		
第三章 文化政策与教育制度	第一节 全局性文化政策的发展和变化	坚定文化自信	中	中	中	5	1.1、 3.1
	第二节 太学与博士弟子		高	高	中		
	第三节 宫邸学与鸿都门		低	中	中		
	第四节 郡国学校		高	高	中		
	第五节 私学		高	高	高		
第四章 社会思潮的发展	第一节 秦代的社会思潮	培养历史思维	中	中	低	3	3.1、 8.1
	第二节 从“儒道互绌”到“独尊儒术”		高	中	低		
	第三节 从阴阳之术到谶纬流行		高	高	中		
	第四节 反传统的“异端”思想		高	高	高		
第五章 综合性的学术	第一节 经学的产生和发展	培养辩证思维	高	中	高	2	2.1、 3.1
	第二节 秦汉时期的诸子思想		中	中	中		
	第三节 内学的学术地位		高	高	高		
	第四节 自然科学		高	高	中		
第六章 文学与艺术	第一节 释文学、艺术	坚定马克思主义唯物史观	高	高	高	4	3.1、 8.2
	第二节 文学成就和关于文学的思想		中	中	低		
	第三节 艺术成就和审美意识		中	中	高		
第七章 礼仪与风俗	第一节 秦汉时期的礼仪	发扬优秀传统文化	中	中	高	2	3.1
	第二节 秦汉时期的风俗		中	低	低		
第八章 衣食住行与工艺	第一节 饮食结构与习惯	传承优秀传统文化	高	高	中	5	3.1
	第二节 冠服与妆饰		高	高	高		
	第三节 宫室与民居		中	中	低		
	第四节 交通和运输		高	中	低		

	第五节 工艺技术		高	高	中		
第九章 文化的地域性与中外交流	第一节 文化的地域性与相互影响	坚定中国学术话语体系	中	高	中	2	3.1
	第二节 中西文化交流		高	高	中		
第十章 文献与考古	第一节 文献		高	高	高	2	8.2
	第二节 考古		中	中	低		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨、视频学习、文献查阅、微课制作等，课后作业、小组报告。

其中，绪论、第一至第八章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第九章以学生自主查阅资料和课堂研讨进行；学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末开卷考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：材料分析题、论述题等。其中，历史学的基本知识（30 分）（毕业要求 3.1）、研究历史的方法和技能（20 分）（毕业要求 3.1），运用所学知识解决实际问题的能力（20 分）（毕业要求 3.1）、唯物史观及其运用（30 分）（毕业要求 7.2）。

#### 六、参考教学资源

- [1]李学勤著. 东周与秦代文明[M]. 北京：文物出版社. 1984.
- [2]吴荣曾著. 先秦两汉史研究[M]. 北京：中华书局. 1995.
- [3]白寿彝总主编；白寿彝，廖德清，施丁主编. 中国通史 第4卷 中古时代秦汉时期 上下[M]. 上海：上海人民出版社. 2015.
- [4]林剑鸣著. 秦汉史 上下[M]. 上海：上海人民出版社. 1989.
- [5]（英）崔瑞德（Denis Twythchett），（英）鲁惟一（Michael Loewe），（美）费正清，杨品泉. 剑桥中国 秦汉史 [M]. 北京：中国社会科学出版社. 1992.
- [6]田余庆主编. 秦汉魏晋史探微[M]. 北京：中华书局. 2011.



# 《隋唐史专题研究》教学大纲

课程名称: 隋唐史专题研究	课程英文名称: The History of Sui and Tang Dynasties
课程编码: 0402ZY153	课程类别/性质: 专业课程/选修
学 分: 2 分	总学时/理论/实验(上机): 32/32/0
开课单位: 人文与新媒体学院	适用专业: 历史学
先修课程: 中国古代史	
制 定 人: 周家洪	审 核 人: 卢川

## 一、课程简介

《隋唐史专题》是历史学本科生专业选修课,讲授隋唐政治、经济、社会、文化和隋唐史学术研究概述等专题内容,学习隋朝统一的原因和作用、隋炀帝研究、唐朝强盛的原因和表现、武则天称帝的原因、李林甫研究、唐朝后期历史概况、隋唐租庸调制、两税法、唐代妇女地位、江南的开发、隋唐文化、隋唐史学术研究概况等内容。其中,唐朝强盛的原因和表现、武则天称帝的原因、隋唐租庸调制、两税法和隋唐史学术研究概况等内容是重点。要求学生学习这门课程后,掌握唐朝强盛的原因和表现、武则天称帝的原因、隋唐租庸调制、两税法和隋唐史学术研究概况等内容,具备运用所学知识独立进行初步的隋唐史研究、撰写基本符合学术规范的隋唐史论文的能力;学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识隋唐的历史。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握隋唐史的内容;具备运用所学隋唐史知识独立进行初步的研究、撰写基本符合学术规范的隋唐史论文的能力;学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识隋唐的历史。

### 1. 价值目标

掌握唐朝强盛的原因和表现、武则天称帝的原因、隋唐租庸调制、两税法和隋唐史学术研究概况等重点知识;通过对隋唐史的学习激发学生的爱国主义精神,增强民族自信。

具备崇高的职业道德,具备投身历史研究的热忱。

### 2. 知识和能力目标

(1) 掌握隋唐史的基本知识、方法和技能,能运用所学知识解决实际问题;

(2) 具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义；  
 (3) 具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行隋唐史教学与研究；  
 (4) 具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课内讨论两部分，包括 32 学时的理论教学内容。  
 课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
绪 论	一、隋唐帝系、分期和历史地位	无	中	中	低	2	3.1
	二、教学和考核的内容、方式方法		高	中	低		
第一讲：隋唐 政治	一、隋朝的统一；二、隋炀帝研究； 三、唐朝强大的原因和表现；	隋朝的统一 唐朝的强大	中	中	低	10	2.1、3.1
	四、武则天称帝原因；五、李林甫 专题；六、唐朝后期历史概况；		中	中	中		
第二讲：隋唐 经济	一、隋唐赋税徭役；	唐朝的赋税徭役	中	中	低	4	3.1、7.2
	二、两税法		高	中	低		
	三、江南的开发与经济重心的南移		中	中	中		
第三讲：隋唐 社会	一、隋唐时期的衣食住行	唐代妇女地位的 提高	中	中	中	6	1.1、3.1
	二、隋唐时期的风俗习惯		中	中	中		
	三、唐代妇女地位的提高		高	高	中		
第四讲：隋唐 文化	一、隋唐文化发展的条件；二、隋 唐文化的主要特征	隋唐文化的重大 成就	中	中	中	4	3.1、8.1
	三、隋唐文化的重大成就		高	中	高		
第五讲：隋唐 史研究概述	一、隋唐史研究基本史料；二、隋 唐史学术研究简况；	近现代以来隋唐 史研究的学术著 作指要	中	中	中	6	2.1、3.1
	三、隋唐史研究著名学者、学术阵 地与学术团体；四、近现代以来隋 唐史研究的学术著作指要；		中	中	中		
	五、隋唐史研究重要著作；六、隋 唐史研究的若干问题		中	中	高		

### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、讨论和课后作业。课堂教学以讲授法为主，辅助播放视频、提问、讨论和课后作业。绪论、第一到第五章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第三章、第四章学生选择其中一个大约 10-15 分钟的内容制成 PPT 在课堂上讲解，老师点评。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括平时和期末两个部分。平时成绩 30%，由课内实训包括课堂讲课或讨论、回答问题，背诵楚（君）世系、王课堂测试、考勤和整体表现构成。

期末考查成绩：70%，写一篇隋唐史某一方面的论文，字数 3000 字以上；或者打印出讲课的 PPT。

## 六、参考教学资源

- [1] 吕思勉. 隋唐五代史 [M]. 上海：上海古籍出版社，2005 年.
- [2] 孙昌武. 隋唐五代文化史 [M]. 上海：东方出版中心， 2007.
- [3] 刘玉峰. 隋唐史教研丛稿 [M]. 济南：山东大学出版社，2013.
- [4] 学习网网站：唐史网，中国社科院历史所唐史学科，网址：

<http://www.tanghistory.net/index.html>

# 《宋元史专题研究》教学大纲

课程名称：宋元史专题研究

课程英文名称：The History of Song and Yuan

Dynasties

课程编码：0402ZY154

课程类别/性质：专业课程/选修

学 分：2

总学时/理论/实验（上机）：32

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：中国通史

制 定 人：赵标

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《宋元史专题研究》是历史学（师范）专业的一门专业课程，主要以专题形式讲授中国宋元时期的历史文化。课程不求面面俱到，而是紧紧围绕宋代颇具特色的文官政治、高度发达的教育（含官学与书院）、博大精深的学术（含哲学与史学）三个专题进行展开，三者环环相扣，层层递进。希冀通过此课程的学习，使学生加深对史家陈寅恪“华夏民族之文化，历数千载之演进，造极于赵宋之世”卓识的理解。内容包括三部分：宋代文官政治、宋元教育与宋元学术，其中核心内容是宋元学术。

要求学生在学习该课程后，增进对中国宋元时期历史文化的理性认识，获得较丰富的政治史、教育史与学术史知识；并树立起文化自信、文化自信观念，肩负起传承、弘扬中华优秀传统文化，并对之创造性转化、创新性发展的使命责任。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生加深对宋元时期历史文化的认识，获得较丰富的政治史、教育史与学术史知识；同时培养其阅读、解析史籍文献资料，提取重要信息的能力，并训练其比较、分析综合与思辨能力，帮助其树立文化自信、文化自信观念，肩负传承、弘扬中华优秀传统文化，并对之创造性转化、创新性发展的使命责任。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，热爱和弘扬中华优秀传统文化，积极践行社会主义核心价值观（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，勇于思考，笃实力行，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握宋元史研究的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备独立思考与分析判断的思维能力和知行合一的实践能力（毕业要

求 7.2)；

(3) 具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分。课内理论教学 24 学时、课堂研讨 8 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论：宋代、元代的历史地位与宋元史研究回顾	一、宋代的历史地位	通过宋代文化成就加强文化自信	中	中	低	2	1.1、3.2
	二、元代的历史地位		中	中	低		
	三、宋史、元史研究的回顾		中	中	低		
第一章 宋代的文官政治	第一节 宋代文官政治的内涵	通过文官选拔的公平性增进对社会主义核心价值观的理解	中	高	低	4	3.2
	第二节 宋代文官政治确立的原因		中	中	中		
	第三节 宋代文官政治的影响		高	中	低		
第二章 宋元时期的教育	第一节 宋代官学与“学记”研究	以史为鉴，兴学传统与书院精神帮助理解家国情怀	中	中	低	8	3.2、7.2
	第二节 宋代书院概况与湖北书院研究		中	高	高		
	第三节 元代官学研究		高	高	高		
	第四节 元代书院研究		中	高	高		
	第五节 元代“学记”选读		中	中	高		
第三章 宋元时期的理学	第一节 宋学、理学及其关系	道德理性与知识理性助推中国梦的实现	高	中	中	10	1.1、3.2
	第二节 理学在宋元时期的发展历程		中	中	中		
	第三节 理学重要代表人物（北宋理学五子）及其思想（上）		高	高	高		
	第四节 理学重要代表人物（朱熹、张栻、陆九渊、许衡、吴澄）及其思想（下）		高	高	中		
	第五节 朱熹《伊洛渊源录》选读		高	高	中		

第四章 宋元时期的史学	第一节 宋元史学的特点与历史地位	从宋元史学的新变理解伟大创造精神	中	中	中	8	3.2
	第二节 宋代史籍（司马光《资治通鉴》、郑樵《通志》与袁枢《资治通鉴纪事本末》）选读		高	高	高		
	第三节 元代史籍（脱脱等《宋史》、马端临《文献通考》）选读		高	中	中		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、课堂研讨、课后作业及答疑。绪论、第一、二、三、四章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑。其中，第二章第五节、第三章第五节与第四章第三节以师生共同研读、解析史籍的研讨方式为主，注意充分发挥学生学习的主体性，教师予以点评，并对其内容进行补充或修正。

为帮助学生在课前熟悉讲授内容及课后巩固所学知识，教师建立课程 QQ 群，分享宋元史专题的相关资料，阅览此资料即为课后作业，教师会抽查之，并对学生的疑问作出解答。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考察两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考察成绩：70%，以学术论文形式进行，要求：（1）论文选题宜小而新，忌大而旧，最好择取宋元时期某个著名政治家（或教育家、理学家、史学家）或其著作为研究对象；（2）论文内容应资料充分，论述有条理，并注意学术规范，体现一定的学术性。通过上述要求考察学生的阅读情况与创新能力、理论思维水平、书面表达能力及对学术规范的掌握程度。

#### 六、参考教学资源

1. 苗春德主编：《宋代教育》，河南大学出版社，1992 年版
2. 袁征：《宋代教育》，广东高等教育出版社，1991 年版
3. 苗春德、赵国权：《南宋教育史》，上海古籍出版社，2009 年版
4. 李弘祺：《宋代官学教育与科举》，联经出版事业公司，1994 年版
5. 陈学恂主编：《中国教育史研究》（宋元卷），华东师范大学出版社，2009 年版
6. 陈东原：《中国教育史》（下册），福建教育出版社，2009 年版
7. 李宏：《宋代私学发展略论》，中央编译出版社，2014 年版
8. 周德昌主编：《北宋教育论著选》，人民出版社，1998 年版
9. 熊承涤，邱汉生主编：《南宋教育论著选》，人民出版社，1992 年版
10. 李国钧主编：《中国书院史》，湖南教育出版社，1994 年版
11. 邓洪波：《中国书院史》（增订本），武汉大学出版社，2012 年版

12. 肖永明：《儒学·书院·社会——社会文化史视野中的书院》，商务印书馆，2012 年版
13. 漆侠：《宋学的发展与演变》，人民出版社，2011 年版
14. 朱汉民，肖永明：《宋代〈四书〉学与理学》，中华书局，2009 年版
15. 燕乐成：《南宋史学研究》，甘肃人民出版社，2007 年版
16. 罗炳良：《南宋史学史》，人民出版社，2008 年版
17. 曹宇峰：《南宋义理史学研究》，山西人民出版社，2011 年版
18. 王盛恩：《宋代官方史学研究》，人民出版社，2008 年版
19. 葛昌伦：《〈宋元学案〉成书与编纂研究》，花木兰文化出版社，2007 年版
20. 张岂之主编：《中国学术思想编年》（宋元卷），陕西师范大学出版社，2006 年版
21. 朱汉民，章启辉：《中国学术史》（宋元卷），江西教育出版社，2001 年版
22. 陈峰：《武士的悲哀——北宋崇文抑武现象透析》，人民出版社，2011 年版
23. 纪录片《大儒朱熹》  
<http://tv.cctv.com/2020/08/07/VIDEaP19evcBJdKg3db3SRpp200807.shtm>

# 《中国古代史史料学》教学大纲

课程名称：中国古代史史料学

课程英文名称：Historical materials of ancient Chinese history

课程编码：0402ZY108

课程类别/性质：专业/选修

学 分：2

总学时/理论/实验（上机）：32/32/0

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学

先修课程：中国古代史

制 定 人：向会斌

审 核 人：卢川

三、

## 四、课程简介

《中国古代史史料学》是历史学专业一门专业选修课程。中国古代史史料学是研究中国古代史料的产生与发展，对史料进行搜集与整理、鉴别与考证，确定史料价值与利用等问题的一门科学。它是中国古代史研究的一门基础学科，属于历史研究法范围。学习和掌握中国现代史史料学的基本知识和基本技能，是史学工作者的基本功之一，对从事中国现代史的教学和科学研究工作，具有十分重要的作用。

## 二、课程教学目标

本课程目标在于使学生通过对中国现代史史料学的训练，熟悉有关的基本理论和基础知识，了解现代史史料的各种类型和利用价值，掌握围绕研究专题来搜集、考证和分析各类史料的基本技能和方法。

### 1.价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2.知识和能力目标：

（1）掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义（毕业要求 7.2）；

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史教学与研究（毕业要求 8.1）；

（4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。



### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分。课内理论教学 30 学时、课堂研讨 2 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 商殷史史料	第一节 概况	运用唯物史观解决具体历史问题	中	中	低	2	3.1
	第二节 传世甲骨文的著录书		高	中	低		
	第三节 科学发掘的甲骨文		中	中	低		
	第四节 《甲骨文合集》		中	中	中		
第二章 西周春秋战国史史料	第一节 概况	运用唯物史观解决具体历史问题	高	高	高	3	3.1、7.2
	第二节 西周至战国文献史料		中	中	低		
	第三节 汉代以下有关周代的文献史料		高	中	低		
	第四节 清代对周代文献的整理研究资料		高	中	高		
	第五节 有关周代的考古文物史料		中	中	中		
第三章 秦汉史史料	第一节 概况	坚定文化自信	中	中	中	3	1.1、3.1
	第二节 基本史料		高	高	中		
	第三节 其他文献史料		低	中	中		
	第四节 考古资料		高	中	高		
第四章 魏晋南北朝史史料	第一节 史料特点	培养历史思维	中	中	中	3	2.1、3.1
	第二节 以正史为核心的基本史料		高	中	高		
	第三节 其他史料		中	中	中		
第五章 隋唐五代史史料	第一节 概况	坚定马克思主义唯物史观	高	高	高	4	3.1、8.2
	第二节 多种体裁的基本史料书		中	中	中		
	第三节 丰富多彩的其他资料		高	中	高		
第六章 宋史史料	第一节 概况	培养辩证思维	中	中	中	4	3.1
	第二节 基本史料		高	中	高		
	第三节 一般史料		中	中	中		
第七章 辽金西夏史史料	第一节 辽史史料	发扬优秀传统文化	高	高	高	4	3.1
	第二节 金史史料		中	中	中		
	第三节 西夏史史料		高	中	高		
第八章 元史史料	第一节 概况	坚定中国学术话语体系	中	中	中	4	3.1、8.1
	第二节 基本史料		高	中	高		
	第三节 其他史料		中	中	中		
	第四节 国外史料		高	高	高		
	第五节 文物考古资料		中	中	中		
第九章 明史史料	第一节 概况	传承优秀传统文化	高	中	高	2	3.1
	第二节 基本史料		中	中	中		
	第三节 其他史料		高	中	高		
第十章 清史	第一节 概况	培养思辨能力	中	中	中	3	3.1

史料	第二节 档案资料		高	高	高		
	第三节 基本史料		中	中	中		
	第四节 其他史料		高	中	高		
	第五节 图像资料		中	中	中		
	第六节 国外资料		高	中	高		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 3 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本内容和基本方法。考试题型包括：选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题等。

#### 六、参考教学资源

- [1]谢国桢著，史料学概论[M]，福建人民出版社. 1985.
- [2]荣孟源，《史料与历史科学》[M]，人民出版社，1987 年.
- [4]钱穆，《中国历史研究法》[M]，东大图书公司，1988 年.
- [5]翦伯赞，《史料与史学》[M]，北京大学出版社，1985 年.
- [6]水东主编，插图本中国古代史料集成[M]，线装书局. 2016.
- [7]何忠礼著，中国古代史史料学[M]. 上海：上海古籍出版社. 2012.

# 《楚国艺术专题研究》教学大纲

课程名称：楚国艺术专题研究	课程英文名称：Research on Chu Art
课程编码：0402ZY193	课程类别/性质：专业/选修
学 分：2	总学时/理论/实验（上机）：32
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学(师范)
先修课程：楚文化概论（双语）、楚国史	
制 定 人：余静贵	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《楚国艺术专题研究》是历史学专业一门专业选修课程，主要阐述楚国艺术的类型、形制、工艺、装饰风格等基本理论和学习艺术品鉴定的方法。楚国艺术是楚文化的重要组成，该门课程是《楚文化概论》和《楚国史》的后续和延展课程，对于强化前期课程的理论基础具有重要作用。课程内容主要包括五大部分：青铜器、漆器、玉器、绘画图像、丝织刺绣和主编。其中核心内容是青铜器、漆器和绘画图像。

要求学生通过学习该课程后，掌握楚国艺术的基本类型与风格；具备通过艺术个案解读背后历史与观念的能力；树立牢固的唯物史观、弘扬中华优秀传统文化的责任感与使命感。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握楚国艺术的基本类型、艺术风格与工艺；具有解释楚国艺术个案现象的能力；具备利用专业知识撰写论文的能力；树立牢固的唯物史观、弘扬中华优秀传统文化的责任感与使命感。为学生掌握综合的艺术考古知识打下坚实的基础。

### 1. 价值目标：

掌握历史学的基本知识、基本方法及实践技能，接受科学思维和历史学研究方法的训练（毕业要求 3.1）；

了解历史学与其他人文社会科学的相关性以及与技术、社会、环境等方面的紧密联系，具有对实际历史问题进行多学科综合分析与探究的能力。（毕业要求 3.2）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握楚国艺术的基本类型、工艺与艺术风格，能运用所学知识解决实

际问题（毕业要求 3.1）；

（2）了解历史考古与其他人文社会科学的相关性，掌握解决问题的系统思维（毕业要求 3.2）

（3）立足知识前沿，弘扬中国楚文化（毕业要求 3.1）；

（4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 4 章的理论教学和 2 章的课堂研讨内容。课内理论教学 28 学时、课堂研讨 4 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：历史文化背景及艺术史概要	第一节 历史文化背景	弘扬中华优秀传统文化	高	中	中	4	1.1、3.1
	第二节 艺术史概要		高	中	中		
第二章：青铜器	第一节 前期风格	工匠精神	高	高	中	8	3.2、3.4
	第二节 后期风格		高	高	中		
	第三节 常见器物		高	高	中		
第三章：漆器	第一节 漆器数量、品类与形制	工匠精神	高	高	中	8	3.2、3.4
	第二节 制作工艺与装饰技巧		高	高	中		
	第三节 造型意识与色彩风格		高	高	中		
第四章：玉器	第一节 玉器类型与工艺	工匠精神	中	中	中	2	4.4、7.2
	第二节 玉器装饰风格		高	中	中		
第五章：绘画与图像	第一节 绘画类型	系统思维、创新思维、	高	高	中	8	3.2、3.4
	第二节 绘画艺术风格		高	高	低		
	第三节 绘画与图像		高	高	中		
第六章：丝织刺绣与竹编	第一节 江陵马山一号楚墓	系统思维、创新思维、	高	中	中	2	4.4、7.2
	第二节 飞凤与蟠龙		高	高	中		
	第三节 竹编		高	中	低		

### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，第一、二、三、五章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第四、六章以学生主体进行：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考核两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 2 次（毕业要求 8.1、8.2），课后作业 2 次、提问及考勤。

期末考核成绩：70%，采取撰写论文的方式，主要围绕楚国艺术中的某一类型或某个艺术品个案进行艺术特征、工艺及内涵的解读。要求内容具有创新点，论文框架完整，叙述流畅。（毕业要求 3.1、3.2、7.2）。

## 六、参考教学资源

[1]皮道坚. 楚艺术史[M]. 武汉：湖北美术出版社，2012 年.

[2]王祖龙. 楚艺术图式与精神 [M] . 武汉：湖北人民出版社，2003 年.

[3]余静贵. 生命与符号：先秦楚漆器艺术的美学研究 [M] . 北京：人民出版社，2019 年.

[4]学习网站：中国大学 MOOC. 网址：

<https://open.163.com/newview/movie/courseintro?newurl=%2Fspecial%2Fcu%2Fvocw%2Fchuwenhuamantan.html>

# 《明清史专题》教学大纲

课程名称：明清史专题	课程英文名称：History of Ming and Qing Dynasties
课程编码：0402ZY155	课程类别/性质：专业选修课/选修
学 分：2	总学时/理论：2
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：中国古代史、中国近代史	
制 定 人：陈力	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

本课程是为历史学专业本科二年级或三年级学生开设的断代史课程。在学习中国古代史的基础上，进一步了解明清两代的史料、事件、特征。

## 二、课程教学目标

要求学生通过学习该课程后，掌握明清史学习和研究的基本原理与方法，了解明清两代政治、经济、文化发展的基本走势；具备运用所学知识独立进行初步的历史研究、撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力，对于中西历史，分析中国明清时期落后的表现与原因，夯实学生爱国主义情怀；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感。保证学生达成专业的相应毕业要求。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”。

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题。对比明清时代，中西历史发展道路不同的原因及其影响。

（2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义。树立全球史观，将明清中国置于世界范围内进行考察。

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史教学与研究。以明清史为中心，撰写学术论文，参加学院、学校层面大学生创新计划。

（4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 3 章的理论教学和 3 章的课堂研讨内容。课内理论教学 16 学时、课堂研讨 16 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：总论	第一节 明清两代历史特征	以史为鉴，读史明智以利于治国理政。	高	中	中	4	3.1
	第二节 明清史研究的主要问题		高	高	中		
	第三节 基本史料		高	中	低		
第二章：明清社会经济史专题	第一节 人口与耕地	人口与资源协调发展，实现城乡一体发展。	中	中	低	4	2.1、3.1
	第二节 赋税与徭役						
	第三节 等级与族群		中	中	中		
	第四节 集镇与市场		高	高	高		
第三章：资本主义萌芽专题	第一节 关于资本主义萌芽的论争	唯物史观的基本特征，经济基础决定上层建筑，以经济建设为中心。	中	中	低	4	3.1、7.2
	第二节 资本主义萌芽的表现		高	中	低		
	第三节 资本主义萌芽生长缓慢的原因		高	中	高		
第四章：明清中央和地方行政制度专题	第一节 中央机构设置及影响	政治稳定、民族团结与国家发展，建立和谐社会。	中	中	中	4	1.1、3.1
	第二节 地方行政建制及沿革		中	中	中		
	第三节 边疆与民族地区治理		高	高	中		
第五章：明清社会党史专题	第一节 东林党与复社	扫黑除恶，维护社会稳定。	中	中	中	4	3.1、8.1
	第二节 天地会		高	中	高		
	第三节 白莲教		中	中	中		
第六章：明清思想文化史专题	第一节 文字狱与文化专制	坚定文化自信，百家争鸣、百花齐发，弘扬中国传统文化。	中	中	中	4	2.1、3.1
	第二节 心学与实学		中	中	中		
	第三节 明清小说		中	中	高		
第七章：明清中外交交通史专题	第一节 郑和下西洋	坚持对外开放，加强全球化进程。	中	低	低	4	3.1、8.2
	第二节 海禁政策		中	低	低		
	第三节 西学东渐		中	中	低		
第八章：明清社会生活史专题	第一节 明清城市文化发展	树立社会新风，坚持正确舆论导向。	中	高	中	4	3.1
	第二节 明清乡村社会变迁		中	中	中		
	第三节 明清基督教传播		高	高	高		

### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，第一、二、三以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第四、五、六章以学生主体进行：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以

PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考查两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次，课堂测试、提问及考勤。

期末考查成绩：70%，采取提交课程论文方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法，字数不少于五千字，要求手写。

## 六、参考教学资源

[1] 戴逸. 简明清史 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2006 年.

[2] 钞晓鸿. 明清史研究 [M]. 福州：福建人民出版社，2007 年.

[3] 孟森. 明清史讲义 [M]. 北京：商务印书馆，2011 年.



# 《中国古代史名著导读》教学大纲

课程名称：中国古代史名著导读 课程英文名称：Introduction of Famous Works of Ancient Chinese History

课程编码：0402ZY156

课程类别/性质：专业选修课/选修

学 分：2

总学时/理论：2

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学

先修课程：中国古代史

制 定 人：陈力

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中国古代史名著导读》通论属于历史本科专业选修课程。该课程是一门以辩证唯物主义与历史唯物主义理论为指导，以时间为序，内容丰富，并且有文史哲与自然科学知识兼融渗透特点的历史教育专业的重要课程。通过本课程教学以史学名著为中心，一是向学生传授中国古代史的基础知识，使学生基本了解与掌握中国历史的发展规律；二是进行科学的思维方式的培养和训练，培养学生分析解决问题的能力；三是进行爱国主义和优秀传统文化的教育，增强学生的爱国主义精神，提高综合文化修养。要求学生学习该课程后，掌握历史学习和研究的基本原理与方法；具备运用所学知识独立进行初步的历史研究、撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生正确运用马克思主义的立场和观点，按时间线索全面完整地阐述中国古代历史发展的进程，总结其发展规律，使学生全面完整的了解中国古代历史发展进程和基本规律，并熟练地掌握中国古代史基本知识。

在本课程的教学过程中，要始终坚持对学生进行科学的思维方式的培养和训练，培养学生的认识能力和分析问题、解决问题的能力，形成初步的研究能力，成为合格的中学教师和社会科学工作者。

在本课程的教学过程中要始终坚持对学生进行爱国主义和优秀传统文化的教育，增强学生的爱国主义精神，提高综合文化修养。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四

个意识”、坚定“四个自信”。具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱。

## 2.知识和能力目标:

- (1) 掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题。
- (2) 具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义。
- (3) 具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史教学与研究。
- (4) 具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括4章的理论教学和4章的课堂研讨内容。课内理论教学16学时、课堂研讨16学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：《东晋门阀政治》	第一节 田余庆与魏晋南北朝历史研究	加速国家大一统的步伐，促进南北经济共同发展。	中	中	低	4	3.1
	第二节 《东晋门阀政治》基本内容		高	中	中		
	第三节 《东晋门阀政治》学术贡献		高	中	低		
第二章：《隋唐帝国形成史论》	第一节 日本中国史研究基本面貌	历史学的时代使命，继往开来，实现中华民族的伟大复兴。	中	中	低	4	2.1、3.1
	第二节 《隋唐帝国形成史论》基本内容		中	中	中		
	第三节 《隋唐帝国形成史论》学术贡献		高	高	高		
第三章：《魏晋南北朝的社会》	第一节 蒙文通与魏晋南北朝历史研究	唯物史观的基本特征，加强民族团结，实现民族共同进步、繁荣。	中	中	低	4	3.1、7.2
	第二节 《魏晋南北朝的社会》基本内容		高	中	低		
	第三节 《魏晋南北朝的社会》学术贡献		高	中	高		
第四章：《隋唐制度渊源略论稿》	第一节 “史学四大家”与中国古代史研究	弘扬中国传统文化，读史明智，以史为鉴。	中	中	中	4	1.1、3.1
	第二节 《隋唐制度渊源略论稿》基本内容		中	中	中		
	第三节 《隋唐制度渊源略论稿》学术贡献		高	高	中		
第五章：《祖宗之法》	第一节 邓广铭、邓小南父女与宋史研究	运用唯物史观解决具体历史问题	中	中	中	4	3.1、8.1

	第二节 《祖宗之法》基本内容	的路径。	高	中	高		
	第三节 《祖宗之法》学术贡献		中	中	中		
第六章：《元代行省制度研究》	第一节 李治安与元史研究	继承和发扬中国史学的优良传统，培育爱国主义情操。	中	中	中	4	2.1、3.1
	第二节 《元代行省制度研究》基本内容		中	中	中		
	第三节 《元代行省制度研究》学术贡献		中	中	高		
第七章：《万历十五年》	第一节 黄仁宇：大历史观与数目字管理	坚持文化自信，对西方史学的扬弃。	中	低	低	4	3.1、8.2
	第二节 《万历十五年》基本内容		中	低	低		
	第三节 《万历十五年》学术贡献		中	中	低		
第八章：《叫魂》	第一节 美国汉学四杰与中国史研究	洋为中用，建立中国文化话语体系。	中	高	中	4	3.1
	第二节 《叫魂》基本内容		中	中	中		
	第三节 《叫魂》学术贡献		高	高	高		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，第一、二、三、四以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第五、六、七、八章以学生主体进行：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考查两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次，课堂测试、提问及考勤。

期末考查成绩：70%，采取提交课程论文方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法，字数不少于五千字，要求手写。

#### 六、参考教学资源

[1]田余庆. 东晋门阀政治[M]. 北京：北京大学出版社，2014 年.

[2]蒙思明. 魏晋南北朝的社会[M]. 上海：上海人民出版社，2007 年.

[3]陈寅恪. 隋唐制度渊源略论稿、唐代政治史述论稿[M]. 北京：三联书店，2009 年.

[4]谷川道雄. 隋唐帝国形成史论[M]. 上海：上海古籍出版社，2015 年.

[5]邓小南. 祖宗之法——北宋前期政治述略[M]. 北京：三联书店，2014 年.

[6]李治安. 元代行省制度[M]. 北京：人民出版社，2011 年.

[7]黄仁宇. 万历十五年[M]. 北京：三联书店，2006 年.

[8]孔飞力. 叫魂：1768 年中国妖术大恐慌[M]. 北京：三联书店，2014 年.

# 《美术与考古》教学大纲

课程名称：美术与考古

课程英文名称：Art and Archaeology

课程编码：0402ZY191

课程类别/性质：专业/选修

学 分：2

总学时/理论/实验（上机）：32

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：先秦史专题、秦汉史专题研究

制 定 人：余静贵

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《美术与考古》是历史学专业一门专业选修课程，主要阐述美术考古学的基本理论、现状和研究美术考古的基本方法，是指导中国美术考古研究的理论基础，也是历史与考古学科各门课程中的重要专业课程，对于强化各历史基础课程的理论基础具有重要作用。课程内容主要包括两大部分：美术考古学的历史、理论与实践和中国美术考古学的分期研究。其中核心内容是中国美术考古学的分期研究。

要求学生学习该课程后，掌握美术考古学的基本理论与方法；具备运用所学美术考古的知识发现美术个案问题，并解决问题的能力；树立牢固的唯物史观、弘扬中华优秀传统文化的责任感与使命感。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握美术考古学的基本理论和方法；具有运用所学知识阐释墓葬出土美术品现象的能力；具备利用专业知识撰写论文的能力；树立牢固的唯物史观、弘扬中华优秀传统文化的责任感与使命感。为学生掌握综合的历史与考古知识打下坚实的基础。

### 1. 价值目标：

掌握历史学的基本知识、基本方法及实践技能，接受科学思维和历史学研究方法的训练（毕业要求 3.1）；

了解历史学与其他人文社会科学的相关性以及与技术、社会、环境等方面的紧密联系，具有对实际历史问题进行多学科综合分析与探究的能力。（毕业要求 3.2）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

(2) 了解历史学与其他人文社会科学的相关性，掌握解决问题的系统思维（毕业要求 3.2）

(3) 立足知识前沿，弘扬中华优秀传统文化（毕业要求 3.1）；

(4) 具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 8 章的理论教学和 2 章的课堂研讨内容。课内理论教学 28 学时、课堂研讨 4 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：美术考古学的学术定位和学科建设	第一节 美术考古的学术定位	创新思维与历史思维	高	中	低	2	1.1
	第二节 美术考古的学科建设		高	中	低		
第二章：西方美术考古学的历史、理论与实践	第一节 萌发期	无	中	中	中	2	7.2
	第二节 初创期		中	中	中		
	第三节 成长期		中	中	中		
第三章：中国美术考古学的历史、理论与实践	第一节 萌发期	教育引导学生在富有中国心、饱含中国情、充满中国味	高	中	中	2	3.1
	第二节 初创期		高	中	中		
	第三节 成长期		高	中	中		
第四章：史前美术考古	第一节 石器	伟大创造精神、工匠精神	中	中	中	2	3.1、3.2
	第二节 玉器		高	中	中		
	第三节 陶器		高	中	中		
	第四节 祭坛		中	中	中		
	第五节 岩画		高	高	中		
第五章：夏商西周美术考古	第一节 概述	伟大创造精神、工匠精神	中	中	中	4	3.1、3.2
	第二节 城市		中	中	低		
	第三节 建筑		中	中	中		
	第四节 青铜器		高	高	高		
	第五节 玉器		中	中	中		
	第六节 陶器		中	中	中		
	第七节 书法		中	中	中		
第六章：春秋战国美术考古	第一节 建筑	伟大创造精神、工匠精神	中	中	中	6	3.1、3.2
	第二节 铜器		高	高	中		
	第三节 玉器		高	中	中		
	第四节 漆器		高	高	中		

	第五节 绘画		高	中	中		
第七章：秦汉 美术考古	第一节 建筑	伟大创造精神、 工匠精神	中	低	低	6	3.1、3.2
	第二节 铜器		中	中	中		
	第三节 玉器		高	中	中		
	第四节 漆器		高	高	中		
	第五节 陶塑与石雕		中	中	中		
	第六节 石刻与壁画		中	中	中		
第八章：魏晋 南北朝美术考 古	第一节 三国西晋美术考古	伟大创造精神、 工匠精神	中	中	低	4	3.1、3.2
	第二节 十六国北朝美术考古		中	中	低		
	第三节 东晋南朝美术考古		中	中	低		
第九章：隋唐 美术考古	第一节 绘画	弘扬中华优秀传 统文化	中	中	低	2	8.1、8.2
	第二节 雕塑		中	中	低		
	第三节 其它工艺		中	中	低		
第十章：宋元 明清美术考古	第一节 宋元美术考古	弘扬中华优秀传 统文化	中	中	低	2	8.1、8.2
	第二节 明清美术考古		中	中	低		

注：在“要求”栏内以高、中、低来表示对学生学习程度的要求，高为最高要求。**理解**指能对所学的内容作归纳、分类、解释、总结、推断和一定程度的发挥。**掌握**指能理解学习材料的内涵和意义，包括具体分类、区别、流程、误区等的认知和学习。可以借助三种形式来表明对材料的领会，一是转换，即用自己的话或用与原先表达方式不同的方式表达自己的思想；二是解释，即对一项信息加以说明或概述；三是推断，即估计将来的趋势（预期的后果）。**分析**指能将所学的内容分解并找出它们的相互关系和构成，或能计划、创造、建造或有改变的重构。**应用**指能将学习材料用于新的具体情境，包括原则、方法、技巧、规律的拓展，代表较高水平的学习成果。应用需要建立对知识点掌握的基础上。

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，第一~八章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第九、十章以学生主体进行：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考核两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 2 次（毕业要求 8.1、8.2），课后作业 2 次、提问及考勤。

期末考核成绩：70%，采取撰写论文的方式，主要围绕某一历史时期内的艺术品进行历史分期、特征、问题及观念等方面的阐释。要求内容具有创新点，论文框架完整，叙述流畅。（毕业要求 3.1、3.2、7.2）。

## 六、参考教学资源

[1]阮荣春. 中国美术考古学史纲[M]. 天津: 天津人民美术出版社, 2004 年.

[2]刘凤君. 美术考古学导论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2014 年.

[3]孙长初. 艺术考古学 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2016 年.

[4]杨泓、郑岩. 中国美术考古学概论 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2008 年.

[5] 学 习 网 站 : 中 国 大 学 MOOC . 网 址 :  
<https://www.icourse163.org/course/SDU-1461611171>.

# 《<论语>品读》教学大纲

课程名称：《论语》品读	课程英文名称：Comments on <i>the Analects of Confucius</i>
课程编码：0402ZY192	课程类别/性质：专业课程/选修
学 分：2	总学时/理论/实验（上机）：32
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学（师范）
先修课程：先秦文化史	
制 定 人：赵标	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《<论语>品读》是历史学专业的一门专业课程。通过师生共同品读经典原文，引导学生以客观、理性的态度认识孔子、解读儒家思想，努力走进真实的孔子，还原儒学的本来面貌，从而使其对中华优秀传统文化有更真切、深入的认识。

要求学生在学习该课程后，首先对孔子及其所创儒学有较深入的了解，拓展其儒学知识，进而结合现实，明了儒学对当今的价值意义；其次能从儒家圣贤的处世态度、格致诚正与修齐治平的崇高追求中获得安身立命、健全人格、兼济天下的精神滋养与境界升华。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习不仅使学生对孔子其人及其精神、思想有深入了解，增长儒学知识，而且使其通过儒学经典的品读，获得涵养德性、变化气质、增长人生智慧、培育器识与家国情怀的生命提升。

### 1. 价值目标：

（1）政治立场坚定，热爱和弘扬中华优秀传统文化，积极践行社会主义核心价值观（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，勇于思考，笃实力行，甘于奉献，具备投身历史教学与研究的热忱（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握儒学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备独立思考与分析判断的思维能力和知行合一的实践能力（毕业要求 7.2）；

（3）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流（毕业要求 8.2）。



### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分。课内理论教学 4 学时、课堂研讨 28 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

#### 课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析 与 应用		
绪论：孔子与《论语》	一、孔子所处时代与孔子生命历程	通过孔子的进取人生感悟奋斗、创造精神	中	中	低	4	2.1
	二、孔子的人格魅力与精神		中	中	低		
	三、孔子的仁学思想体系		高	高	高		
	四、《论语》书名释义及其内容		中	高	高		
	五、《论语》学史		中	中	低		
	六、品读《论语》的方法		中	高	高		
	七、《史记·孔子世家》导读		中	中	中		
第一章 《学而》 《为政》《八佾》 篇品读	第一节 《学而》篇品读	培养家国情怀	中	中	低	4	2.1、3.4
	第二节 《为政》篇品读		中	中	高		
	第三节 《八佾》篇品读		中	中	中		
第二章 《里仁》 《公冶长》《雍也》 篇品读	第一节 《里仁》篇品读	传承中华优秀传统文化	中	高	低	4	3.4、7.2
	第二节 《公冶长》篇品读		中	中	中		
	第三节 《雍也》篇品读		中	高	高		
第三章 《述而》 《泰伯》《子罕》 篇品读	第一节 《述而》篇品读	思想须与时俱进	低	中	低	4	3.4
	第二节 《泰伯》篇品读		中	高	低		
	第三节 《子罕》篇品读		中	中	中		
第四章 《乡党》 《先进》《颜渊》 篇品读	第一节 《乡党》篇品读	通过古代礼仪与颜回事迹感悟尊师重道之价值	中	中	中	4	2.1、3.4
	第二节 《先进》篇品读		高	高	高		
	第三节 《颜渊》篇品读		高	中	中		

第五章《子路》 《宪问》《卫灵公》篇品读	第一节《子路》篇品读	弘扬讲仁爱、崇正义的价值	低	低	低	4	2.1、3.4
	第二节《宪问》篇品读		中	中	中		
	第三节《卫灵公》篇品读		中	高	高		
第六章《季氏》 《阳货》《微子》篇品读	第一节《季氏》篇品读	弘扬讲仁爱、崇正义的价值	中	中	中	4	3.4
	第二节《阳货》篇品读		中	高	中		
	第三节《微子》篇品读		中	中	中		
第七章《子张》 《尧曰》篇品读	第一节《子张》篇品读	以史为鉴，传承与发展优秀传统文化	中	低	低	4	3.4
	第二节《尧曰》篇品读		中	低	低		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、课堂研讨、课后作业及答疑。绪论以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑。第一、二、三、四、五、六、七章以师生课堂研讨为主，发挥学生的学习主体性，让每个学生都讲讲其对《论语》篇章的理解与感悟，教师给予点评，并适当补正。

为帮助学生在课前熟悉讲授内容及课后巩固所学知识，教师建立课程QQ群，分享孔子与《论语》的相关资料——如关于孔子与《论语》研究的重要论著、纪录片、公开课等，阅览此资料即为课后作业，教师会抽查之，并对学生的疑问作出解答。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考察两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨4次（毕业要求8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考察成绩：70%，以学术论文形式进行，要求：（1）论文选题宜小而新，忌大而旧，最好择取《论语》中的某些思想观念为研究对象；（2）论文内容应资料充分，论述有条理，并注意学术规范，体现一定的学术性。通过上述要求考察学生的阅读情况与创新能力、理论思维水平、书面表达能力及对学术规范的掌握程度。

#### 六、参考教学资源

- [1] 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京：中华书局，2007
- [2] 钱穆. 论语新解[M]. 北京：九州出版社，2018
- [3] 李泽厚. 论语今读[M]. 北京：三联书店，2008

- [4] 杨树达. 论语疏证 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 2007
- [5] 程树德. 论语集释 [M]. 北京: 中华书局, 1990
- [6] (美) 赫伯特·芬格莱特. 孔子: 即凡而圣 [M]. 南京: 江苏人民出版社, 2002
- [7] 纪录片: 《孔子》  
<https://tv.cctv.com/2016/01/01/VIDE1451660596113167.shtml?spm=C55924871139.PY8jbb3G6NT9.0.0>
- [8] 台湾大学黄俊杰教授公开课: 《东亚儒家人文精神》  
<https://open.163.com/newview/movie/courseintro?newurl=M96CCNKTB>

# 《文化人类学》教学大纲

课程名称：文化人类学	课程英文名称：Culture Anthropology
课程编码：0402ZY116	课程类别/性质：专业/选修
学 分：2	总学时/理论/实验（上机）：32/32/0
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：中国古代史、世界古代史	
制 定 人：桑 俊	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《文化人类学》是历史学专业的一门学科知识拓展课程，主要使学生了解和掌握文化人类学的发展历史、演变和现状的基本情况，能够运用文化人类学相关理论，分析社会实践、社会发展史中的现象和问题。它对学习历史学学科其他专业基础课、专业课以及各种选修课程，都能够起到一定的借鉴和补充作用。课程内容包括文化人类学基础理论概述、文化人类学发展历程，其中核心内容是掌握文化人类学相关研究方法。

本课程的目的为促进学生观察和理论分析生活中的文化相关现象，对中国文化、人类学学科的发展有初步的理解和概念，掌握文化人类学学习和研究的基本方法，认识到文化人类学对当下社会发展、社会现象和问题中存在的意义，促进学生积极开拓眼界，运用文化人类学理论和方法论解决问题，用一种新思维和新角度看待问题，同时树立牢固的唯物史观，与当下社会发展紧密结合，在保证学生达到毕业要求的前提下，开拓眼界，培养创新思维。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握文化人类学理论与调查的基本方法；掌握文化人类学发展的历史、分类与未来发展方向；了解不同文化人类学流派的代表人物、学术主张、理论贡献和核心思想；树立牢固的唯物史观、培养学生运用文化人类学理论看待社会现象与社会问题，时刻以创新型人才培养、开拓相关学术视野为教育教学目标。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，特别是对文化自信有更清楚的概念与认识（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，为投身文化人类学相关研究打下基础（毕

业要求 2.1)。

## 2.知识和能力目标:

(1) 掌握文化人类学学科学习和研究的基本方法,学习如何使用文化人类学方法和理论观察和研究社会文化现象和社会文化问题(毕业要求 3.2);

(2) 掌握文化人类学学科主要理论、研究方法、研究对象及学科发展史,增进学生对于文化人类学学科认识(毕业要求 3.2、7.2);

(3) 强化学生的团队合作能力,能以课题组的形式开展本地及家乡相关文化活动的调查与研究(毕业要求 8.1);

(4) 强化学生的沟通交流能力,促进学科内部交流,促使学生能够运用所学知识进行教学、参与学术交流(毕业要求 8.2)。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分,包括 10 章的理论教学。课内理论教学 32 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章 文化人类学的产生与发展	第一节 什么是人类学及文化人类学	培养文化自信	中	中	中	4	3.1
	第二节 什么是文化		高	高	低		
	第三节 文化人类学概述		中	高	低		
	第四节 文化人类学与其他学科的关系		高	中	高		
第二章 进化论在人类学的地位	第一节 文化进化论概述	树立唯物史观	高	中	低	4	3.2, 7.1
	第二节 文化进化论观点		中	高	中		
	第三节 文化进化论代表人物		高	高	低		
	第四节 文化进化论学科地位		高	低	中		
第三章 文化移动和传播	第一节 相关理论主张	培养唯物辩证传播方法	高	中	低	3	3.2, 7.2
	第二节 德奥传播学派		高	中	低		
	第三节 英国传播学派		中	高	低		
	第四节 泛埃及主义者		中	高	中		
第四章 杜尔干与法国社会学派	第一节 相关理论主张	培养唯物辩证研究方法	高	中	低	3	3.2, 7.2
	第二节 相关理论欠缺		中	高	中		3.2, 7.2
	第三节 相关代表人物、著作介绍		高	中	低		
第五章 功能一结构论	第一节 相关理论主张	培养与时俱进的精神	高	中	低	3	3.2, 7.1
	第二节 相关时代背景		中	高	中		
	第三节 相关代表人物与贡献		中	高	中		
第六章 博厄斯美国历史学	第一节 相关理论主张	培养自强不息的奋进精神	高	中	低	3	3.2, 8.1
	第二节 相关理论欠缺		中	高	中		

派	第三节 博厄斯学派的世界影响与学术传承		中	高	中		
第七章 文化变迁与涵化	第一节 相关理论主张	培养人文素质精神	高	中	低	3	3.2, 8.1
	第二节 相关理论欠缺		中	高	中		
	第三节 相关理论影响		高	中	高		
第八章 列维-斯特劳斯的结构主义	第一节 相关理论主张	培养唯物主义价值观	中	高	低	3	3.2
	第二节 相关理论欠缺		高	中	中		
	第三节 理论影响与传承		中	低	高		
第九章 新进化论	第一节 相关时代背景	培养学术视野与人文精神	高	低	高	3	3.2, 6.1
	第二节 相关理论主张		中	高	中		
	第三节 与不同进化论比较		中	中	高		
第十章 中国人类学的回顾与展望	第一节 发展历程	培养与时俱进的精神	高	中	低	3	3.2, 6.2
	第二节 相关理论特色		中	低	高		
	第三节 相关课题探索		高	高	中		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，各章节均以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂考勤、课内讨论、期末专题分析报告三个部分。

课内实训成绩：30%，包括课内讨论或作业 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤等。

期末考试成绩：70%，采取期末专题分析报告形式，内容涵盖本课程基本概念、基本理论和基本方法。专题分析报告包括学术小论文、学术报告 PPT，要求覆盖非物质文化遗产的基本知识（30 分）（毕业要求 3.1）、非物质文化遗产的基本理论和方法（20 分）（毕业要求 3.1），运用所学知识解决实际问题的能力（20 分）（毕业要求 3.2）、对非物质文化遗产现象的分析与研究（30 分）（毕业要求 3.2、7.2）。

#### 六、参考教学资源

[1] 林惠祥. 文化人类学 [M]. 北京：商务印书馆，2011 年.

[2] 王铭铭. 西方人类学思潮十讲 [M]. 桂林：广西师范大学出版社，2005 年.

[3] 汪宁生. 文化人类学调查——正确认识社会的方法，文苑出版社，2015

年.

[4] 费孝通. 乡土中国 生育制度, 北京大学出版社, 1998 年.

[5] 费孝通. 江村经济——中国农民的生活, 商务出版社, 2004 年.

[6] 林耀华. 金翼——中国家族制度的社会学研究, 三联书店出版社, 1989

年.

[7] 黄树民. 林村的故事——1949 年后的中国农村变革, 三联书店, 2002

年.

[8] 王明珂. 华夏边缘——历史记忆与族群认同, 社会科学文献出版社, 2006

年.

[9] 王铭铭. 溪村家族——社区史、仪式与地方政治, 贵州人民出版社, 2004

年.

[10] 傅谨. 草根的力量——台州戏班的田野调查与研究, 广西师范大学出版社, 2001 年.

[11] 阎云翔. 礼物的流动——一个中国村庄中的互惠原则与社会网络》上海人民出版社 2000 年.

# 《中西文化比较研究》教学大纲

课程名称：中西方文化比较研究	课程英文名称：The Comparative Study of Chinese and Western Culture
课程编码：0402ZY115	课程类别/性质：专业课程/选修
学 分：2	总学时/理论/实验（上机）：32/32/0
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学（师范）
先修课程：中国通史、世界史	
制 定 人：周家洪	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《中西方文化比较研究》是历史学本科生专业选修课，讲授中西方文化的起源、中西文化基本精神、中西方政治文化、经济文化、商业文化、法律文化、科技文化、体育文化等专题内容，课程内容包括农耕与商业、家国与城邦、人文传统与科学精神、群体认同与个人本位、中庸平和与崇力尚争、内向与开放、集权专制与分权制衡、人治与法治、和谐与正义、义务与权利、实用与求真、直觉与观察、实验和逻辑推理等。其重点内容是中西方政治文化和经济文化的不同。要求学生学习这门课程后，掌握中西方文化的起源、中西文化基本精神、中西方政治文化、经济文化、商业文化、法律文化、科技文化、体育文化等方面的不同，具备运用所学知识独立进行初步的中西方文化比较研究、撰写基本符合学术规范的中西方文化比较研究论文的能力；学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识中西方文化及其不同，保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习使学生掌握中西方文化的起源、中西文化基本精神、中西方政治文化、经济文化、商业文化、法律文化、科技文化、体育文化等方面的不同，具备运用所学知识独立进行初步的中西方文化比较研究、撰写基本符合学术规范的中西方文化比较研究论文的能力；学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识中西方文化及其不同，保证学生达成专业的相应毕业要求。

### 1. 价值目标

掌握中西方文化的起源、中西文化基本精神、中西方政治文化、经济文化、



商业文化、法律文化、科技文化、体育文化等方面的不同等知识；学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识中西方文化及其不同；通过学习激发学生的爱国主义精神，增强民族自信。

具备崇高的职业道德，具备投身历史研究的热忱。

## 2.知识和能力目标

(1) 掌握中西方文化比较研究的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题；

(2) 具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义；

(3) 具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行中西方文化比较研究的教学与研究；

(4) 具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课内讨论两部分，包括 32 学时的理论教学内容。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
绪 论	一、文化的概念	无	高	高	高	2	3.1
	二、文化的层次		中	中	低		
第一讲 中西 文化起源比较	一、农耕与商业	中国文化的起源	中	中	低	2	2.1、3.1
	二、家国与城邦		中	中	中		
第二讲 中西 文化基本精神 比较	一、人文传统与科学精神；二、群体认同与个人本位	人文传统与科学精神、群体认同与个人本位	中	中	低	4	3.1、7.2
	三、中庸平和与崇力尚争		高	中	低		
	四、 内向与开放		中	中	中		
第三讲 中西 政治文化比较	一、 集权专制与分权制衡	集权专制与分权制衡人治与法治	中	中	中	4	1.1、3.1
	二、人治与法治		中	中	中		
第四讲 中西 法律文化	一、和谐与正义	和谐与正义、义务与权利	中	中	中	4	3.1、8.1
	二、义务与权利		高	中	高		
第五讲 中西 科技文化	一、实用与求真	实用与求真	中	中	中	4	2.1、3.1
	二、直觉与观察、实验和逻辑推理		中	中	中		

## 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、讨论和课后作业。课堂教学以讲授法为主，辅以播放视频、提问、讨论和课后作业。绪论、第一到第五章以教师讲授为主，辅以播放视频、课堂提问和答疑；第四第五章学生选择其中一个大约 10-15 分钟的内容制成 PPT 在课堂上讲解，老师点评。

## **五、考核及成绩评定方式**

课程考核包括平时和期末两个部分。平时成绩 30%，由课内实训包括课堂讲课或讨论、回答问题、课堂测试、考勤和整体表现构成。

期末考查成绩：70%，写一篇中西文化比较研究某一方面的论文，字数 3000 字以上；或者打印出讲课的 PPT。

## **六、参考教学资源**

[1] 徐行言. 中西文化比较[M]. 北京：北京大学出版社，2004.

[2] 魏光奇. 中西文化观念比较 [M]. 北京：经济科学出版社， 2012.

[3] 张中秋. 中西法律文化比较研究 [M]. 北京：中国政法大学出版社，2006.

[4] 学习网网站：中西文化比较研究. 网址：  
<http://wgwx.wh.sdu.edu.cn/yskc6.html>

# 《应用写作》教学大纲

课程名称：应用写作

课程英文名称：Applied Composition

课程编码：0402ZY007

课程类别/性质：专业课程/必修

学 分：2

总学时/理论/实验（上机）：32/20/12

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：写作学概论

制 定 人：何世龙

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《应用写作》是汉语言文学（非师范）专业一门专业课程，主要阐述应用写作的基本理论知识、党政机关法定公文写作、企事业单位事务文书写作及专用文书写作的一般规律、写作技巧及写作要求。课程内容主要包括：应用文的基本理论知识，应用文的写作过程，党政机关法定公文写作，企事业单位事务文书写作和专用文书写作等，核心内容是党政机关法定公文写作，企事业单位事务文书写作和专用文书写作。

要求学生通过学习该课程后，具备崇高的职业道德，明确党的宣传纪律，掌握应用写作的基本理论知识、写作规律与写作要求，具备良好的信息获取与处理能力、文字表达能力，能独立进行日常生活与工作中常用应用文书的写作能力，达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生具备崇高的职业道德，明确党的宣传纪律，掌握应用写作的基本理论知识、写作规律与写作要求，具备良好的信息获取与处理能力、文字表达能力，能独立进行日常生活与工作中常用应用文书的写作能力。

### 1.价值目标：

（1）政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德（毕业要求 2.1）；

（3）具备基本的批判反思与善恶辨析能力，具有科学的世界观、正确的价值观、健康的审美观和“工匠”精神（毕业要求 3.4、7.2）。

### 2.知识和能力目标：

（1）掌握应用写作的基本理论知识、方法和技能，能运用所学知识解决实

际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备较好的信息收集、处理能力和熟练的语言表达与沟通能力（4.2）；

（3）具备较强的团队协作意识和团队合作能力，能以课题组的形式进行课程学习与写作训练（毕业要求 8.1）。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂理论教学、课堂训练与研讨两部分。课堂理论教学 20 学时、课堂训练与研讨 12 学时。学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：应用文的源流、特性和功用	第一节 应用文的产生和发展	古代公务活动中的“秉笔直书”精神	中	中	低	1	1.1, 2.1
	第二节 应用文的特性和功用		中	中	低		
第二章：应用文的作者、文本和读者	第一节 应用文的作者	应用写作中的“实事求是”原则	中	中	中	2	1.1, 2.1
	第二节 应用文的文本		高	高	高		
	第三节 应用文的读者		中	中	中		
第三章：应用文的写作过程	第一节 客观需要	应用写作中的“实事求是”原则	中	中	中	1	2.1, 8.1
	第二节 调查研究		中	中	中		
	第三节 正确表达		高	高	高		
	第四节 修改定稿		高	高	高		
第四章：党政法定公文写作	第一节 党政公文概述	公务活动中深入调查研究原则	中	中	中	16	3.1, 4.2
	第二节 公告、通告		高	高	高		
	第三节 通知、通报		高	高	高		
	第四节 请示、报告		高	高	高		
	第五节 批复、函、纪要		高	高	高		
第五章：事务文书写作	第一节 事务文书概述	公务活动中深入调查研究原则	中	中	中	6	3.1, 4.2
	第二节 调查报告、典型材料		高	高	高		
	第三节 计划、总结		高	高	高		
	第四节 简报、公示		高	高	高		
	第五节 讲话稿		高	高	高		
第六章：专用文书写作	第一节 专用文书概述	新时代的法律意识	中	中	中	6	3.1, 4.2
	第二节 合同、协议		高	高	高		
	第三节 自荐信、求职信		高	高	高		

### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告等。

其中，第一、二、三章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第四、五、

六章除了教师讲授外，以学生为主体进行课堂训练和案例分析：学生按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考试两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 6 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法。考试题型包括：选择题、填空题、改错题、情景写作题等。其中，应用写作的基本知识（20 分）（毕业要求 3.1）、运用所学知识解决实际问题的能力（80 分）（毕业要求 4.2）。

## 七、参考教学资源

- [1]裴显生、王殿松.应用写作 [M] . 高等教育出版社, 2020.
- [2]余国瑞、彭光芒.实用写作 [M] . 高等教育出版社, 2018.
- [3]陈庆元、高兰.应用写作 [M] . 北京师范大学出版社, 2016.

# 《美国汉学史》教学大纲

课程名称：美国汉学史	课程英文名称：The History of American Sinology
课程编码：0402ZY114	课程类别/性质：专业选修课/选修
学 分：2	总学时/理论：2
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：中国近代史、中国现代史、世界近代史、世界现代史	
制 定 人：陈力	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

掌握西方特别是美国研究中国历史的基本轨迹，了解近现代中国与西方文化交流、融合、碰撞的历史。注重国外学术界对中国学术发展的影响，从而达到对理论方法的掌握，“古为今用，洋为中用”。

## 二、课程教学目标

要求学生通过学习该课程后，掌握美国汉学学习和研究的基本原理与方法；具备运用所学知识独立进行初步的历史研究、撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感。保证学生达成专业的相应毕业要求。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”。

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱。。

### 2.知识和能力目标：

（1）掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题。对美国汉学发展的漫长轨迹有一个全面的了解。

（2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义。熟悉新教传教士为美国汉学问鼎天下创造契机等脉络。

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史教学与研究。

（4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识进行教学、参与学术交流。了解美国汉学家团队及其建树以及华人学者对美国汉学发展的持久贡献。

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，课堂教学以教师讲授为主，课堂研讨以学生讨论为主、教师评论总结为辅，包括 3 章的理论教学和 3 章的课堂研讨内容。课内理论教学 16 学时、课堂研讨 16 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一章：美国汉学研究导论	第一节 美国汉学研究概述	古为今用、洋为中用，讲好中国故事。	中	中	低	6	2.1
	第二节 美国汉学研究的基本成就		高	中	中		
	第三节 美国汉学研究之不足		高	中	中		
	第四节 美国汉学与中国学术		高	中	高		
第二章：费正清与费正清学派	第一节 费正清	历史学的时代使命，以古鉴今。	中	中	低	6	2.1、3.1
	第二节 费正清学派		中	中	中		
	第三节 费正清与中国汉学		高	高	高		
第三章：冲击—反应模式	第一节 西方中心论源流	了解美国中国学研究，建立中国文化话语体系。	中	中	低	6	3.1、7.2
	第二节 冲击—反应模式		高	中	低		
	第三节 冲击—反应模式之不足		高	中	高		
第四章：现代化模式	第一节 现代化模式兴起的原因	中国现代化理论的产生发展及其成果，以史为鉴。	中	中	中	6	1.1、3.1
	第二节 现代化模式之内容		中	中	中		
	第三节 现代化模式的学术成就与贡献		高	高	中		
	第四节 现代化模式之不足		低	中	中		
	第五节 现代化模式与中国		高	中	高		
第五章：中国中心观研究模式	第一节 中国中心观研究模式兴起的原因	运用唯物史观解决具体历史问题的路径，坚持中国文化本位，洋为中用。	中	中	中	6	3.1、8.1
	第二节 中国中心观研究模式之内容		高	中	高		
	第三节 中国中心观研究模式的学术成就与贡献		中	中	中		
	第四节 中国中心观研究模式之不足		高	高	高		
第六章：总结	第一节 中国史发展的现状与未来	继承和发扬中国史学的优良传统，坚定文化自信。	中	中	中	2	2.1、3.1

### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，第一、二、三以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第四、五、六章以学生主体进行：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以PPT的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

## 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考查两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨4次，课堂测试、提问及考勤。

期末考查成绩：70%，采取提交课程论文方式，内容涵盖本课程的基本概念、基本理论和基本方法，字数不少于五千字，要求手写。

## 六、参考教学资源

[1] 张西平. 西方汉学十六讲 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2011年.

[2] 费正清. 中国：传统与变革 [M]. 南京：江苏人民出版社，2014年.

[3] 吉尔伯特·罗兹曼. 中国的现代化 [M]. 南京：江苏人民出版社，2014年.

[4] 柯文. 在中国发现历史：中国中心观在美国的兴起 [M]. 北京：中华书局，2002年.

[5] 拉铁摩尔. 中国的亚洲内陆边疆 [M]. 南京：江苏人民出版社，2006年.

[6] 傅佛果. 内藤湖南：政治与汉学 [M]. 南京：江苏人民出版社，2016年.



# 《美国史》教学大纲

课程名称：美国史	课程英文名称：History of the United States of America
课程编码：0402ZY118	课程类别/性质：专业选修课/选修
学 分：2	总学时/理论/实验（上机）：32
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：世界近代史、世界现代史、世界当代史	
制 定 人：李义芳	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《美国史》是历史学专业本科生的一门专业选修课程。本课程以专题透视为经，以纵向演绎为纬，对美国历史各时期重大发展的内容、特点及成因进行阐述和分析。课程内容包括八个部分：美国立国、联邦制确立、版图形成与西进运动、内战与重建、经济发展与社会结构转型、进步主义改革与国民现代生活方式的形成、新政时期的改革和战后社会经济结构变化。

学生学习该课程后，对美国历史的基本线索、阶段性特征、社会经济发展的动因、政治制度的演变、社会结构的变迁和文化发展等基本问题形成相对完整的认识；能对美国从一个落后殖民地跻身世界头号强国的历程以及伴随其间的诸多成败得失，形成一个比较明晰的、辨证的认识，提高对于美国社会、文化、政治、外交等历史和现实问题的观察力和辨析力。坚持洋为中用的原则，了解美国的发展历程，心中想着中国的发展与崛起，做到历史与现实相接、理论与实践相结合，充分发挥史学的社会功能。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够对美国历史的基本线索、阶段性特征、社会经济发展的动因、政治制度的演变、社会结构的变迁和文化发展等基本问题形成相对完整的认识；具备运用所学知识独立进行初步的历史研究、撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；提高对于美国社会、文化、政治、外交等历史和现实问题的观察力和辨析力；用美国的发展历程中吸取经验教训，服务于中华民族伟大复兴的伟大事业。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，爱党、爱国，积极践行社会主义核心价值观，牢固树立“四

个意识”、坚定“四个自信”（毕业要求 1.1）；

具备崇高的职业道德，甘于奉献，具备投身历史研究的热忱（毕业要求 2.1）。

## 2.知识和能力目标：

（1）掌握历史学的基本知识、方法和技能，能运用所学知识解决实际问题（毕业要求 3.1）；

（2）具备基本的批判反思能力，能够自觉运用唯物史观批判历史虚无主义（毕业要求 7.2）；

（3）具备较强的团队合作能力，能以课题组的形式进行历史研究（毕业要求 8.1）；

（4）具备较强的沟通交流能力，能够运用所学知识参与学术交流（毕业要求 8.2）。

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学包括课堂教学、课堂研讨两部分，包括 6 章的理论教学和 2 章的课堂研讨内容。课内理论教学 28 学时、课堂研讨 4 学时。课堂理论教学、研讨内容、要求及学时分配如下：

### 课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪 论	第一节 美国史的分期和基本线索	无	中	中	低	2	3.1、3.2
	第二节 中美两国目前的研究概况和研究成果		中	中	中		
第一章：英属北美殖民地的建立与社会经济的发展	第一节 印第安人的历史和文化	从殖民地到民族独立意识觉醒	中	中	低	4	3.1、3.2、4.4
	第二节 新航路的开辟与殖民地的建立		中	中	中		
	第三节 殖民地的社会与文化		高	高	高		
	第四节 北美殖民地的独立运动						
第二章：美国联邦制度的确立	第一节 宪法的制定与颁布	认识建国道路选择、制度设计的重要性	中	中	低	4	3.1、4.4、7.2
	第二节 联邦制度的演变		高	中	低		
第三章：美国版图的扩张与西进运动	第一节 美国版图的扩张与定性	版图扩张中的掠夺和西进运动的血腥	中	中	中	2	1.1、3.1、3.2、7.2
	第二节 西进运动的影响		中	中	中		
第四章：美国内战与重建	第一节 内战的必然性与性质	内战的胜利与重建的失败	中	中	中	4	3.1、4.4、6.1、8.1
	第二节 内战后的重建与失败		高	中	高		
第五章：美国人口的增长与	第一节 外来移民与美国人口的增长	外来移民对美国经济发展的贡献	中	中	中	4	3.1、3.2、4.4、6.1

社会结构的转型	第二节 外来移民与美国的工业化		中	中	中		
	第三节 社会转型时期的矛盾与统一		中	中	高		
第六章：进步主义改革与国民现代生活方式的形成	第一节 进步主义时期的改革	改革与社会进步	中	低	低	4	3.1、3.2、4.4、8.2
	第二节 国民现代生活方式的形成		中	低	低		
第七章：新政时期的改革与历史地位	第一节 自由放任的恶果与经济危机的爆发	自由放任管理模式的滞后性和胡佛政府的致命错误	中	高	中	4	1.1、3.1、3.2、7.2
	第二节 新政的出台与作用		中	中	中		
	第三节 新政时期的外交		高	高	高		
第八章：战后美国社会结构的变化	第一节 科技革命的兴起与后工业化时代的来临	科技就是生产力	高	中	中	4	2.1、3.1、4.4、7.2、8.2
	第二节 区域经济结构的变化与政治和经济重心的转移		高	中	中		
	第三节 社会价值结构的调整与革命		高	高	高		

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括课堂教学、研讨，课后作业、小组报告。

其中，绪论、第一、二、三、五、七、八章以教师讲授为主，辅以课堂提问和答疑；第四、六章以学生主体进行：学生以小组为单位按要求完成指定课后作业，并在课堂上以 PPT 的形式报告，老师点评、全体师生集体讨论。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课内实训、期末考查两个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研讨 4 次（毕业要求 8.1、8.2）、提问及考勤。

期末考查成绩：70%，采取课程论文形式，考查内容包括论文选题（30 分）（毕业要求 3.1）、资料收集和论文写作规范（60 分）（毕业要求 3.1、3.2）、文字书写能力（10 分）（毕业要求 3.1）。

#### 六、参考教学资源

[1] 李剑鸣.美国的奠基时代（“美国通史”第 1 卷）[M].北京：人民出版社，2002 年.

[2] 张友伦..美国的独立和初步繁荣（“美国通史”第 2 卷）.北京：人民出版社，2002 年.

[3] 丁则民..美国内战与镀金时代（“美国通史”第 3 卷）[M].北京：人民出版社，2002 年.

[4] 余志森.崛起和扩张的年代（“美国通史”第 4 卷）[M].北京：人民出版社，2002 年.

[5] 刘绪贻.富兰克林 D 罗斯福时代（“美国通史”第 5 卷）[M].北京：

人民出版社，2002 年.

[6] 刘绪贻.战后美国史，（“美国通史”第 6 卷）[M]，北京：人民出版社，2002 年.

[7] 托克维尔.论美国的民主 [M] .北京：商务印书馆，1988 年.

[8] 查尔斯·比尔德.美国文明的兴起 [M] .北京：商务印书馆，1991 年.

[9] 学习网站：<http://www.ahrac.com/>

# 《国共关系史》教学大纲

课程名称：国共关系史

课程英文名称：The history of the relationship between  
the Kuomintang and the  
Communist Party

课程编码：0402ZY117

课程类别/性质：专业/选修

学 分：2

总学时/理论/实验（上机）：32

开课单位：人文与新媒体学院 适用专业：历史学（师范）

先修课程：中国近现代史

制 定 人：李 芳

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《国共关系史》是历史学（师范）专业的一门专业课程，主要概述中国近现代，主要是辛亥革命后到 1949 年建国之前的国共关系的历史发展概况，从国共两党的建立开始，讲述国共两党第一次合作的酝酿、发展、合作以及破裂，对其合作的历史条件以及特点和影响进行讲述；对国共两党第二次合作的背景、形成、成就、斗争以及破裂进行讲述。理清国共关系发展的脉络和特点、国共关系的历史发展概貌及其在发展过程中的经验与教训以及两党不同政策和两党之间的关系对近现代中国历史的发展走向和革命前途的巨大的影响。

本课程的任务是使学生了解近现代 1949 年建国之前的国共关系的历史发展概貌及其在发展过程中的经验与教训。理解国共关系发展的脉络和特点。目的是使学生进一步理解近现代的中国的基本国情，以及两党不同政策和两党之间的关系对近现代中国历史的发展走向和革命前途的巨大的影响。要求学生学习该课程后，掌握历史研究的基本方法，具有撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感，对社会主义事业坚定信心，并且为之奋斗；保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，让学生能够对 1949 年前国共两党的关系有一个系统的了解，学会运用马克思主义唯物史观对中国近现代国共关系发展的特点、影响等做客观的认识，认识到国共两党的合作对于民族和国家的进步有着巨大的推动作用，祖国统一的不可阻挡的历史潮流。要求学生学习该课程后，掌握历史研究的基本方法，具有撰写基本符合学术规范的历史专业论文的能力；树立牢固的唯物史观、具有投身历史研究的责任感与使命感；对社会主义事业坚定信心，并且为

之奋斗；保证学生达成专业的相应毕业要求。

### 1. 价值目标:

(1) 牢固树立爱党爱国, 坚定“四个自信”, 特别是文化自信, 加深对中华民族共同体的认识(毕业要求 1.1);

(2) 具备崇高的职业道德, 夯实专业基础, 甘于奉献, 为投身历史研究、教育打下坚实的价值基础(毕业要求 1.2);

(3) 掌握历史学的基本知识、基本方法及实践技能, 接受科学思维和历史学研究方法的训练, 能立足历史学思想和方法深入把握历史学知识体系的发展历史、前沿动态、应用型前景。(毕业要求 3.1)

### 2. 知识和能力目标:

(1) 掌握研究国共关系史的基本概念、基本理论和基本方法(毕业要求 3.1);

(2) 能够自觉运用唯物史观来认识材料分析材料。(毕业要求 3.2、7.2);

(3) 具备较强的沟通交流能力, 能运用所学的知识, 加强历史学的研究, 同时可就相关内容参与学术交流活动(毕业要求 8.2)

## 三、课程教学内容及学时分配

课程教学内容一共包括七个章节的理论教学内容。课内理论教学共 30 学时, 考查 2 学时。课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
绪论	第一节 国共关系的历史地位	增强对本民族历史的认同感	中	中	低	2	3.1、3.2
	第二节 国共关系发生变化的原因		中	中	低		
	第三节 国共关系的历史特点		中	中	低		
	第四节 国共关系的基本线索及其分期		高	中	低		
第一讲：第一次国共合作期间两党关系及政策的演变	第一节 两党合作开始时期两党关系及政策的演变	增强道路自信：中国共产党的建立对半殖民地半封建社会的中国的巨大意义	中	中	中	4	1.1、4.2、1.1
	第二节 两党合作发展时期两党关系及政策的演变		中	中	中		
	第三节 两党合作破裂时期两党关系及政策的演变		中	中	中		
第二讲：第一次国共合作形成的历史条件	第一节 首次国共合作前的中国、社会经济政治状况	民族的利益是最高利益：民族危机是两党合作的重要背景	高	高	高	4	2.1、3.1、1.1
	第二节 共产国际对第一次国共合作的帮助		中	中	中		
	第三节 孙中山为首的国民党联俄联共政策的产生与确立		中	中	中		
	第四节 中共“民主的联合战线”政策的提出及其意义		中	中	中		

第三讲：第一次国共合作的形式和特点	第一节 “党内合作”形式的确立及其原因	培养与时俱进的精神	高	高	低	4	3.1、1.1
	第二节 第一次国共合作的特点		中	中	中		
	第三节 国共两党严重对峙中的局部合作		中	中	中		
第四讲：第一次国共合作的历史地位及其经验教训	第一节 第一次国共合作的破裂及其原因	国共两党合作对于中华民族的发展有巨大的推动作用	高	高	低	4	3.1、3.2、1.1
	第二节 第一次国共合作的经验教训		高	高	中		
第五讲：第一次国共合作的破裂与两党十年对峙局面的形成	第一节 第一次国共合作的破裂及其原因		高	高	低	4	3.1、3.2、1.1
	第二节 国共两党十年对峙局面的形成		高	中	低		
第六讲：第二次国共合作期间两党关系及其政策的演变	第一节 国共两党联合抗日与“全面抗战”、“片面抗战”的严重分歧	培养反抗侵略、不畏强敌的革命精神	高	中	中	4	3.1、3.2、1.1
	第二节 国共两党关系围绕抗日、团结、进步与投降、分裂、倒退三大问题的曲折发展		高	高	中		
	第三节 国共两党围绕战后中国前途命运的谈判斗争与第二次国共合作的破裂		高	高	高		
第七讲：第二次国共合作的政治基础与条件	第一节 从“九·一八”事变到华北事变国内政治形势的变化，向国共两党提出了重新合作的客观要求	增强道路自信：只有在中国共产党的领导下才能建立起新中国	中	中	低	4	3.1、3.2、1.1
	第二节 全面抗战的爆发奠定了第二次国共合作的政治基础		中	中	低		
	第三节 第二次国共合作的形式和特点		中	中	低		
考查						2	

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、课堂研讨、课后作业等。

其中，绪论、第一讲至第七讲的理论部分，主要以教师讲授为主，并辅以课堂提问和答疑；第二、第四、第六、第七讲，在教师理论讲授的同时，辅之以课堂研讨等，会根据不同的讲授内容适当的布置课后的作业。其中课堂研讨分小组进行，将学生分为小组，每组提前准备研讨内容，以 PPT 形式由小组长分享内容，并随时通过 QQ、电子邮件答疑。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂考勤、课内研学、期末考试三个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研学或作业 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤等。

期末考试成绩：70%，采取考查方式，内容涵盖本课程基本概念、基本理论和基本方法。考查方式为论述题。能够运用所学知识解决实际问题的能力（毕业要求 3.2）、对历史现象的分析与研究唯物史观及其运用（毕业要求 3.2、7.2）。

## 六、参考教学资源

[1]黄修荣. 国共关系史[M]. 广州：广东教育出版社 2002

[2]王功安, 《国共两党关系概论》[M], 武汉：武汉出版社 2008 年

[3]余克礼、贾耀斌, 《国共两党关系 90 年图鉴》[M], 九州出版社 2011 年

[4]中国社会科学院近代史研究所, 网址: [jds.cass.cn](http://jds.cass.cn)

[5] 华中师范大学中国近代史研究所, 网址：  
<http://www.zgjds.org/index1.jsp>



# 《中国城市史专题研究》教学大纲

课程名称：中国城市史专题研究

课程英文名称：Chinese Urban History

课程编码：0402ZY194

课程类别/性质：专业/必修

学 分：2

总学时/理论/实验（上机）：32

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：中国古代史

制 定 人：卢 川

审 核 人：陈力

## 一、课程简介

《中国城市文化研究》是历史学（师范）专业的一门专业选修课。本课程主要系统地阐述了中国从古代、近代到现代的中国城市发展历程，侧重于讲授城市规划与建设文化的知识系统。以史学为主心，广泛结合城市规划学、建筑学、文学、文献学、城市学等多角度，向学生展示中国古代城市文化在规划与建设方面的成就。

## 二、课程教学目标

通过该课程的学习，使学生全面了城市文化相关的基本概念、基本形态；了解社会科学、自然科学在本领域研究的基础理论，能够把所学理论运用到对城市文化的现实调查与分析过程中，独立完成课程设定的实践目标；为学生从文化多样性的角度，对古代乃至当下经济全球化、城市集群化发展中的各种文化现象有一定的解读和分析能力，为研究城市文化、审视城市文化提供了有效的理论工具。

该课程的任务是使学生树立正确的社会科学研究方法观念，增进对城市文化的了解和热爱，提高学生的城市文化修养，激发学生的研究热情；课程为学生扩展专业理论和技能学习提供了全新的理论视野，为学生利用多学科知识进行史学研究打下坚实的基础。

### 1. 价值目标：

（1）牢固树立爱党爱国，坚定“四个自信”，特别是文化自信，加深对中华民族共同体的认识（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，夯实专业基础，甘于奉献，为投身历史研究、教育打下坚实的价值基础（毕业要求 1.2）；

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握城市学的基本概念、基本理论和基本方法（毕业要求 3.1）；

（2）能够具备对城市史的史料的批判认识能力，能够自觉运用唯物史观来认识城市史的材料对证史方面的作用（毕业要求 3.2、7.2）；

(3) 具备一定的理论思考和实践写作的能力,能通过基本考察城市史的材料,并由此确定关于城市史背后的历史知识的正确性(毕业要求 1.1、3.1、3.2)

(4) 具备较强的沟通交流能力,能运用所学的考古学的知识,加强历史学的研究,同时也可就相关内容参与学术交流活动(毕业要求 8.2)

### 三、课程教学内容及学时分配

课程教学内容一共包括九个章节的理论教学内容。课内理论教学共 48 学时。

课堂理论教学内容、要求及学时分配如下:

课程教学内容及学习要求

章节内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
第一讲:城市、城市科学及城市文化	第一节 城市的概念	古代城市发展历史的悠久	高	中	低	4	3.1、3.2
	第二节 城市科学		高	中	低		
	第三节 城市文化		高	高	高		
	第四节 本课题开设的意义		高	中	低		
第二讲:中国古代城市的起源	第一节 原始社会的居住形式	中国上古历史的可靠性	中	中	中	4	1.1、4.2
	第二节 原始社会的居民聚居点		中	中	中		
	第三节 黄河流域的早期城市		高	高	中		
	第四节 长江流域的原始城市		高	高	高		
第三讲:百花齐放:春秋战国秦汉的城市	第一节 先秦城市的概念及界定	春秋战国及秦汉文化的历史空间	高	高	高	4	2.1、3.1
	第二节 城市产生的条件		高	中	中		
	第三节 春秋战国时期的重要都城		高	高	高		
	第四节 汉代长安城		高	高	高		
第四讲:绚丽多姿:唐朝时期的城市	第一节 唐代社会及城市概况	唐代文化成就及盛世	高	高	低	4	3.1
	第二节 西京长安		高	高	低		
	第三节 东都洛阳		中	中	中		
	第四节 唐代其他城市		中	中	低		
第五讲:淡雅喧嚣:宋朝时期的城市	第一节 宋代城市背景及发展概况	宋代的文化成就;城市建设成就	高	高	低	4	3.1、3.2
	第二节 北宋东京城		高	中	低		
	第三节 南宋临安城		高	高	低		
	第四节 宋代平江府		高	中	低		
第六讲:浓郁理智:明清城市	第一节 明代南京城	明清民族的融合历程	高	中	中	4	3.1、3.2
	第二节 明清北京城及变迁		高	高	中		
	第三节 明代卫所城及清代满城		高	高	高		
第七讲:中国古代建筑	第一节 古代建筑概况	中国古代建筑的人文内涵	中	中	低	4	3.1、3.2
	第二节 古代建筑中的人文观念		中	中	低		
	第三节 古代建筑遗存及保护		中	中	低		
第八讲:城市发展与城市文化遗产保护	第一节 文化遗产	文化遗产是现代城市的基因	中	中	中	4	3.1、3.2
	第二节 历史文化名城		高	高	中		
	第三节 荆州古代城市遗存		高	高	中		
	第四节、城市文化遗产保护现状与		中	中	低		

	对策						
--	----	--	--	--	--	--	--

#### 四、教学方法

本课程教学方法包括理论讲授、翻转课堂、课堂研讨、文献查阅、课后实践等。

理论讲授为主，选择课程内容中的一些小的知识点，让学生形成团队，在课堂进行说课汇报，并进行课堂的研讨。通过文献查阅的方法，促进学生利用所学知识进行专业的训练和思考，达到毕业的要求。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课堂考勤、课内研学、期末考试三个部分。

课内实训成绩：30%，包括课堂研学或作业 4 次（毕业要求 8.1、8.2），课堂测试、提问及考勤等。

期末考试成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖本课程基本概念、基本理论和基本方法。其中，城市史基本知识（30 分）（毕业要求 3.1）、城市史研究的基本理论和方法（20 分）（毕业要求 3.1），运用所学知识解决实际认识古代城市及看待现代城市发展与文化遗产保护之间的关系的能力（20 分）（毕业要求 3.2）、对城市文化及现象的分析与研究（30 分）（毕业要求 3.2、7.2）。

#### 六、参考教学资源

- [1] 中国城市文化网，网址：<http://www.citure.net/>
- [2] 建筑中国，网址：<http://urban.archina.com/>
- [3] 何一民. 中国城市史[M].武汉：武汉大学出版社， 2012.

## 二、实践教学

# 《考古发掘考察》教学大纲

课程名称：考古发掘考察

课程英文名称：Archaeological survey

课程编码：0401SJ042

课程类别/性质：集中实习/必修

学 分：1

周 数：1 周

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：中国古代史、考古学通论

制 定 人：卢 川

审 核 人：陈力

## 一、课程简介

《考古发掘考察》是历史学（师范）专业的一门实践课程，通过对考古发掘实地的考察，使学生开阔视野，理论联系实际，从考古发掘的现场，加强对考古资料的深入认识，加深理解历史知识与考古材料之间的关系，巩固和加深专业知识，培养分析问题、解决问题的能力，为毕业后从事历史研究工作和历史教学工作打下良好的基础，提高历史研究和历史教学的水平。通过历史专业考察，使学生感受到中国历史的悠久，从中受到中国历史文化的教育、爱国主义教育，国情教育，从而树立正确的世界观，人生观和价值观。

## 二、课程教学目标

该课程是理论和实践结合得较强的课程，必须全面运用历史学、考古学等多种学科知识，观察古代遗物、历史遗址以及以考古发掘地点为中心建立的博物馆、展览馆等，结合所学的历史学、考古学的基本知识，分析考古现象，把握内在本质规律，培养认识历史和社会的能力；积极树立马克思主义的历史观念，了解中国特色考古学的基本情况，了解我国文化遗产保护现状及成就，能运用马克思主义唯物观认识 and 了解我国文化遗产保护的可行性，提高学生爱国主义的情怀。

### 1. 价值目标：

（1）牢固树立爱党爱国，坚定“四个自信”，特别是文化自信，加深对中华民族共同体的认识（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，夯实专业基础，提升对专业的热爱，培养学生的自豪感，为投身历史研究、教育打下坚实的价值基础（毕业要求 1.2）；

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握观察和了解考古学基本理论和基本方法（毕业要求 3.1）；

（2）能够具备对历史遗存、遗址的批判和综合认识的能力，能够自觉运用

唯物史观来认识不同历史现象和遗存对证史方面的作用（毕业要求 3.2、7.2）；

（3）具备一定的考古实践动手和观察能力，能具备在考察活动中进行理论思考和知识运用的能力，并由此确定历史知识的正确性（毕业要求 1.1、3.1、3.2）；

（4）具备较强的沟通和团队协作能力，能运用所学的考古学、历史学的知识，开阔历史学研究的视野，同时也可就相关内容参与学术交流、参与团队的文化交流活动（毕业要求 8.2）。

### 三、实习内容与基本要求

实习为野外实践教学环节，时限为 1 周，实习内容包括：

#### 考察教学内容及学习要求

实习内容		思政融入点	要 求			天数	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
考察动员及考古考察地的介绍	第一节 考察动员及安全教育	无	高	中	低	2	3.1、8.1
	第二节 考察点的介绍		高	中	低		
	第三节 考察点史料收集与整理		高	高	高		
	第四节 分组安排与考察要点说明		高	中	低		
考古发掘实地考察与学习	第一节 考古实地参观与研习	历史文物介绍；考古点历史讲述；历史遗迹的考古观察；中国特色考古学的实践与理论	中	中	中	2	1.1、4.2、8.1、8.2
	第二节 考古发掘与遗址历史介绍		中	中	中		
	第三节 实地交流与实践		高	高	中		
	第四节 文化名城文化遗产保护		高	高	高		
考古发掘报告撰写与交流	第一节 结合考察撰写报告	无	高	高	高	2	3.1、8.2
	第二节 集中进行考察经验交流		中	高	高	1	

### 四、实习地点及组织管理

实习地点：荆州

组织管理：

（一）学院成立考察领导小组，教学副院长为领导小组组长；授课教师为考察队长，并负责教学管理，另委派一名教师或辅导员或班主任，参与考察安全管理；

（二）明确考察安全工作，学生班干部参与自主管理；

（三）明确考察地点、路线安排；

（四）结合考察点，明确具体考察点，事先进行教学设计与准备。

### 五、考察方式及教学方法

（一）资料查阅。明确考古考察点之后，通过查找资料，了解考察点及其空

间、历史的基本情况。教学方法为理论讲述查找资料的方法，引导学生进行资料的查找；

（二）现场参观。组织学生到考古发掘实地进行参观，了解考古的基本方法，通过事先查找的资料，结合实物观察，得出研究心得。现场参观的教学方法为讲解、讨论，在考古现场与考古专家就某些重要文化遗存进行研讨和交流。

（四）撰写报告。通过实地考察，撰写考古发掘考察报告。通过理论讲述考察报告的撰写方法，指导学生完成考古发掘考察报告。

## 六、考核及成绩评定方式

实践考核以考察报告为主，并综合结合学习态度、组织纪律、任务完成情况等进行综合评定。

（一）撰写考察报告：按百分制计分，占总成绩的 70%。考察报告字数为 3000 字以上，要整理及列出考古发掘实地所收集的图文及实物照片，并在学院指定的实习工作手册上完成。内容要求：依据考察收集的材料，结合通史的学习，提出新的见解和认识，行文通顺、逻辑清晰、内容正确。形式要求：字迹清晰工整美观。

（毕业要求 3.1、3.2、8.1、8.2）

（二）考察表现：对考察中的专注度、团队协作能力、现场考察的交流与表现等进行评价，并作为平时成绩给出。占总成绩的 30%。

（毕业要求：8.1、8.2）

## 七、参考教学资源

[1] 张光直著；曹兵武译；陈星灿校. 考古学[M]. 北京：生活·读书·新知三联书店出版社, 2013

[2] 冯恩学主编. 田野考古学[M]. 长春：吉林大学出版社, 2008

[3] 张光直著. 考古学专题六讲[M]. 北京：文物出版社, 1986

[4] 张宏彦著. 中国考古学十八讲[M]. 西安：陕西人民出版社, 2008

# 《历史遗迹考察》教学大纲

课程名称：历史遗迹考察

课程英文名称：Investigation of Historical Sites

课程编码：0401SJ021

课程类别/性质：集中实习/必修

学 分：2

周 数：2 周

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：中国古代史、考古学通论

制 定 人：卢 川

审 核 人：陈 力

## 一、课程简介

《历史遗迹考察》是历史学（师范）专业的一门实践课程，通过历史专业考察，使学生开阔视野，理论联系实际，从历史遗迹和历史陈列中加强历史形象的认识，加深理解历史知识，巩固和加深专业知识，培养分析问题、解决问题的能力，为毕业后从事历史研究工作和历史教学工作打下良好的基础，提高历史研究和历史教学的水平。通过历史专业考察，使学生感受中国历史文化，从中受到中国历史文化的教育、爱国主义教育，通过国情教育，从而树立学生正确的世界观，人生观和价值观。

## 二、课程教学目标

该课程是理论和实践结合得较强的课程，必须全面运用历史学、考古学等多种学科知识，观察古代遗物、历史遗址以及文化遗产，通过参观博物馆、展览馆、纪念馆，结合所学的历史学知识，分析历史文化遗产现象，把握内在本质规律，促进认识历史和社会；积极树立马克思主义的历史观念，了解中国特色的文化遗产保护现状及成就，能运用马克思主义唯物观认识和了解我国文化遗产保护的可行性，提高学生爱国主义的情怀。

### 1. 价值目标：

（1）牢固树立爱党爱国，坚定“四个自信”，特别是文化自信，加深对中华民族共同体的认识（毕业要求 1.1）；

（2）具备崇高的职业道德，夯实专业基础，提升对专业的热爱，培养学生的自豪感，为投身历史研究、教育打下坚实的价值基础（毕业要求 1.2）；

### 2. 知识和能力目标：

（1）掌握观察和了解文化遗产及其保护的基本理论和基本方法（毕业要求 3.1）；

(2) 能够具备对历史遗存、遗址的批判和综合认识的能力，能够自觉运用唯物史观来认识不同历史现象和遗存对证史方面的作用（毕业要求 3.2、7.2）；

(3) 具备一定的实践动手和观察能力，能具备在考察活动中进行理论思考和知识运用的能力，并由此确定历史知识的正确性（毕业要求 1.1、3.1、3.2）；

(4) 具备较强的沟通和团队协作能力，能运用所学的考古学、历史学的知识，开阔历史学研究的视野，同时也可就相关内容参与学术交流、参与团队的文化交流活动（毕业要求 8.2）。

### 三、实习内容与基本要求

实习为野外实践教学环节，时限为 2 周，实习内容包括：

#### 考察教学内容及学习要求

实习内容		思政融入点	要 求			天数	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
考察动员及区域历史文化介绍	第一节 考察动员及安全教育	无	高	中	低	2	3.1、8.1
	第二节 考察点历史文化介绍		高	中	低		
	第三节 考察点史料的收集与整理		高	高	高		
	第四节 分组安排与考察要点说明		高	中	低		
历史遗迹的实地考察与学习	第一节 博物馆参观与研习	博物馆历史文物介绍；历史建筑历史讲述；历史遗迹的考古观察；文化名城的保护成就	中	中	中	5	1.1、4.2、8.1、8.2
	第二节 历史建筑空间与历史		中	中	中		
	第三节 历史遗迹的考察与学习		高	高	中		
	第四节 文化名城文化遗产保护		高	高	高		
历史遗迹考察报告撰写与交流	第一节 结合考察撰写报告	无	高	高	高	6	3.1、8.2
	第二节 集中进行考察经验交流		中	高	高	1	

### 四、实习地点及组织管理

实习地点：西安、洛阳、南京、开封、北京、井冈山、长沙等（根据实际情况，任选其一）

组织管理：

(一) 学院成立考察领导小组，教学副院长为领导小组组长；授课教师为考察队长，并负责教学管理，另委派一名教师或辅导员或班主任，参与考察安全管理；

(二) 明确考察安全工作，学生班干部参与自主管理；

(三) 明确考察地点、路线、食宿安排；

(四) 结合考察点，明确具体考察点，事先进行教学设计与准备。



## 五、考察方式及教学方法

（一）资料查阅。明确考察地点之后，通过查找当地资料，了解参观考察点的基本情况、展陈特点以及城市的基本情况。教学方法为理论讲述查找资料的方法，引导学生进行资料的查找；

（二）现场参观。组织学生到考察点所在地的博物馆进行参观，通过事先查找的资料，结合实物观察，得出研究心得。现场参观的教学方法为讲解、讨论，在博物馆内就某些重要文化遗存进行研讨和交流。

（三）现场观察。组织学生到考察点所在地的红色历史建筑、专题展览馆进行现场沉浸式观察与感悟，与历史专业的学习相结合进行思考。结合中国近现代史、中华人民共和国国史学习内容，在现场结合历史发展脉络进行讲解。

（四）撰写报告。通过实地考察，撰写历史遗迹考察报告。通过理论讲述考察报告的撰写方法，指导学生完成历史遗迹考察报告。

## 六、考核及成绩评定方式

实践考核以考察报告为主，并综合结合学习态度、组织纪律、任务完成情况等进行综合评定。

（一）撰写考察报告：按百分制计分，占总成绩的 70%。考察报告字数为 3000 字以上，要整理及列出考察点收集的图文及实物照片，并在学院指定的实习工作手册上完成。内容要求：依据考察收集的材料，结合通史的学习，提出新的见解和认识，行文通顺、逻辑清晰、内容正确。形式要求：字迹清晰工整美观。

（毕业要求 3.1、3.2、8.1、8.2）

（二）考察表现：对考察中的专注度、团队协作能力、现场考察的交流与表现等进行评价，并作为平时成绩给出。占总成绩的 30%。

（毕业要求：8.1、8.2）

## 七、参考教学资源

[1]朱士光主编. 西安的历史的变迁与发展[M]. 西安：西安出版社, 2003

[2]李文生著. 龙门石窟与洛阳历史文化[M]. 上海：上海人民美术出版社, 1993

[3]中共北京市委组织部组织编写. 北京历史文化[M]. 北京：北京出版社, 2019

[4]单霁翔著. 建筑文化遗产保护[M]. 天津：天津大学出版社, 2015

# 《教育见习》教学大纲

课程名称：教育见习

课程编码：0401SJ005

学 分：1

开课单位：人文与新媒体学院

先修课程：教育学

制 定 人：李义芳

课程英文名称：Education practice

课程类别/性质：实践课/必修

总学时/理论/实验（上机）：1W

适用专业：历史学

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《教育见习》是历史学师范专业一门实践性必修课。课程的目的旨在帮助师范生明确师范的职业意识和职业要求，引导学生认识学习《历史学科教育学》课程的重要性，激活师范生学习的动机，亲自体验具体的教学经历。课程内容包括三部分：历史教学、班级管理和基础教育改革见习。

该实践环节要求学生实习完成后，能够了解中学历史教学常规及其对教师素质的要求，了解中学班主任工作程序、班级管理的任务、及其对班主任素质的要求，了解基础教育课程改革的任务、形势和进展情况，了解开展中学教育教学调查研究的基本理论和方法，为学习《历史学科教育学》和进行教育实习奠定基础；具备投身历史教学的热忱和崇高的职业道德。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够了解中学历史课堂教学常规、班主任工作常规、中学班级管理改革所面临的新情况新问题及其对策、了解本市、本省乃至全国基础教育课程改革的目的、任务及进展情况，为学习《历史学科教育学》和进行教育实习奠定基础。

### 1.价值目标：

政治立场坚定，职业规范明确，深刻领会党和国家的教育方针政策，形成立德树人的理念。（毕业要求 1.1、1.2）

职业道德崇高，以学生为导向，理解教师职业的责任感和使命感。（毕业要求 2.1、2.2）。

### 2.知识和能力目标：

(1) 了解中学历史课程标准和教材，观摩教育教学技能，了解教学评价体系（毕业要求 4.1、4.2、4.3）；

(2) 树立“德育为先”的育人理念，知悉学生心理和班级管理技巧（毕业要求 5.1、5.2、5.3）；

(3) 能够坚守立德育人的教育初心，达到教书与育人合一。（毕业要求 6.1、6.2、6.3）

(4) 具备较强的团队合作能力和沟通交流能力，能够运用所学知识进行辅助教学（毕业要求 8.1、8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

教育见习主要以到实习基地去听课、观摩、辅助开展教学和班级管理为主要形式，时间为 1 周，要求及学时分配如下：

课程教学内容及学习要求

见习内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
中学历史教学见习	(1) 观摩中学历史课 (2) 听历史教学经验和改革报告 (3) 参加历史备课教研活动	以小组为单位进行评议和讨论	高	中	中	8	4.1、4.2、4.3
班级管理见习	(1) 观摩优秀班级管理及教育活动 (2) 听优秀中学班主任经验报告 (3) 参与班级管理	坚守立德育人的教育初心	中	中	中	8	5.1、5.2、5.3
基础教育改革见习	(1) 访谈教育实习基地学校校长或教务处主任介绍学校基础教育课程改革情况及其对教师素质的要求 (2) 参加实习学校历史教科组有关历史课程标准的研讨和具体教学内容说课和评课活动 (3) 拟订问题，运用中学教育教学调查研究的理论和方法进行调查研究	综合育人，沟通交流	高	中	低	8	8.1、8.2

### 四、实习地点及组织管理

1. 实习地点：实习基地

2. 组织管理：

(1) 成立以教学副院长为领导包括指导老师在内的见习领导小组，加强对该门实践课程管理。

(2) 明确成员职责

根据教育见习大纲的规定，组织学生进行到实习基地实习，动员学生重视教育见习的重要性，加强管理，认真完成各级竞赛任务。

## 五、实习方式及教学方法

### 1.实习方式：先分散后集中

### 2. 教学方法

- (1) 分组、明确见习时间、目标和内容
- (2) 由每组小组长牵头，以小组为单位到实习基地进行调查、观摩和学习。
- (3) 请荆州市优秀教师来校做报告，传授历史教学和班主任工作经验。
- (4) 学生撰写见习总结报告。
- (5) 实习指导老师根据学生实习态度、表现和报告水平评定实习成绩。

## 六、考核及成绩评定方式

见习成绩评定，由见习小组进行小组评议，见习学校和指导老师填写评语和评定成绩。报告成绩分为：优秀、良好、中、及格和不及格等五级。其中，小组评议占 30%（毕业要求 8.1、8.2），见习学校评定成绩占 30%（毕业要求 5.1、5.2），指导老师评定成绩占 40%。（毕业要求 3.1）。

评分标准：

优秀：见习能达到大纲规定的全部要求；见习报告全面、系统、具体、深刻；见习考查态度端正、认真，无违纪行为；得到实习单位的一致好评。

良好：见习能达到大纲规定的全部要求；见习报告全面、具体；见习考查态度端正、认真，无违纪行为；得到指导教师的好评。

中等：见习能基本达到大纲规定的要求；见习报告具体，但不够全面。

及格：见习能基本达到大纲规定的要求；见习报告较为具体，不全面、不系统。

不及格：未完成见习任务；见习中有较严重的违纪行为；造成重大人员财产损失。

## 七、参考教学资源

[1]于友西、赵亚夫主编. 中学历史教学法（第4版）[M]. 北京：高等教育出版社，2017.

[2]联合国教科文组织教育丛书，学会生存 [M]. 北京：教育科学出版社，1996.

[3] 学习网站：人民教育出版社官方网站—培根铸魂 启智增慧 (pep.com.cn)

# 《教学技能训练》教学大纲

课程名称：教学技能训练  
Skill Training

课程英文名称：History Teaching

课程编码：0401SJ023

课程类别/性质：分组实习/必修

学 分：2

周 数：2

开课单位：人文与新媒体学院历史系

适用专业：历史学（师范）

先修课程：历史学科教育学

制 定 人：李义芳

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《教学技能训练》是历史学师范专业的一门教学实践环节。本门课旨在构建一个中学历史教师的教学技能体系，包括教学设计技能、课堂教学技能、教学评价与反思技能三个方面技能的训练内容，涵盖教学的各个环节。

本课程以小组为单位进行训练，要求学生在该实践环节实习结束后，了解教学技能训练的意义和作用、系统掌握历史教师教学技能的构成、各项技能的作用、标准以及训练方法；具备从事教教学的能力、合作学习和科研的能力；树立立德树人的教育理念，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识和多样教学技能的好老师。保证学生达成专业的相应毕业要求。、

## 二、课程教学目标

通过该实践教学环节的学习，使学生掌握教学设计技能、课堂教学技能、教学评价与反思技能三个方面的技能，培养从事教学的能力、合作学习和评价反思的能力，树立立德树人的教育理念，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识和多样教学技能的好老师。在专业知识、实践能力、综合素质等方面达到课程教学目标。

**1. 价值目标：**通过训练使学生尊重教育规律和中学生身心发展规律，具有正确的教师观和学生观。

**2. 知识和能力目标：**

（1）学会利用历史课程标准和教材进行教学设计，拥有多样化的教学技能，会合理评价中学生的历史学习活动和学习成果，并在此基础上形成初步的历史教研能力。（毕业要求 2.2、4.1、4.2、4.4、4.5）；

(2) 掌握历史核心素养的内涵，使之贯穿于历史教学的始终，发挥历史学科独特的育人功能，具备教书与育人统一的能力。（毕业要求 6.1）；

(3) 具有小组互助、合作学习的体验与能力。（毕业要求 8.1）

### 三、实习内容与基本要求

实习内容分教学设计、课堂教学、教学评价和反思三项技能训练，以班级为单位分小组在校内进行训练，每组配备指导老师，时限为 2 周。具体内容和要求如下：

实习教学内容及学习要求

实习内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
教学设计技能	(1) 熟悉历史课程标准和教科书内容 (2) 熟悉教学设计的流程 (3) 牢记教学设计的主体是学生，探究历史问题是核心。 (4) 编写教学目标清晰、过程可操作、教学环节完整的教案。	依据历史核心素养设计教学目标	高	中	低	4 天	2.2、 3.1、 3.2、 3.3、 4.1
课堂教学技能	(1) 根据教学设计制作教学课件 (2) 训练课堂教学的各环节：导入、讲解、情境创设、过渡、提问与讨论、板书设计、结课等。 (3) 训练教学目标落实	技能多样化、互动交流、教书育人统一	高	高	高	6 天	4.2、 6.1、 6.3 8.1
教学评价与反思技能	(1) 同学之间相互评价 (2) 指导老师评价 (3) 自我反思改进	小组成员合作互动，沟通交流	高	高	高	4	4.3 4.4 7.2、 8.1、 8.2

### 四、实习地点及组织管理

1. 实习地点：校内多媒体教室

2. 组织管理：

(1) 成立以教学副院长为领导包括指导老师在内的师范技能训练小组。

(2) 明确成员职责

根据师范技能训练大纲的规定，组织学生进行师范技能训练，动员学生重视师范技能训练的重要性，明确训练的目的，完成训练内容，达到训练要求。

指导学生认真完成师范技能训练的教学设计、课堂教学和教学评价反思三方面技能训练的任务，帮助学生修改教学设计，指出课堂教学中存在的问题和改进的方法，评出各项训练成绩。

## 五、实习方式及教学方法

以小组为单位进行训练，每组配备指导老师和小组长。小组长带领本组成员首先完成教学设计。在教学设计达标基础上由指导老师和学生共同开展课堂教学实训。

教学方法以合作探究为主，讲授、讨论、示范、评说相结合。

## 六、考核及成绩评定方式

为了统一评分标准，全面考查学生学习成绩，考核以教学设计（30 分）、多媒体课件制作（20 分）、模拟上课、板书（50 分）为主，结合学习态度和任务完成情况等进行综合评定。

教学设计：包括目标设计、内容分析、学情分析、教学过程设计、延伸设计、文档规范、设计创新等方面，共 30 分。（毕业要求 2.2、2.3、2.5）

多媒体课件制作：从科学性、教育性、技术性和艺术性等方面考查，共 20 分。（毕业要求 2.2、4.2、3.4、6.3、5.2）

模拟上课 板书：其中模拟授课 40 分，板书 10 分，共 50 分。模拟授课从教学目标、教学内容、教学方法、教学过程、教学素质、教学效果、教学创新等方面考查。板书设计从内容匹配、构图和书写等方面考查。（毕业要求 4.2、6.1、6.3、8.1、8.2）

## 七、参考教学资源

[1]于友西、赵亚夫主编. 中学历史教学法（第 4 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2017 年.

[2]郭英、张雳主编. 国家级实验教学示范中心师范生教学能力实训系列教材：教学技能训练教程，北京：科学出版社出版，2012 年.

[3]叶小兵、姬秉新、李稚勇著，历史教育学 [M]. 北京：高等教育出版社，2004 年.

[4]联合国教科文组织教育丛书，学会生存 [M]. 北京：教育科学出版社，1996 年.

[5]学习网站：人民教育出版社：<http://www.pep.com.cn/>



# 《教学技能竞赛》教学大纲

课程名称：教学技能竞赛

课程英文名称：Teaching skill competition

课程编码：0401SJ008

课程类别/性质：分组实习/必修

学 分：1

周 数：2

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：历史学（师范）

先修课程：教育学、历史学科教育学、教学技能训练

制 定 人：李义芳

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《教学技能竞赛》是历史学（师范）的一门必修实践教学课程，是师范技能训练结果的检验阶段。本课程旨在构建历史专业师范生教学技能训练体系，内容包括教学设计技能、课堂教学技能、教学评价与反思技能三大块，具体体现为口语表达技能、书面写作技能、课堂讲解技能、课件制作及教学调控技能等方面。训练形式是以教学技能竞赛为主，包括演讲比赛、板书设计比赛、教学设计比赛和课堂教学比赛等。

该实践环节要求学生实习完成后，系统掌握教学技能训练的方式方法，具备教学设计技能、多媒体课件制作技能和授课、板书技能，能够将专业知识与专业能力、教育理论与教学技能相结合，鼓励学生引入先进的教育理念和教学模式，开展创新教育。树立立德树人的教育理念，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识和多样教学技能的好老师。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过该实践教学环节的学习，使学生比较熟练地掌握教学设计技能、课堂教学技能、教学评价与反思技能，培养从事教学的能力、合作学习和评价反思的能力，树立立德树人的教育理念，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识和多样教学技能的好老师。

**1. 价值目标：**通过竞赛是对学生教学能力和水平的检阅，促使学生教学能力、水平、质量的提高，树立正确的教师观和学生观，把教书和育人统一起来。

**2. 知识和能力目标：**

（1）学会利用历史课程标准和教材进行教学设计，拥有多样化的教学技能，会合理评价中学生的历史学习活动和成果，并在此基础上形成初步的历史教研能力。（毕业要求 2.2、4.1、4.2、4.4、4.5）；

(2) 了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法，促进学生核心素养提升和全面发展。（毕业要求 6.1）；

(3) 通过参加各类学科竞赛、课内外学习与实践理解并体验学习共同体。（毕业要求 8.1）

### 三、实习内容与基本要求

师范技能竞赛包括教学设计技能、课堂教学技和教学评价与反思技能等部分内容，分班级、学院、学校和湖北省四个层次。具体要求如下：

实习教学内容及学习要求

实习内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
教学设计技能竞赛	(1) 解读历史课程标准和教科书 (2) 在规定时间内完成教学设计方案和制作课件	准确确定教学目标和重难点	高	中	中	4 天	2.2、 3.1、 3.2、 3.3、 4.1
演讲比赛	(1) 普通话水平 (2) 3—5 分钟演讲稿撰写 (3) 规定时间内的演讲水平	语言与文字表达能力、准确表达自己的观点	高	中	中	2 天	8.2
板书设计竞赛	(1) 汉字书写规范 (2) 板书设计简洁、美观	文字表达能力	高	中	中	2 天	8.2
课件制作	课件符合科学性、教育性、技术性和艺术性	掌握传统与现代教育技能	高	高	高	2 天	4.2

### 四、实习地点及组织管理

1. 实习地点：校内多媒体教室

2. 组织管理：

(1) 成立以教学副院长为领导、指导老师在内的师范技能竞赛小组，加强对该门实践课程管理。

(2) 明确成员职责

根据师范技能竞赛大纲的规定，组织学生进行师范技能竞赛，动员学生重视

师范技能竞赛的重要性，明确竞赛的意义，完成各级竞赛任务。

## 五、实习方式及教学方法

各项竞赛首先以班级为单位，分小组进行，小组推优参加院系各项师范技能竞赛，优胜者参加学校组织的师范技能竞赛。

要求学生积极主动参与训练和竞赛，保证实训竞赛项目每人至少参与二至三项。对参加学校和湖北省师范技能竞赛的学生还要进行反复的训练和指导。

## 六、考核及成绩评定方式

为了统一评分标准，全面考查学生学习成绩，考核以教学设计（30 分）、多媒体课件制作（20 分）、模拟上课 板书（50 分）为主，结合学习态度和任务完成情况等进行综合评定。

教学设计：包括目标设计、内容分析、学情分析、教学过程设计、延伸设计、文档规范、设计创新等方面，共 30 分。（毕业要求 2.2、2.3、2.5）

多媒体课件制作：从科学性、教育性、技术性和艺术性等方面考查，共 20 分。（毕业要求 2.2、4.2、3.4、6.3、5.2）

模拟上课 板书：其中模拟授课 40 分，板书 10 分，共 50 分。模拟授课从教学目标、教学内容、教学方法、教学过程、教学素质、教学效果、教学创新等方面考查。板书设计从内容匹配、构图和书写等方面考查。（毕业要求 4.2、6.1、6.3、8.1、8.2）

## 七、参考教学资源

[1]于友西、赵亚夫主编. 中学历史教学法（第 4 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2017 年.

[2] 郭英、张雳主编. 国家级实验教学示范中心师范生教学能力实训系列教材：教学技能训练教程，北京：科学出版社出版，2012 年.

[3]叶小兵、姬秉新、李稚勇著，历史教育学 [M]. 北京：高等教育出版社，2004 年.

[4]联合国教科文组织教育丛书，学会生存 [M]. 北京：教育科学出版社，1996 年.

[5]学习网站：人民教育出版社：<http://www.pep.com.cn/>

# 《教育实习》教学大纲

课程名称：教育实习与班级管理	课程英文名称：Education Practice
课程编码：0401SJ010	课程类别/性质：实践课/必修
学 分：5	总学时/理论/实验（上机）：8W
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：历史学
先修课程：教育学、心理学及历史学相关专业课	
制 定 人：李义芳	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《教育实习与班级管理》是历史学师范专业一门实践性必修课。教育实习是培养合格的中学历史教师不可或缺的教学环节，旨在使历史专业学生将学到的基础理论、专业知识和掌握的基本技能综合运用到历史教育教学的实践中去，以培养他们开展历史教育教学的实际工作能力，进而树立热爱历史专业教育的责任感和事业心。课程内容包括三部分：历史课堂教学实习、班主任工作实习和基础教育改革调查研究。

该实践环节要求学生实习完成后，能够熟悉中学历史教学常规中的备课、教学设计、编写教案、试讲、上课、听课评课及其他教学环节，具备成为中学历史教师的基本专业素质和能力；了解中学班主任工作程序、班级管理的任务及对班主任素质的要求；了解基础教育课程改革的任务、形势和进展情况，为今后投身历史专业教育奠定基础；具备投身历史教学的热忱和崇高的职业道德。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够熟悉中学历史课堂教学常规、班主任工作常规、基础教育改革所面临的新情况、新问题，了解本市、本省乃至全国基础教育课程改革的目的、任务及进展情况，为成为合格的中学历史教师奠定基础。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，职业规范明确，深刻领会党和国家的教育方针政策，形成立德树人的理念。（毕业要求 1.1、1.2）

职业道德崇高，以学生为导向，理解教师职业的责任感和使命感。（毕业要求 2.1、2.2）。

### 2. 知识和能力目标：

(1) 了解中学历史课程标准和教材，能独立完成备课、教学设计、讲课等教学环节，了解教学评价体系（毕业要求 4.1、4.2、4.3）；

(2) 树立“德育为先”的育人理念，知悉学生心理和班级管理技巧（毕业要求 5.1、5.2、5.3）；（毕业要求 4.1、4.4、7.2）

(3) 了解历史教育改革的新情况，深入认识历史教学的规律，培养科学精神和深入细致的工作作风。（毕业要求 7.2）

(4) 能够坚守立德育人的教育初心，达到教书与育人合一。（毕业要求 6.1、6.2、6.3）

(5) 具备较强的团队合作能力和沟通交流能力，能够和指导老师、听评课对象及学生进行正常交流，准确及时地发表看法（毕业要求 8.1、8.2）。

### 三、课程教学内容及学时分配

教育实习与班级管理是大学生在高校与中学指导老师的指导下，运用已经获得的专业知识、教育理论和技能，从事为期 8 周的历史教育和班级管理实践活动。实习内容包括：

课程教学内容及学习要求

见习内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
中学历史教学	(1) 熟悉学生和教材，完成教学设计	用课程标准指导教学工作，落实历史核心素养	中	中	低	8	4.1、4.2、4.3
	(2) 试讲和讲课		高	中	低		
	(3) 批改作业和试卷		中	中	高		
班主任工作	(1) 制定工作计划	坚守立德育人的教育初心	中	中	低	8	5.1、5.2、5.3
	(2) 日常工作		中	中	中		
	(3) 组织班级主题活动		高	高	高		
基础教育改革调查	(1) 了解历史教学的内容、特点和方法、学生学习历史的兴趣及其掌握基础知识和基本技能的程度	了解国家教育方针和教育教学改革的目标、要求	中	中	低	8	8.1、8.2
	(2) 了解历史教育教学改革的新情况、新进展		高	中	低		
	(3) 完成调查报告的撰写		高	中	高		

### 四、教学方法

1. 教育实习主要采取集中实习的方式进行，实习学生采取混合编队实习模式。

2. 长江大学教务处统一联系实习学校，各院系分管教学院长选派带队教师，带队教师和实习学校历史学科指导老师共同管理学生实习。

3. 实习学校为实习学生完成实习任务提供安全保障和条件。

## 五、考核及成绩评定方式

实习成绩的评定采取分项量化的办法进行，评定项目及标准如下：

思想表现：①出勤②态度③遵纪④团结（10 分）

课堂教学：①全过程②一堂最优课③一份典型教学设计（50 分）

班主任工作：①日常工作②主题班会（20 分）

调查报告：认识水平和文字表达（20 分）

实习成绩评定方式：

由实习小组进行小组评议、实习学校指导老师和带队老师填写评语和评定成绩。其中，小组评议占 30%（毕业要求 8.1、8.2），实习学校评定成绩占 30%（毕业要求 5.1、5.2），指导老师评定成绩占 40%（毕业要求 3.1）。

## 六、参考教学资源

[1]于友西、赵亚夫主编. 中学历史教学法（第 4 版）[M]. 北京：高等教育出版社，2017 年.

[2]联合国教科文组织教育丛书，学会生存 [M]. 北京：教育科学出版社，1996 年.

[3]学习网站：人民教育出版社官方网站—培根铸魂 启智增慧 (pep.com.cn).

# 《文化素质提升专项》教学大纲

课程名称：文化素质提升专项	课程英文名称：Special Plan about Enhance the Cultural Quality
课程编码：0401SJ039	课程类别/性质：实践课/必修
学 分：0.5	总学时/理论/实验（上机）：10/0/10
开课单位：人文与新媒体学院	适用专业：本院各专业
先修课程：无	
制 定 人：余劲东	审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《文化素质提升专项》是人文与新媒体学院内设备专业大一学生必修的实践环节。“读三百篇、写十万字”是人文与新媒体学院源远流长的人才培养传统，本课程是学生“读三百篇”的课程载体。该环节的主要内容是：学生阅读三百篇经典的中国传统文献，并参加结课考核。

该实践环节要求学生实习完成后，系统掌握人文社会科学的基本素养，具备较强的综合素质，培育弘扬和传播中华优秀传统文化的自觉意识。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够了解人文社会科学所需的最基本的知识，熟悉传播的最为广泛的部分中国古代诗文，尤其是中学语文教材上的文本，为后续从事师范教学打好基础，具备较强的人文底蕴和综合素质，能够具备弘扬和传播中华优秀传统文化的自觉和能力。

### 1. 价值目标：

政治立场坚定，职业规范明确，深刻领会党和国家的教育方针政策，形成立德树人的理念。（毕业要求 1.1）

职业道德崇高，以学生为导向，理解教师职业的责任感和使命感（毕业要求 2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

- （1）熟悉中学语文课程标准和教材（毕业要求 4.1）；
- （2）有机开展养成教育，进行综合素质评价（毕业要求 6.3）；
- （3）沟通交流能力：具备文字表达能力、交流沟通能力（毕业要求 8.2）

## 三、课程教学内容及学时分配

《文化素质提升专项》以学生自学（阅读指定课文篇目，进行背景知识的检索）为主要形式，辅以老师的针对性答疑。时限为 0.5 周（10 学时）。实践内容包括：

#### 课程教学内容及学习要求

实践内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕业要求指标点
			理解	掌握	分析与应用		
阅读中学语文课本上的课文约 300 篇	（1）学生自行查找人教版教材阅读	理解中国优秀传统文化	中	中	高	8	1.1、2.1、6.3、8.2
	（2）遇有难以理解的内容，自行查阅相关的背景知识		中	中	高		
	（3）老师进行针对性的辅导		中	中	中		
课后考查	在规定时限内完成相应的考核，确认学生的知识掌握情况。	熟练掌握中国传统文化中的优秀基因	中	中	高	2	4.1

#### 四、教学方法

1. 学生自行查找人教版教材阅读，遇有难以理解的内容，自行查阅相关的背景知识，老师进行针对性的辅导；
2. 老师结合中学语文课本，命制相关考查试题，学生在规定时限内完成相应考查，查漏补缺。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课程综合表现和期末考查两个部分。

课程综合表现：30%，主要考查学生和任课教师的有效互动情况，包括提出建设性的问题、进行针对性交流（毕业要求 8.2）。

期末考查成绩：70%，采取闭卷考试方式，内容涵盖高中语文教材（人教版）的所有古诗词。考查题型为填空题。其中，主要考查对中学语文课程标准和教材的熟悉程度（毕业要求 4.1）。

#### 六、参考教学资源

[1]教育部组织编写、温儒敏主编. 义务教育教科书·语文[M]，北京：人民教育出版社，2007 年。

[2]学习网站：人民教育出版社官方网站——高中语文  
<http://www.dzkbw.com/books/rjb/gaozhong-yuwen/>.



# 《写作专项训练（1-6）》教学大纲

课程名称：文化素质提升专项      课程英文名称：Special Plan about Writing  
(1-6)

课程编码：0401SJ033-8

课程类别/性质：实践课/必修

学 分：3 (0.5\*6)

学时/理论/实验(上机)：60/0/60 (10\*6)

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：本院各专业

先修课程：无

制 定 人：余劲东

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《写作专项训练（1-6）》是人文与新媒体学院内设各专业学生必修的实践环节。“读三百篇、写十万字”是人文与新媒体学院源远流长的人才培养传统，本课程是学生“写十万字”的课程载体。该环节的主要内容是：学生利用6个学期的时间，进行“十万字”的文章创作。创作的内容不限文体，但以应用文为主，议论文、散文、杂文、小说为辅，于每学期末提交约1.7万字的写作内容。

该实践环节要求学生实习完成后，系统掌握写作各种文体的技能，具备较强的文案创作能力、能够以文本为载体进行有效的信息交流，培育积极、乐观、向上的生活态度。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够系统掌握写作各种文体（尤其是应用文）的技能，具备较强的文案创作、文书写作能力，能够以文本为载体进行有效的信息交流，养成积极、乐观、向上的生活态度。

### 1. 价值目标：

职业道德崇高，以学生为导向，理解教师职业的责任感和使命感（毕业要求2.1）。

### 2. 知识和能力目标：

- （1）知识运用熟练，能够书写各种文体（毕业要求3.3）；
- （2）综合素质较强：具有专业所要求的人文底蕴（毕业要求3.4）；
- （3）沟通交流能力：具备文字表达能力、交流沟通能力（毕业要求8.2）。

## 三、课程教学内容及学时分配

《写作专项训练（1-6）》以学生自主写作为主要形式，辅以老师的针对性答疑。时限为6周（60学时，分6学期完成）。实践内容包括：

### 课程教学内容及学习要求

实践内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析与 应用		
进行不同的文 体写作训练	(1)应用文写作(包括活动策划书、新闻通讯稿在内的各种应用文,要求格式规范、对象明确)	坚守立德树人教育初心,以自身的师范专业节能为学生做好示范	中	中	高	60 (10 *6)	2.1、3.3 3.4、8.2
	(2)议论文写作(包括针对时政、专业话题的议论,要求观点明确、结构完整、用词恰当)		中	中	高		
	(3)杂文写作(包括日记、周记、其他文体,要求内容规范)		中	中	高		
	(4)以上所有内容都严禁抄袭,老师进行针对性辅导		中	中	高		

#### 四、教学方法

1. 学生按照课程要求, 自主进行相关的文本撰写;
2. 老师结合学生写作的内容, 进行针对性的专业辅导; 如学生所提交的内容涉及心理相关问题, 还能适时介入情感关注。

#### 五、考核及成绩评定方式

课程考核包括课程综合表现和期末考查两个部分。

课程综合表现: 30%, 主要考查学生和任课教师的有效互动情况, 包括提出建设性的问题、进行针对性交流(毕业要求 8.2)。

期末考查成绩: 70%, 采取学生提交作业, 老师批阅的方式完成。(毕业要求 3.3、3.4、8.2)。

#### 六、参考教学资源

[1]王首程. 应用文写作[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019 年.

[2]学习网站: 中国大学慕课——公文写作规范

<https://www.icourse163.org/course/HLJU-1002839012>.

# 《毕业论文》教学大纲

课程名称：毕业论文

课程英文名称：Graduation Thesis

课程编码：0401SJ004

课程类别/性质：实践课/必修

学 分：8

总学时/理论/实验（上机）：12W/0/12W

开课单位：人文与新媒体学院

适用专业：本院各专业

先修课程：无

制 定 人：余劲东

审 核 人：卢川

## 一、课程简介

《毕业论文》是人文与新媒体学院各专业大四学生必修的实践环节，也是本科人才培养最后和最重要的一环。该实践课程的主要内容是：学生在指定指导老师的督导下，遵循“开题报告——文献综述——正文撰写——毕业答辩”的各项程序，完成一篇符合学术规范的毕业论文。

该实践环节要求学生完成学习任务后，能够熟练运用知识、具有较强的综合素质，具有充分的团队合作与沟通交流能力，通过毕业论文撰写形成基本的学术和职业规范。保证学生达成专业的相应毕业要求。

## 二、课程教学目标

通过本课程的学习，学生能够熟练运用知识、具有较强的综合素质，具有充分的团队合作与沟通交流能力，通过毕业论文撰写形成基本的学术和职业规范。

### 1. 价值目标：

职业规范明确，理解“正人必先正己”的内涵，真正做到“学为人师，行为世范”（毕业要求 1.2）。

### 2. 知识和能力目标：

（1）支撑知识扎实，具有对实际问题进行多学科综合分析与探究的能力（毕业要求 3.2）；

（2）知识运用熟练，能综合运用各种知识分析和解决实际问题（毕业要求 3.3）；

（3）团队合作能力强，能够在老师的指导下融入团队进行研究（毕业要求 8.1）；

（4）沟通交流能力好，具备文字表达能力、交流沟通能力（毕业要求 8.2）。

## 三、课程教学内容及学时分配

《毕业论文》要求学生在指定指导老师的督导下，准备开题报告和文献综述，并进行正文撰写，最后按照相关规范通过毕业答辩。时限为 12 周。实践内容包

括：

## 课程教学内容及学习要求

实践内容		思政融入点	要 求			学时	支撑毕 业要求 指标点
			理 解	掌 握	分析 与 应用		
论文开题	(1) 学生完成指导老师和题目的选定	理解学生指导、立德树人的具体流程	中	中	高	2W	1.2、3.2、8.2
	(2) 准备开题报告		中	中	高		
	(3) 参加开题答辩		中	中	高		
文献综述	(1) 学生撰写文献综述	理解相关的学术和职业规范	中	中	高	2W	1.2、8.1
	(2) 老师指导学生修改综述						
文章撰写	(1) 学生进行正文写作	理解相关的学术和职业规范	中	中	高	6W	1.2、8.1
	(2) 老师指导学生修改正文		中	中	高		
论文答辩	按照规定程序答辩	有效沟通与有礼交流	中	中	高	2W	8.2

### 四、教学方法

1. 学生根据教学安排，依次进行论文开题、文献综述、文章撰写与论文答辩；
2. 指导老师结合学生每一阶段完成的文本进行针对性辅导。

### 五、考核及成绩评定方式

课程考核形式为期末考查（论文答辩），期末考查成绩为 100%，采取毕业论文答辩的方式进行，在毕业答辩的过程中，由论文答辩小组综合考察学生的素质与能力（毕业要求 1.2、3.3、8.2）。

### 六、参考教学资源

- [1]李武，等. 学位论文写作与学术规范[M]. 北京：北京大学出版社，2020.
- [2]徐有富. 学术论文写作十讲[M]. 北京：北京大学出版社，2019.